

INGLÊS | 5.º e 6.º anos | Sequências de Aprendizagem

N.º	Videoaulas	Temas / Tópicos	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais
1	Introducing yourself	Nome, idade, país, nacionalidade, morada, descrição física, gostos e preferências.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p>	Verb “to be”
2	Halloween	Vocabulário <i>Halloween</i> , festividade, determinantes demonstrativos, plural dos nomes, reconhecer elementos da sua própria cultura e características elementares da cultura anglo-saxónica.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler mensagens de natureza diversa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p>	

			<p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Registrar o vocabulário no caderno diário.</p>	
3	<p>Physical description (1)</p>	<p><i>What you look like,</i> <i>personal pronouns,</i> <i>verbs “to be” and “have got”,</i> <i>What you are wearing?,</i> <i>Clothes vocabulary, Yes/No</i> <i>answers.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler mensagens de natureza diversa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve, Mais tarde, ler e repetir oralmente os enunciados escritos.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Registrar no caderno diário os verbos, os pronomes pessoais e respectivas regras de utilização e ainda o vocabulário do vestuário.</p>	
4	<p>Physical description (2)</p>	<p>Vocabulário do vestuário, acessórios e calçado, respostas <i>Yes/No</i>;</p> <p>determinante possessivo e pronome possessivo;</p> <p>descrição física.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler textos de natureza diversa, Utilizar dicionários.</p> <p>Compreensão oral</p>	

			<p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir um pequeno texto sobre o tema do bloco.</p>	
5	Family	<p>Descrição física; família (vocabulário);a família Real Britânica; caso possessivo.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler textos de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir um pequeno texto descritivo.</p>	Family

6	Jobs and personalities	Vocabulário das profissões; vocabulário de descrição das personalidades; descrever personalidades; artigos definidos e indefinidos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler textos de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, Praticar o vocabulário, as perguntas, as respostas e outras frases que estão relacionadas com as aprendizagens do bloco.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir um pequeno texto sobre a temática.</p>	
7	The house. Types of houses	Vocabulário: casa e mobiliário; verbo haver; os diferentes tipos de casas; preposições de lugar.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares, Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares, Interagir de forma simples, Compreender textos simples com vocabulário limitado, Identificar a ideia global de pequenos enunciados escritos.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discurso simples, Identificar palavras e expressões em texto áudio / audiovisuais, Identificar a ideia global de pequenos enunciados orais.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Dar informação pessoal de forma simples.</p>	

			<p>Produção oral</p> <p>Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares, Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, Falar sobre tipos de habitação, descrever lugares.</p> <p>Interação oral</p> <p>Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Descrever uma imagem utilizando there is e there are.</p>	
8	The city	Vocabulário da cidade, o imperativo, dar direções.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado, Ler textos breves.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos articulados de forma clara, Compreender conteúdos simples, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>Formular perguntas e respostas sobre a cidade, Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua, Praticar o vocabulário, as perguntas, as respostas e outras frases que estão relacionadas com as aprendizagens do bloco.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir pequenos enunciados escritos sobre a temática, Dar direções, utilizando o imperativo.</p>	

			<p>Competência intercultural</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p>	
9	Christmas	<p>Vocabulário de Natal, tradições de Natal noutros países,</p> <p>reconhecer elementos da sua própria cultura e características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada, Identificar a ideia global de pequenos textos orais, Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares, Compreender textos simples com vocabulário limitado, Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Produzir, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Redigir postais.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.</p>	
10	Revisions: lessons 1 to 9	<p>Organizar os temas das aulas 1-9, relembrar/praticar os temas estudados,</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	

identificar os temas que precisam de mais prática.

Compreensão oral

Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.

Compreensão escrita

Seguir instruções elementares; compreender textos simples com vocabulário limitado.

Interação oral

Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.

Interação escrita

Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal.

Produção oral

Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre os temas explorados: tipos de habitação, descrever pessoas, com apoio de imagens; produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.

Produção escrita

Descrever uma imagem usando “there is/there are”.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.

			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>	
11	Means of transport and public services	<p>Meios de transporte, preposições <i>by</i> e <i>on</i>, o que são serviços públicos,</p> <p>preposição de movimento, <i>present simple</i>, advérbios de frequência.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado, Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados, Seguir instruções elementares.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender conteúdos simples, Compreender discursos articulados de forma clara.</p> <p>Produção oral</p> <p>Comunicar uma tarefa simples, Falar sobre meios de transporte, Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Redigir notas pessoais.</p>	

12	School	Disciplinas escolares, <i>present continuous</i> , instalações escolares.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Falar sobre os temas explorados: (...) escola (...).</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because.</p>	
13	School clubs	Vocabulário: clubes escolares; <i>present continuous vs simple present</i> ; adjetivo+preposições <i>in/at/of</i> .	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p>	

			<p>Seguir instruções elementares; Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Responder a um email de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: a escola.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto sobre a escola; Expressar opinião sobre os seus interesses.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
14	Routines	Vocabulário: rotina diária e horas; preposições: <i>in</i> , <i>at</i> e <i>on</i> ; rotinas do fim de semana.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em (...) textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p>	

			<p>Seguir instruções elementares; Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descrever aspectos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; Falar sobre rotinas.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de avaliação.</p>	
15	Celebrations in February	Vocabulário de S. Valentim, contos, poemas, <i>Pancake day</i> , receita de panquecas.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em (...) textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender mensagens curtas e simples (postais); Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p>	

			<p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Redigir postais.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidade interculturais distintas</p> <p>Identificar espaços de realidades culturais diferentes, Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
16	Cyber safety	<p>Segurança na Internet; <i>should/shouldn't</i>; impactos positivos da internet; cyberbullying.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender textos simples, com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p>	

			<p>Interagir de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
17	Household chores	Tarefas domésticas vocabulário; a casa (revisão); pronomes reflexivos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em (...) textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; compreender textos simples, com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p>	

			<p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
18	Hobbies and interests	<p>Passatempos e interesses;</p> <p><i>how + adjective.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender textos simples, com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p>	

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
19	<p>Leisure activities: outdoors activities</p>	<p>Atividades de lazer: vocabulário de atividades ao ar livre; benefícios das atividades ao ar livre; porque é que gosta de estar ao ar livre?</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; falar sobre os temas explorados: tempos livres.</p>	

			<p>Produção escrita</p> <p>Redigir mensagens e notas pessoais; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
20	Easter	Dias da semana e estações do ano (revisão); vocabulário da Páscoa; história de Páscoa; atividades de Páscoa; vocabulário das emoções.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita</p>	

			<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Ouvir, ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
21	Revisions: lessons 11 to 20	Organizar os temas anteriormente estudados (blocos 11-20), praticar os temas lecionados, identificar os temas que tem que praticar mais.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	

			<p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; compreender textos simples com vocabulário limitado.</p> <p>Produção oral</p> <p>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre os temas explorados; produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Utilizar os conhecimentos prévios da língua; controlar as suas aprendizagens; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; monitorizar e avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; realizar atividades simples de autoavaliação.</p>	
22	Food and drinks	Vocabulário da comida e bebidas e refeições; as conjunções: e, mas, porque e assim; a comida e as bebidas preferidas.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; Descrever aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p>	Fun snack

			<p>Redigir mensagens e notas pessoais; Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária (alimentação).</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem</p>	
23	Likes and preferences	Gostos e preferências; o comparativo.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p>	

			<p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferência de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
24	Comparative and	O comparativo; o superlativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	

	<p>superlative</p>		<p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
25	<p>Portuguese language, seeds</p>	<p>Dia Mundial da Língua Portuguesa; continentes e</p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	

	<p>Around the world</p>	<p>países; língua portuguesa no mundo.</p>	<p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira</p> <p>Lugares e aspetos que são importantes; identificar espaços e realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países (...); reconhecer aspetos culturais (...) tais como bandeiras (...)</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p>	
<p>26</p>	<p>Green lesson</p>	<p>Vocabulário sobre ambiente; Porque é que o planeta é importante?; O que fazer para ajudar o planeta?</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados (...) com apoio de imagens.</p> <p>Produção escrita</p>	

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
27	Past events and activities	Falar sobre acontecimentos passados, passado dos verbos regulares.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p>	

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
28	School trip to London	Cultura britânica; passado: verbo <i>to be</i> , formas afirmativa e negativa.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio; Comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação (...) de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: (...) viagens (...); recontar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p>	

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
29	<u>Simple past – verb “to be”</u>	Cultura britânica; passado do verbo <i>to be</i> ; respostas curtas Yes/No.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio; comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação (...) de uma forma simples.</p>	

			<p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
30	Past events and British culture	Cultura britânica; passado dos verbos irregulares (formas afirmativa e negativa).	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	

			<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
31	Ask and answer about past events	Fazer perguntas no passado; responder a perguntas no passado; <i>Wh-questions</i> .	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	

32	American culture / New York city	Leitura de uma história “This is New York”; cultura americana.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
33	Summer holidays	Vocabulário sobre férias, cultura americana/ Nova Iorque.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p>	

			<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
--	--	--	---	--