

INGLÊS | 7.º e 8.º anos | Sequências de aprendizagem

| N.º | Videoaulas | Temas / Tópicos | Aprendizagens Essenciais | Recursos Educativos Digitais |
|-----|---|---|---|------------------------------|
| 1 | Can you introduce yourself? | <ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>to be</i> e pronomes pessoais; - Números. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases e redigindo textos curtos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer nomes de diferentes nacionalidades.</p> | |
| 2 | Can you identify the countries and nationalities? | <ul style="list-style-type: none"> - Pronomes interrogativos; - Nacionalidades. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas).</p> <p>Interação/ produção oral: reproduzir frases.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases e redigindo informação.</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer nomes de diferentes nacionalidades. | |
| 3 | <u>Can you identify the family ties?</u> | - Laços familiares; - Verbo <i>to have got</i> . | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer laços familiares em famílias interculturais. | |
| 4 | <u>What about your family?</u> | - Determinantes e pronomes possessivos. | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específica. Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer laços familiares em famílias interculturais. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 5 | <u>Have you got any pets?</u> | <p>- Animais de estimação e cores;</p> <p>- Expressar gostos/ preferências.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> | |
| 6 | <u>Are you fond of animals?</u> | <p>- <i>Present continuous.</i></p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> | |
| 7 | <u>Can you describe someone?</u> | <p>- Adjetivos relacionados com a descrição física.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer características físicas diversas em indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, etnias ou géneros.</p> | |
| 8 | New times, new looks... What has changed? | - Present simple. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer e identificar hábitos ou rotinas em indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, etnias ou géneros.</p> | |
| 9 | Do looks matter? Modal verbs: must, mustn't and have to | - Vocabulário relacionado com o tema; - Modal verbs: must/ mustn't/ | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|
| | | <i>have to.</i> | <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer opiniões diversas sobre um tema.</p> | |
| 10 | <u>What are you wearing today?</u> <u>Clothes and materials</u> | - Roupas e materiais. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer opiniões diversas sobre um tema.</p> | |
| 11 | <u>Do you have a dressing style?</u> <u>Clothes and styles</u> | - Roupas e estilos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer estilos de roupa e opiniões diversas sobre o tema.</p> | |
| 12 | Which style do you prefer? Order of adjectives | <ul style="list-style-type: none"> - Roupas e influências; - Ordem dos adjetivos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer estilos de roupa e opiniões diversas sobre o tema.</p> | |
| 13 | How important are brands in your life? Connectors | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Conectores frásicos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA: pensar criticamente.</p> | |
| 14 | The importance of brands: project work | - Trabalho de projeto. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> | |
| 15 | Personality | - Adjetivos relativos à personalidade; - Grau comparativo dos adjetivos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção escrita: descrever pessoas.</p> | |
| 16 | Personality traits | <p>- Traços de personalidade;</p> <p>- Grau superlativo dos adjetivos.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> | |
| 17 | Free time activities | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Grau comparativo e superlativo dos adjetivos.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 18 | Sports and entertainment | - Vocabulário e verbos relacionado com desportos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: descrever imagens; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> | |
| 19 | Sports and lifestyle | - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Past simple</i> dos verbos regulares. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação oral: responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Produção oral: falar sobre o mundo dos adolescentes.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> | |
| 20 | Being active | - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Past simple</i> dos verbos irregulares. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Interação escrita: interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: lazer.</p> | |
| 21 | Healthy eating | <p>- Vocabulário relacionado com alimentação;</p> <p>- Nomes contáveis e não contáveis.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: hábitos (alimentares).</p> | |
| 22 | Healthy choices | <p>- Vocabulário relacionado com alimentação;</p> <p>- Quantificadores.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação oral: trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: responder com segurança e certeza</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada. Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. | |
| 23 | Eating disorders | - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Present perfect</i> . | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião. Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos; Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos. | |
| 24 | Eating disorders: how to get help? | - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Present perfect: for e since</i> . | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ Produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião. Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos. | |
| 25 | Healthy lifestyles | - Vocabulário relacionado com o tema; | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|
| | | <p>- <i>Present perfect</i>: advérbios de tempo.</p> | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> | |
| 26 | Leaving healthy | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Present perfect</i> e <i>past simple</i>.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> | |
| 27 | Life at school | <p>- Instalações escolares;</p> <p>- Expressar gostos e preferências.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | dia a dia. | |
| 28 | What's your favourite subject? | <ul style="list-style-type: none"> - Disciplinas e objetos escolares; - Expressar gostos e preferências. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre atividades escolares.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |
| 29 | Connecting with school | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs: will, may, might.</i> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados (“bullying”).</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes.</p> | |
| 30 | Making school a better place | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | - <i>Modal verbs: should e must</i> | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre atividades escolares.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> | |
| 31 | What's your favourite type of house? | <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de casas; - Expressar gostos e preferências. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados (a casa); descrever imagens.</p> | |
| 32 | Home, sweet home | <ul style="list-style-type: none"> - Divisões da casa; - Expressar gostos e preferências. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados (a casa); descrever imagens.</p> | |
| 33 | <u>Objects around the house</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Expressar gostos/ preferências; - Adjetivos + preposições. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: objetos da casa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |
| 34 | <u>Useful objects</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Nomes compostos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: objetos da casa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 35 | Daily routine | <ul style="list-style-type: none"> - Ações da rotina diária; - Horas. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas e rotinas; entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |
| 36 | What do you do every day? | <ul style="list-style-type: none"> - Ações da rotina diária; - Advérbios de frequência. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas e rotinas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |
| 37 | Do you help at home? | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | - Expressar gostos/ preferências. | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre situações quotidianas e rotinas</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |
| 38 | Household chores to do every day | - <i>Present simple</i> e advérbios de frequência (revisão). | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |
| 39 | Technological revolution | - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs- could e couldn't.</i> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer e descrever temas da atualidade.</p> | |
| 40 | Can you imagine a world with technology? | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Modal verbs: would e wouldn't.</i></p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> | |
| 41 | Social media | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Expressar gostos e preferências.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Produção escrita: escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p> | |
| 42 | Print or media | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Pronomes relativos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> | |
| 43 | The setbacks of technology | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Frases condicionais- tipo 0. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> | |
| 44 | The dangers of technology | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Frases condicionais- tipo 1. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a seqüência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> | |
| 45 | Addiction to gaming.Meet the capital of technology | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Escrever uma publicação num blogue. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| | | | <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p> | |
| 46 | Meet the capital of technology | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Formação de palavras. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> | |
| 47 | Life in the city | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com lojas e edifícios públicos; - Expressar gostos e preferências. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: expressar opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> | New York Tour |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|
| | | | <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> | |
| 48 | Moving around the city | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Preposições de lugar.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p> | Travel journal |
| 49 | Portuguese people around the world | <p>- Portugueses que se celebrizaram além fronteiras;</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>- Testemunhos de portugueses a viver no estrangeiro.</p> | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p> | |
| 50 | <p>How do I get to...?</p> | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Pedir e dar direções.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> | |
| 51 | At the restaurant | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Fazer pedidos/ sugestões/ ofertas.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: situações quotidianas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p> | |
| 52 | Food tastes and textures | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Pronomes indefinidos.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas.</p> | |
| 53 | Food and eating habits around the world | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Preposições de movimento.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> | |
| 54 | Having fun outdoors | - Geocaching. | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> | |
| 55 | Past and present | - Visita ao Museu das Comunicações. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> | |
| 56 | Now and then | - 2ª parte da visita ao Museu das Comunicações; - <i>Used to</i> . | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a</p> | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana, com impacto nos seus pares.</p> | |
| 57 | Homeschooling | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Phrasal verbs with go.</i></p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revista.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> | |
| 58 | Schools around the world | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Futuro: <i>Present Continuous</i> e <i>will + infinitivo</i>.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> | |
| 59 | Going on holidays | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Futuro: <i>will</i> e <i>be going to</i>.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer e planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> | |
| 60 | Planning a summer holiday | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Consolidação do futuro. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer e planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> | |
| 61 | Types of accomodation | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Simulação de um diálogo. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>Produção escrita: escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> | |
| 62 | Let's go camping! | <p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Produção escrita.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p> | |
| 63 | Holidays on a cruise | <p>- Vocabulário relacionado com o tema.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: atividades de lazer.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|--|
| 64 | Discovering places by train | - Vocabulário relacionado com o tema. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> | |
| 65 | Visiting Germany | - Vocabulário relacionado com o tema. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> | |