

## INGLÊS | 3.º e 4.º anos | Sequências de Aprendizagem

N.º	Videoaulas	Temas / Tópicos	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais
1	<a href="#">Greetings and introductions</a>	Cumprimentos de acordo com a hora do dia, saudações, despedidas, apresentação do próprio e de outrem, identificação pessoal (nome, idade, naturalidade, nacionalidade, descrição física e coisas favoritas).	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b> (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p>	<a href="#">Greetings / Saudações</a>
2	<a href="#">Halloween</a>	Festividade “Halloween”, vocabulário, identificar a festividade, responder à pergunta “Who are you?”, números de 1 – 10, reconhecer elementos da sua própria cultura e características elementares da cultura anglo-saxónica.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender os discursos produzidos, acompanhar as apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b> (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever os números de 1-10 por extenso.</p>	
3	<a href="#">Back to school</a>	Regras e instruções da sala de aula, a importância do uso da língua inglesa na contexto sala de aula, verbos “action verbs”, cores.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Ler</p> <p><b>oral</b> Compreender mensagens de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão</b> discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p>	

			<p><b>Produção oral</b> (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve, mais tarde, ler e repetir oralmente os enunciados escritos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Registrar no caderno diário o vocabulário lecionado no bloco temático, resolução da ficha de trabalho disponibilizada para a consolidação de aprendizagens.</p>	
4	<a href="#">School objects</a>	Vocabulário objetos sala de aula, identificar objetos (This is...), caracterizar objetos utilizando as cores, artigo indefinido, descrever objetos da sala de aula.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Ler textos de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b> (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção escrita</b> Produzir um pequeno enunciado sobre o tema do bloco/frases com a descrição de objetos escolares.</p>	
5	<a href="#">School and school activities</a>	Descrever objetos, locais da escola, dizer onde está pronomes pessoais verbo <i>to be</i> (afirmativa)	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Ler textos de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b> (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção escrita</b> Produzir um pequeno enunciado sobre o tema do bloco/frases utilizando os pronomes pessoais, verbo <i>to be</i> e vocabulário.</p>	
6	<a href="#">Countries and nationalities</a>	Vocabulário países e nacionalidades, perguntar e responder sobre origem e nacionalidade,	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Ler textos de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão oral</b></p>	

		<p>identificar a 3ª pessoa do singular (pronomes pessoais e determinantes possessivos),</p> <p>localizar países no mapa,</p> <p>identificar bandeiras.</p>	<p>Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b> (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção escrita</b> Produzir pequeno enunciados sobre o tema do bloco.</p>	
7	<a href="#">The days of the week and the months of the year</a>	<p>Vocabulário – dias da semana e meses do ano, O alfabeto - soletrar palavras, Perguntar e responder sobre dias e meses favoritos.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada, identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais, reconhecer o alfabeto em Inglês.</p> <p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar letras para escrever palavras, copiar e escrever palavras aprendidas, escrever sobre as suas preferências de uma forma muito simples.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>	
8	<a href="#">Numbers and dates</a>	<p>Vocabulário – os numerais; numerais cardinais 1-10 (revisão) 11-30, numerais ordinais 1º ao 31º (datas), preposições in/on, perguntar e responder sobre a idade e a data do aniversário.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Interação oral</b></p>	

			<p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção escrita</b>          Legendar imagens, Copiar e escrever palavras aprendidas, Escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>          Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto          Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>	
9	<a href="#">Christmas</a>	Vocabulário, canção de natal, preferências, tradições de Natal	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>          Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>          Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p><b>Interação oral</b>          Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção escrita</b>          Legendar imagens; Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>          Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b>          Reconhecer elementos da sua própria cultura; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	
10	<a href="#">Revisions:lessons 1 to 9</a>	Organizar os temas dos blocos 1-9, esquematização/organização de conteúdos. Relembrar/Praticar os temas estudados. Identificar os temas que precisam de mais prática.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>          compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>          Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Interação oral</b></p>	

			<p>fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção oral</b> comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b> preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Pensar criticamente</b> Refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>	
11	<a href="#">Seasons and weather</a>	<p>Meses e dias da semana (revisão), estações do ano, o alfabeto (revisão), expressar preferências (revisão), gostos (revisão), o tempo atmosférico e as temperaturas.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio ao visual; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens, desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês.</p> <p><b>Interação/Produção oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais, expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens, copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	

			<p><b>Reconhecer <i>realidades interculturais distintas</i></b> Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxônica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>	
12	<a href="#">Family</a>	Verbos <i>to have got</i> e <i>to be</i> (revisão), vocabulário da família, expressar gostos, apresentar a família.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples (...); dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b> Copiar e escrever palavras aprendidas e ordenar palavras para escrever frases.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
13	<a href="#">Time</a>	As horas, números e alfabeto (revisão), relógios, formas.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em inglês; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Interação oral</b></p>	

			<p>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção escrita</b>          Ordenar letras para escrever palavras; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b>          Identificar lugares; reconhecer elementos da cultura anglo-saxônica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Relacionar conhecimento de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>          Cantar, reproduzir rimas, lengalengas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>          Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
14	<a href="#">Daily routine</a>	<p>O que é a rotina?          Partes do dia (revisão),          horas (revisão),          preposições in/at (revisão),          vocabulário da rotina.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>          Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>          Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b>          Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b>          Ordenar palavras para escrever frases; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>          Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
15	<a href="#">Carnival, Pancake day and St. Valentine's day</a>	<p>Carnival, Pancake Day and Valentine's Day, Pancake recipe, Valentine's vocabulary, poem and card, parts of the day (revision).</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>          Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais; identificar ritmos em rimas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	

			<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b> Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b> Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
16	<a href="#">Clothes</a>	Vocabulário do vestuário, estações do ano/cores (revisão), escrever o que as pessoas estão a usar vestido, expressar preferência sobre as roupas.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos (...) em gravações áudio e audiovisuais; entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p>	



			Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.	
17	<a href="#">Pets</a>	Vocabulário dos animais de estimação, verbos <i>to be</i> e <i>to have</i> (revisão), Conjunção <i>and</i> , curiosidades sobre animais e sensibilização.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos (...) em gravações áudio e audiovisuais; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
18	<a href="#">Means of transports</a>	Vocabulário dos meios de transportes, perguntar e responder sobre meios de transporte, preposições <i>by/on</i> , advérbios de frequência.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio familiar; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.</p>	

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>  Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
19	<a href="#">Personal belongings</a>	Vocabulário: objetos pessoais, perguntas e respostas “Where is/are...?”, preposições “in, on, under”.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>  Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio familiar; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.  <b>Compreensão escrita</b>  Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.  <b>Produção oral</b>  Expressar-se com vocabulário simples.  <b>Produção escrita</b>  Legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>  Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
20	<a href="#">Easter</a>	Dias da semana e estações do ano (revisão); vocabulário da Páscoa; história de Páscoa; atividades de Páscoa; vocabulário das emoções.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>  Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.  <b>Compreensão escrita</b>  Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.  <b>Produção oral</b>  Expressar-se com vocabulário simples.  <b>Produção escrita</b></p>	

			<p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b>  Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>  Ouvir, ler e reproduzir histórias.  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>  Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
21	<a href="#">Revisions: lessons 11 to 20</a>	<p>Organizar os temas dos blocos 11-20, esquematização/organização de conteúdos; relembrar/praticar os temas estudados; identificar os temas que precisam de mais prática.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>  Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.  <b>Compreensão escrita</b>  Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.  <b>Interação oral</b>  Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  <b>Produção oral</b>  Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Pensar criticamente</b>  Refletir criticamente sobre o que foi dito.  Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem  Realizar atividades simples de autoavaliação.</p>	
22	<a href="#">Human body</a>	<p>Vocabulário do corpo humano;</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b></p>	

		Os cinco sentidos.	<p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
23	<a href="#">Healthy food</a>	As refeições; comida e bebida – vocabulário; comida saudável; expressar gostos.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
24	<a href="#">Healthy and unhealthy food</a>	Comida saudável e comida não saudável, demonstrativos,	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b></p>	

		perguntas e respostas sobre gostos.	<p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
25	<a href="#">Numbers 0 to 100</a>	Números de 1 -100; <i>listening comprehension</i> ; atividades.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; identificar palavras, expressões em rimas, lengalengas e canções; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<a href="#">Count by twos / Contar de 2 em 2</a>

26	<a href="#">The house</a>	A casa – vocabulário; descrever a casa.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>  Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas.  <b>Compreensão escrita</b>  Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.  <b>Produção oral</b>  Expressar-se com vocabulário simples.  <b>Produção escrita</b>  Copiar e escrever palavras aprendidas; legendar sequências de imagens.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>  Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
27	<a href="#">The city</a>	A cidade – vocabulário; identificar os locais onde se está a dirigir; descrever a cidade (verbo haver).	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>  Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.  <b>Compreensão escrita</b>  Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.  <b>Produção oral</b>  Expressar-se com vocabulário simples.  <b>Produção escrita</b>  Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>  Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
28	<a href="#">Summer</a>	Vocabulário sobre o Verão,	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	

		<p>“O que gostas de fazer no Verão?”, sensações de Verão.</p>	<p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
29	<a href="#">Animals (1)</a>	<p>Vocabulário sobre os animais, de que se alimentam os animais, onde vivem.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b> Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	

30	<a href="#">Animals (2)</a>	Vocabulário da quinta, canção e animais favoritos, distinguir animais de estimação, selvagens e domésticos.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>  Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.  <b>Compreensão escrita</b>  Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.  <b>Produção oral</b>  Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar.  <b>Produção escrita</b>  Copiar e escrever palavras aprendidas.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>  Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>  Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
31	<a href="#">Reading</a>	Revisão dos animais da quinta, leitura: <i>Os músicos de Bremen</i> .	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b>  Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.  <b>Compreensão escrita</b>  Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.  <b>Produção oral/Compreensão do oral</b>  Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar.  <b>Produção escrita</b>  Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p>	



			Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.	
32	<a href="#">British culture</a>	Cultura britânica: vocabulário; símbolos; países do Reino Unido e capitais.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral/Compreensão do oral</b> Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	