

INGLÊS | 3.º e 4.º anos | Sequências de Aprendizagem

| N.º | Videoaulas | Temas / Tópicos | Aprendizagens Essenciais | Recursos Educativos Digitais |
|-----|--|---|--|--|
| 1 | <u>Greetings and introductions</u> | Cumprimentos de acordo com a hora do dia, saudações, despedidas, apresentação do próprio e de outrem, identificação pessoal (nome, idade, naturalidade, nacionalidade, descrição física e coisas favoritas). | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p> | <u>Greetings / Saudações</u> |
| 2 | <u>Halloween</u> | Festividade “Halloween”, vocabulário, identificar a festividade, responder à pergunta “Who are you?”, números de 1 – 10, reconhecer elementos da sua própria cultura e características elementares da cultura anglo-saxónica. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral Compreender os discursos produzidos, acompanhar as apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p> <p>Produção escrita Escrever os números de 1-10 por extenso.</p> | |
| 3 | <u>Back to school</u> | Regras e instruções da sala de aula, a importância do uso da língua inglesa na contexto sala de aula, verbos “action verbs”, cores. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Ler</p> <p>oral Compreender mensagens de natureza diversa.</p> <p>Compreensão discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Produção oral (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve, mais tarde, ler e repetir oralmente os enunciados escritos.</p> <p>Produção escrita Registrar no caderno diário o vocabulário lecionado no bloco temático, resolução da ficha de trabalho disponibilizada para a consolidação de aprendizagens.</p> | |
| 4 | School objects | Vocabulário objetos sala de aula, identificar objetos (This is...), caracterizar objetos utilizando as cores, artigo indefinido, descrever objetos da sala de aula. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Ler textos de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p>Produção escrita Produzir um pequeno enunciado sobre o tema do bloco/frases com a descrição de objetos escolares.</p> | |
| 5 | School and school activities | Descrever objetos, locais da escola, dizer onde está pronomes pessoais verbo <i>to be</i> (afirmativa) | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Ler textos de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p>Produção escrita Produzir um pequeno enunciado sobre o tema do bloco/frases utilizando os pronomes pessoais, verbo <i>to be</i> e vocabulário.</p> | |
| 6 | Countries and nationalities | Vocabulário países e nacionalidades, perguntar e responder sobre origem e nacionalidade, | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Ler textos de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>identificar a 3ª pessoa do singular (pronomes pessoais e determinantes possessivos),</p> <p>localizar países no mapa,</p> <p>identificar bandeiras.</p> | <p>Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p>Produção escrita Produzir pequeno enunciados sobre o tema do bloco.</p> | |
| 7 | The days of the week and the months of the year | <p>Vocabulário – dias da semana e meses do ano, O alfabeto - soletrar palavras, Perguntar e responder sobre dias e meses favoritos.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada, identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais, reconhecer o alfabeto em Inglês.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras, copiar e escrever palavras aprendidas, escrever sobre as suas preferências de uma forma muito simples.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> | |
| 8 | Numbers and dates | <p>Vocabulário – os numerais; numerais cardinais 1-10 (revisão) 11-30, numerais ordinais 1º ao 31º (datas), preposições in/on, perguntar e responder sobre a idade e a data do aniversário.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p>Interação oral</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p>Produção escrita Legendar imagens, Copiar e escrever palavras aprendidas, Escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> | |
| 9 | Christmas | <p>Vocabulário, canção de natal, preferências, tradições de Natal</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p>Produção escrita Legendar imagens; Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> | |
| 10 | Revisions:lessons 1 to 9 | <p>Organizar os temas dos blocos 1-9, esquematização/organização de conteúdos. Relembrar/Praticar os temas estudados. Identificar os temas que precisam de mais prática.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p>Interação oral</p> | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Pensar criticamente Refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> | |
| 11 | Seasons and weather | <p>Meses e dias da semana (revisão), estações do ano, o alfabeto (revisão), expressar preferências (revisão), gostos (revisão), o tempo atmosférico e as temperaturas.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio ao visual; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens, desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês.</p> <p>Interação/Produção oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais, expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens, copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> | |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Reconhecer <i>realidades interculturais distintas</i> Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxônica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> | |
| 12 | Family | Verbos <i>to have got</i> e <i>to be</i> (revisão), vocabulário da família, expressar gostos, apresentar a família. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples (...); dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas e ordenar palavras para escrever frases.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 13 | Time | As horas, números e alfabeto (revisão), relógios, formas. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em inglês; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p>Interação oral</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | <p>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Identificar lugares; reconhecer elementos da cultura anglo-saxônica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimento de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 14 | Daily routine | <p>O que é a rotina? Partes do dia (revisão), horas (revisão), preposições in/at (revisão), vocabulário da rotina.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 15 | Carnival, Pancake day and St. Valentine's day | <p>Carnival, Pancake Day and Valentine's Day, Pancake recipe, Valentine's vocabulary, poem and card, parts of the day (revision).</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais; identificar ritmos em rimas.</p> <p>Compreensão escrita</p> | |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Produção oral Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 16 | Clothes | Vocabulário do vestuário, estações do ano/cores (revisão), escrever o que as pessoas estão a usar vestido, expressar preferência sobre as roupas. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos (...) em gravações áudio e audiovisuais; entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem. | |
| 17 | Pets | Vocabulário dos animais de estimação, verbos <i>to be</i> e <i>to have</i> (revisão), Conjunção <i>and</i> , curiosidades sobre animais e sensibilização. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos (...) em gravações áudio e audiovisuais; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 18 | Means of transports | Vocabulário dos meios de transportes, perguntar e responder sobre meios de transporte, preposições <i>by/on</i> , advérbios de frequência. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio familiar; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 19 | Personal belongings | Vocabulário: objetos pessoais, perguntas e respostas “Where is/are...?”, preposições “in, on, under”. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio familiar; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual. Produção oral Expressar-se com vocabulário simples. Produção escrita Legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 20 | Easter | Dias da semana e estações do ano (revisão); vocabulário da Páscoa; história de Páscoa; atividades de Páscoa; vocabulário das emoções. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual. Produção oral Expressar-se com vocabulário simples. Produção escrita</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Ouvir, ler e reproduzir histórias. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 21 | Revisions: lessons 11 to 20 | <p>Organizar os temas dos blocos 11-20, esquematização/organização de conteúdos; relembrar/praticar os temas estudados; identificar os temas que precisam de mais prática.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Pensar criticamente Refletir criticamente sobre o que foi dito. Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.</p> | |
| 22 | Human body | <p>Vocabulário do corpo humano;</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | Os cinco sentidos. | <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 23 | Healthy food | As refeições; comida e bebida – vocabulário; comida saudável; expressar gostos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 24 | Healthy and unhealthy food | Comida saudável e comida não saudável, demonstrativos, | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral</p> | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| | | perguntas e respostas sobre gostos. | <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 25 | Numbers 0 to 100 | Números de 1 -100; <i>listening comprehension</i> ; atividades. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; identificar palavras, expressões em rimas, lengalengas e canções; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p>Produção escrita Escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | Count by twos / Contar de 2 em 2 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|
| 26 | The house | A casa – vocabulário; descrever a casa. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual. Produção oral Expressar-se com vocabulário simples. Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas; legendar sequências de imagens.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 27 | The city | A cidade – vocabulário; identificar os locais onde se está a dirigir; descrever a cidade (verbo haver). | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual. Produção oral Expressar-se com vocabulário simples. Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 28 | Summer | Vocabulário sobre o Verão, | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|
| | | <p>“O que gostas de fazer no Verão?”, sensações de Verão.</p> | <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 29 | Animals (1) | <p>Vocabulário sobre os animais, de que se alimentam os animais, onde vivem.</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Produção oral Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|
| 30 | Animals (2) | Vocabulário da quinta, canção e animais favoritos, distinguir animais de estimação, selvagens e domésticos. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual. Produção oral Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar. Produção escrita Copiar e escrever palavras aprendidas. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |
| 31 | Reading | Revisão dos animais da quinta, leitura: <i>Os músicos de Bremen</i> . | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual. Produção oral/Compreensão do oral Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar. Produção escrita Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| | | | Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem. | |
| 32 | British culture | Cultura britânica: vocabulário; símbolos; países do Reino Unido e capitais. | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Produção oral/Compreensão do oral Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p> | |