

INGLÊS | 7.º e 8.º anos | Sequências de aprendizagem

N.º	Videoaulas	Temas / Tópicos	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais
1	<u>Can you introduce yourself?</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>to be</i> e pronomes pessoais; - Números. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases e redigindo textos curtos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer nomes de diferentes nacionalidades.</p>	
2	<u>Can you identify the countries and nationalities?</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomes interrogativos; - Nacionalidades. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas).</p> <p>Interação/ produção oral: reproduzir frases.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases e redigindo informação.</p>	

			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer nomes de diferentes nacionalidades.	
3	Can you identify the family ties?	- Laços familiares; - Verbo <i>to have got</i> .	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer laços familiares em famílias interculturais.	
4	What about your family?	- Determinantes e pronomes possessivos.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específica. Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer laços familiares em famílias interculturais.	

5	Have you got any pets?	<p>- Animais de estimação e cores;</p> <p>- Expressar gostos/ preferências.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer realidades interculturais distintas.</p>	
6	Are you fond of animals?	<p>- <i>Present continuous.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer realidades interculturais distintas.</p>	
7	Can you describe someone?	<p>- Adjetivos relacionados com a descrição física.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

			<p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer características físicas diversas em indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, etnias ou géneros.</p>	
8	New times, new looks... What has changed?	- <i>Present simple.</i>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer e identificar hábitos ou rotinas em indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, etnias ou géneros.</p>	
9	Do looks matter? Modal verbs: must, mustn't and have to	- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs: must/ mustn't/</i>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

		<i>have to.</i>	<p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer opiniões diversas sobre um tema.</p>	
10	<u>What are you wearing today?</u> <u>Clothes and materials</u>	- Roupas e materiais.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer opiniões diversas sobre um tema.</p>	
11	<u>Do you have a dressing style?</u> <u>Clothes and styles</u>	- Roupas e estilos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

			<p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer estilos de roupa e opiniões diversas sobre o tema.</p>	
12	Which style do you prefer? Order of adjectives	<ul style="list-style-type: none"> - Roupas e influências; - Ordem dos adjetivos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer estilos de roupa e opiniões diversas sobre o tema.</p>	
13	How important are brands in your life? Connectors	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Conectores frásicos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

			<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA: pensar criticamente.</p>	
14	The importance of brands: project work	- Trabalho de projeto.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	
15	Personality	- Adjetivos relativos à personalidade; - Grau comparativo dos adjetivos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p>	

			<p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção escrita: descrever pessoas.</p>	
16	Personality traits	<p>- Traços de personalidade;</p> <p>- Grau superlativo dos adjetivos.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p>	
17	Free time activities	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Grau comparativo e superlativo dos adjetivos.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p>	

18	Sports and entertainment	- Vocabulário e verbos relacionado com desportos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: descrever imagens; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	
19	Sports and lifestyle	- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Past simple</i> dos verbos regulares.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação oral: responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Produção oral: falar sobre o mundo dos adolescentes.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>	
20	Being active	- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Past simple</i> dos verbos irregulares.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p>	

			<p>Interação escrita: interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: lazer.</p>	
21	Healthy eating	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com alimentação; - Nomes contáveis e não contáveis. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: hábitos (alimentares).</p>	
22	Healthy choices	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com alimentação; - Quantificadores. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação oral: trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: responder com segurança e certeza</p>	

			a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada. Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.	
23	Eating disorders	- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Present perfect</i> .	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião. Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos; Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.	
24	Eating disorders: how to get help?	- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Present perfect: for e since</i> .	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ Produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião. Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.	
25	Healthy lifestyles	- Vocabulário relacionado com o tema;	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	

		<p>- <i>Present perfect</i>: advérbios de tempo.</p>	<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	
26	Leaving healthy	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Present perfect</i> e <i>past simple</i>.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	
27	Life at school	<p>- Instalações escolares;</p> <p>- Expressar gostos e preferências.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do</p>	

			dia a dia.	
28	What's your favourite subject?	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplinas e objetos escolares; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre atividades escolares.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	
29	Connecting with school	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs: will, may, might.</i> 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados ("bullying").</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes.</p>	
30	Making school a better place	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

		- <i>Modal verbs: should e must</i>	<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre atividades escolares.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p>	
31	What's your favourite type of house?	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de casas; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados (a casa); descrever imagens.</p>	
32	Home, sweet home	<ul style="list-style-type: none"> - Divisões da casa; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	

			<p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados (a casa); descrever imagens.</p>	
33	Objects around the house	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Expressar gostos/ preferências; - Adjetivos + preposições. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: objetos da casa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	
34	Useful objects	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Nomes compostos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: objetos da casa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	

35	Daily routine	<ul style="list-style-type: none"> - Ações da rotina diária; - Horas. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas e rotinas; entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	
36	What do you do every day?	<ul style="list-style-type: none"> - Ações da rotina diária; - Advérbios de frequência. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas e rotinas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	
37	Do you help at home?	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

		- Expressar gostos/ preferências.	<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre situações quotidianas e rotinas</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	
38	Household chores to do every day	- <i>Present simple</i> e advérbios de frequência (revisão).	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	
39	Technological revolution	- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs- could e couldn't.</i>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p>	

			<p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer e descrever temas da atualidade.</p>	
40	Can you imagine a world with technology?	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Modal verbs: would e wouldn't.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>	
41	Social media	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Expressar gostos e preferências.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p>	

			<p>Produção escrita: escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	
42	Print or media	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Pronomes relativos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	
43	The setbacks of technology	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Frases condicionais- tipo 0. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p>	

			<p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p>	
44	The dangers of technology	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Frases condicionais- tipo 1.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a seqüência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p>	
45	Addiction to gaming.Meet the capital of technology	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Escrever uma publicação num blogue.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p>	

			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	
46	Meet the capital of technology	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Formação de palavras. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p>	
47	Life in the city	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com lojas e edifícios públicos; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: expressar opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	New York Tour

			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	
48	Moving around the city	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Preposições de lugar.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	Travel journal
49	Portuguese people around the world	<p>- Portugueses que se celebrizaram além fronteiras;</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

		<p>- Testemunhos de portugueses a viver no estrangeiro.</p>	<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	
50	<p>How do I get to...?</p>	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Pedir e dar direções.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

			<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	
51	At the restaurant	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Fazer pedidos/ sugestões/ ofertas.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: situações quotidianas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	
52	Food tastes and textures	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Pronomes indefinidos.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

			<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas.</p>	
53	Food and eating habits around the world	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Preposições de movimento.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	
54	Having fun outdoors	- Geocaching.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	

			<p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p>	
55	Past and present	- Visita ao Museu das Comunicações.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p>	
56	Now and then	- 2ª parte da visita ao Museu das Comunicações; - <i>Used to</i> .	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a</p>	

			<p>sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	
57	Homeschooling	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Phrasal verbs with go.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revista.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	

			<p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p>	
58	Schools around the world	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Futuro: <i>Present Continuous</i> e <i>will + infinitivo</i>.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	
59	Going on holidays	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Futuro: <i>will</i> e <i>be going to</i>.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a</p>	

			<p>sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer e planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxônica.</p>	
60	Planning a summer holiday	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Consolidação do futuro. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer e planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxônica.</p>	
61	Types of accomodation	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Simulação de um diálogo. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	

			<p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>Produção escrita: escrever diálogos com encadeamento lógico.</p>	
62	Let's go camping!	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Produção escrita.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	
63	Holidays on a cruise	<p>- Vocabulário relacionado com o tema.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: atividades de lazer.</p>	

64	Discovering places by train	- Vocabulário relacionado com o tema.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	
65	Visiting Germany	- Vocabulário relacionado com o tema.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	