

## MATEMÁTICA | 7.º e 8.º anos | Sequências de Aprendizagem

N.º	Videoaulas	Temas / Domínios	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais
		Números e Operações		
1	<a href="#">Números inteiros (positivos, negativos, zero)</a>	Números inteiros: - Comparação; - Números simétricos; - Valor absoluto ou módulo.	Reconhecer números inteiros nas suas diferentes representações, em contextos matemáticos e não matemáticos.	
2	<a href="#">Números inteiros: Adição e subtração</a>	Números inteiros: - Adição; - Subtração.	Resolver problemas com números inteiros em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<a href="#">Adição de números inteiros</a>
3	<a href="#">Números inteiros: Subtração. Adição algébrica. Simplificação da escrita</a>	Números inteiros: - Subtração; - Adição algébrica; Simplificação da escrita.	Resolver problemas com números inteiros em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<a href="#">Subtração de números inteiros</a>
4	<a href="#">Números inteiros: Multiplicação. Expressões numéricas</a>	Números inteiros: - Multiplicação; - Expressões numéricas com adição, subtração e multiplicação.	Resolver problemas com números inteiros em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
5	<a href="#">Divisão de números inteiros. Expressões numéricas com números inteiros</a>	Números inteiros: - Divisão de números inteiros. - Expressões numéricas com números inteiros.	Resolver problemas com números inteiros em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	

6	<a href="#">Números racionais. Noções de simétrico e valor absoluto ou módulo</a>	Números racionais: - Noções de simétrico e valor absoluto ou módulo. - Representação de números racionais na reta numérica. - Comparação e ordenação de números racionais.	- Comparar números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real;  - Reconhecer números racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos;  - Comparar números racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.	
7	<a href="#">Adição de números racionais</a>	Números racionais: - Adição de números racionais. - Adição algébrica e simplificação de escrita.	Calcular, com e sem calculadora, a adição de números racionais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	
8	<a href="#">Subtração de números racionais</a>	Números racionais: - Subtração de números racionais. - Adição algébrica e simplificação de escrita.	Calcular, com e sem calculadora, a subtração de números racionais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	
9	<a href="#">Multiplicação e divisão de números racionais</a>	Números racionais: - Multiplicação e divisão de números racionais.	Calcular, com e sem calculadora, a multiplicação e divisão de números racionais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	
10	<a href="#">Potências de expoente natural e base racional</a>	Números racionais: - Potências de expoente natural e base racional.	Calcular, com e sem calculadora, potências de expoente natural e base racional recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	<a href="#">O que é uma Potência?</a>  <a href="#">Potências de base 10</a>
11	<a href="#">Potências de expoente inteiro e base racional</a>	Números racionais: - Potências de expoente inteiro e base racional.	Calcular, com e sem calculadora, potências de expoente inteiro e base racional recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	<a href="#">Operar com potências: somar e subtrair</a>  <a href="#">Operar com potências: multiplicar ou dividir potências de mesmo expoente</a>

12	<a href="#">Expressões numéricas</a>	Números racionais: - Expressões numéricas	- Calcular, com e sem calculadora, o valor de uma dada expressão numérica com números racionais nas suas várias representações. - Atribuir significado a uma expressão numérica num dado contexto.	
13	<a href="#">Notação científica</a>	Números racionais: - Notação científica	Reconhecer números racionais representados em notação científica com expoente inteiro, em contextos matemáticos e não matemáticos.	
14	<a href="#">Ordenar e operar com números racionais escritos em notação científica</a>	Números racionais: - Notação científica (Ordenar e operar com números racionais escritos em notação científica)	- Comparar números racionais representados em notação científica com expoente inteiro, em contextos diversos; - Operar números racionais escritos na forma de notação científica, recorrendo a valores aproximados, avaliando os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	
15	<a href="#">Operar com números racionais escritos em notação científica</a>	Números racionais: - Notação científica (Ordenar e operar com números racionais escritos em notação científica)	- Comparar números racionais representados em notação científica com expoente inteiro, em contextos diversos; - Operar números racionais escritos na forma de notação científica, recorrendo a valores aproximados, avaliando os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	
16	<a href="#">Raiz quadrada</a>	Raiz quadrada	Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos.	
17	<a href="#">Raiz cúbica</a>	Raiz cúbica	Identificar a raiz cúbica de cubos perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos.	
18	<a href="#">Representação de números racionais não inteiros na forma de dízima</a>	Dízimas	Comparar números inteiros e racionais, em contextos diversos com e sem calculadora.	
19	<a href="#">Números irracionais</a>	Números irracionais	- Identificar números irracionais (raiz quadrada de um número natural que não é um quadrado perfeito, $\pi$ ,	

			como números cuja representação decimal é uma dízima infinita não periódica. - Comparar números racionais e irracionais (raízes quadradas, $\pi$ ), em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.	
20	<a href="#">Números reais</a>	Números reais	Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade de resultados.	
<b>Álgebra</b>				
21	<a href="#">Sequências e regularidades (1)</a>	Sequências e regularidades: - Lei de formação de uma sequência; - Expressão algébrica que representa a lei de formação de uma sequência.	Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa.	
22	<a href="#">Sequências e regularidades (2)</a>	Sequências e regularidades: - Lei de formação de uma sequência; - Expressão algébrica que representa a lei de formação de uma sequência.	Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa.	
23	<a href="#">Equações (1)</a>	Equações do 1.º grau a uma incógnita	Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Resolução de equações com "Algebra Tiles"</a>
24	<a href="#">Equações (2)</a>	Equações do 1.º grau a uma incógnita	-Resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores), utilizando os princípios de equivalência; -Classificar equações; -Usar equações para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Resolução de equações com "Algebra Tiles" II</a>
25	<a href="#">Equações (3)</a>	Equações do 1.º grau a uma incógnita	- Resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores);	<a href="#">Resolução de equações com "Algebra Tiles" III</a>

			- Usar equações para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	
26	<a href="#">Equações (4)</a>	Equações do 1.º grau a uma incógnita	- Resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (com denominadores); - Usar equações para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	
27	<a href="#">Equações (5)</a>	Equações do 1.º grau a uma incógnita	- Resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (com denominadores); - Usar equações para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	
28	<a href="#">Equações (6)</a>	Equações do 1.º grau a uma incógnita	- Resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (com denominadores); - Usar equações para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	
29	<a href="#">Funções (1)</a>	Conceito de função; Diferentes representações.	- Interpretar uma função como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos; - Reconhecer uma função em diversas representações.	<a href="#">Função: conceitos</a>
30	<a href="#">Funções (2)</a>	Diferentes representações; Função constante; Função de proporcionalidade direta.	- Reconhecer uma função em diversas representações; - Representar e interpretar graficamente uma função constante e uma função de proporcionalidade direta; - Resolver problemas utilizando funções, em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Proporcionalidade direta</a>
31	<a href="#">Funções (3)</a>	Função linear; Representação gráfica; Representação algébrica.	- Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente; - Resolver problemas utilizando funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<a href="#">Função linear</a>
32	<a href="#">Funções (4)</a>	Função afim; Diferentes representações.	- Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente;	<a href="#">Função: formas de representar</a>

			- Resolver problemas utilizando funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
33	<a href="#">Funções (5)</a>	Função afim; Equação da reta; Declive da reta.	- Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente; - Resolver problemas utilizando funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<a href="#">Função afim</a>
34	<a href="#">Funções (6)</a>	Função afim.	- Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente; - Resolver problemas utilizando funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<a href="#">Função afim</a>
35	<a href="#">Equações literais. Domínios de autonomia curricular</a>	Equações literais.	- Utilizar equações literais para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos; - Resolver problemas utilizando equações literais, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
36	<a href="#">Sistemas de equações (1)</a>	Sistemas de equações: - Escrita de um sistema de equações; - Método de substituição.	- Resolver sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas; - Resolver problemas utilizando sistemas de equações, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, avaliando a plausibilidade dos resultados.	

37	<a href="#">Sistemas de equações (2)</a>	Sistemas de equações: - Escrita de um sistema de equações; - Método gráfico; - Classificação de sistemas.	- Resolver sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas e interpretar graficamente a sua solução; - Resolver problemas utilizando sistemas de equações, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, avaliando a plausibilidade dos resultados.	
38	<a href="#">Sistemas de equações (3)</a>	Sistemas de equações: - Escrita de um sistema de equações; - Método gráfico.	- Resolver sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas e interpretar graficamente a sua solução; - Resolver problemas utilizando sistemas de equações, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, avaliando a plausibilidade dos resultados.	
Geometria				
39	<a href="#">Figuras geométricas (1)</a>	Cálculo de áreas; Quadriláteros: - Paralelogramo.	- Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras e classificá-los de acordo com essas propriedades; - Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
40	<a href="#">Figuras geométricas (2)</a>	Quadriláteros: - Propriedades do paralelogramo; - Classificação dos paralelogramos.	- Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras e classificá-los de acordo com essas propriedades; - Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
41	<a href="#">Figuras geométricas (3)</a>	Quadriláteros: - Propriedades dos trapézios; - Área do trapézio; - Área do papagaio.	- Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras e classificá-los de acordo com essas propriedades;	<a href="#">Área do trapézio, no GeoGebra</a> <a href="#">Área do papagaio e do losango, no Geogebra</a>

			- Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
42	<a href="#">Figuras geométricas (4)</a>	<p>Quadriláteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificação dos quadriláteros.</li> </ul> <p>Polígonos regulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplitude dos ângulos internos;</li> <li>- Amplitude dos ângulos externos;</li> <li>- Número de diagonais;</li> <li>- Área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras e classificá-los de acordo com essas propriedades;</li> <li>- Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	<a href="#">Soma das amplitudes dos ângulos externos de um polígono</a>
43	<a href="#">Semelhança de figuras (1)</a> <a href="#">Domínios de autonomia curricular</a>	<p>Figuras semelhantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razão de semelhança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, prevendo e descrevendo os resultados obtidos;</li> <li>- Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	
44	<a href="#">Semelhança de figuras (2)</a>	<p>Figuras semelhantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razão de semelhança;</li> <li>- Construção de figuras semelhantes;</li> <li>- Razão entre perímetros;</li> <li>- Razão entre áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas;</li> <li>- Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	

45	<a href="#">Semelhança de figuras (3)</a>	Figuras semelhantes: - Critérios de semelhança de triângulos.	- Utilizar os critérios de semelhança de triângulos na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos; - Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<a href="#">Critérios de semelhança de triângulos</a>
46	<a href="#">Semelhança de figuras (4)</a>	Figuras semelhantes: - Critérios de semelhança de triângulos.	- Utilizar os critérios de semelhança de triângulos na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos; - Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<a href="#">Critérios de semelhança de triângulos</a>
47	<a href="#">Teorema de Pitágoras (1)</a>	Teorema de Pitágoras - Altura de um triângulo relativa à hipotenusa; - Demonstração do teorema.	- Utilizar os critérios de semelhança de triângulos na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos; - Demonstrar o teorema de Pitágoras e utilizá-lo na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Teorema de Pitágoras</a>
48	<a href="#">Teorema de Pitágoras (2)</a>	Teorema de Pitágoras	- Utilizar o teorema de Pitágoras na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Teorema de Pitágoras</a>
49	<a href="#">Matemática: da divulgação científica à arte</a>	Matemáticos lusófonos, sua vida e obra	- Desenvolver interesse pela Matemática; - Valorizar o papel da Matemática no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	
50	<a href="#">Teorema de Pitágoras (3)</a>	Teorema de Pitágoras - Diagonal espacial	- Utilizar o teorema de Pitágoras na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Teorema de Pitágoras</a>

51	<a href="#">Teorema de Pitágoras (4). Domínios de autonomia curricular.</a>	Teorema de Pitágoras	- Utilizar o teorema de Pitágoras na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Teorema de Pitágoras</a>
52	<a href="#">Áreas e volumes (1)</a>	Áreas de superfície	- Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Utilizar o teorema de Pitágoras na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Desafios dos 0 aos 100: O envelope</a>
53	<a href="#">Áreas e volumes (2)</a>	Volumes	- Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Utilizar o teorema de Pitágoras na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Identificar semelhanças de figuras no plano e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos.	<a href="#">Volumes de prismas e pirâmides</a>
54	<a href="#">Vetores. Isometrias (1)</a>	Vetores - Noção de vetor. Isometrias - Translação.	- Reconhecer e representar isometrias, incluindo a translação associada a um vetor e composições simples destas transformações, usando material e instrumentos apropriados e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.	<a href="#">Vetores</a>
55	<a href="#">Vetores. Isometrias (2)</a>	Vetores. Isometrias -Soma de um ponto com um vetor; -Adição de vetores (regra do triângulo e regra do paralelogramo).	- Reconhecer e representar isometrias, incluindo a translação associada a um vetor e composições simples destas transformações, usando material e instrumentos apropriados e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.	<a href="#">Adição de vetores</a>
56	<a href="#">Vetores. Isometrias (3)</a>	Isometrias - Translação;	- Reconhecer e representar isometrias, incluindo a translação associada a um vetor e composições	<a href="#">Reflexão deslizante, no GeoGebra</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexão;</li> <li>- Rotação;</li> <li>- Reflexão deslizante.</li> </ul>	<p>simples destas transformações, usando material e instrumentos apropriados e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</p>	
57	<a href="#">Vetores. Isometrias (4)</a>	<p>Isometrias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frisos</li> </ul>	<p>- Reconhecer e representar isometrias, incluindo a translação associada a um vetor e composições simples destas transformações, usando material e instrumentos apropriados e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</p>	
		Álgebra		
58	<a href="#">Equações do 2.º grau (1)</a>	<p>Polinômios</p> <p>Casos notáveis da multiplicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadrado do binômio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer, interpretar expressões algébricas e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>- Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência de números racionais e uma expressão algébrica que a representa.</li> </ul>	
59	<a href="#">Equações do 2.º grau (2)</a>	<p>Equações do 2.º grau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer, interpretar expressões algébricas e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>- Resolver problemas utilizando equações do 2.º grau, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	
60	<a href="#">Equações do 2.º grau (3)</a>	<p>Equações do 2.º grau</p> <p>Casos notáveis da multiplicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferença de quadrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas utilizando equações do 2.º grau, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	
61	<a href="#">Equações do 2.º grau (4)</a>	<p>Equações do 2.º grau</p> <p>A lei do anulamento do produto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas utilizando equações do 2.º grau, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	

		Organização e tratamento de dados		
62	<a href="#">Organização e tratamento de dados (1)</a>	Organização e tratamento de dados - Censos	- Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas; - Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.	
63	<a href="#">Organização e tratamento de dados (2)</a>	Organização e tratamento de dados Análise de dados: - Tabelas de frequências; - Representações gráficas; - Média, moda e mediana.	- Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas; - Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.	<a href="#">Análise e interpretação de gráficos</a>
64	<a href="#">Organização e tratamento de dados (3)</a>	Organização e tratamento de dados Análise de dados: - Mediana; - Quartis; - Diagrama de extremos e quartis.	Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, quartis, amplitude interquartis, média, moda e amplitude) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.	<a href="#">Análise e interpretação de gráficos</a>
65	<a href="#">Matemática recreativa</a>	Jogos: Semáforo e Produto	- Resolução de problemas. - Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	<a href="#">Jogo do Semáforo</a>