

ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA | 2.º ano | Sequências de Aprendizagem

N.º	Título da videoaula	Tema/Domínio(s)	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais disponíveis
1	Fontes documentais: como resolver situações de conflito	<p>SOCIEDADE Fontes documentais. Como resolver situações de conflito. Conhecer algumas fontes documentais: registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim individual de saúde, registo de vacinações, fotografias. Relacionar datas e factos da sua história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em linhas de tempo. Como resolver situações de conflito?</p> <p>CIDADANIA Segurança, defesa e paz</p>	<p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim individual de saúde, boletim de saúde infantil e juvenil, fotografias pessoais e álbuns, etc.)</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>	
2	Instituições e serviços. Alimentação saudável	<p>SOCIEDADE NATUREZA Instituições e serviços. Alimentação Saudável Conhecer algumas instituições e serviços que contribuem para o bem-estar da população. Reconhecer atividades e funções dessas instituições. Promover uma alimentação saudável.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
3	O Corpo Humano: principais órgãos e suas funções	<p>NATUREZA O Corpo Humano: principais órgãos e suas funções Distinguir os principais órgãos do corpo humano: coração e pulmões. Associar cada órgão à sua função principal.</p>	<p>Distinguir os principais órgãos - <u>coração</u>, <u>pulmões</u>, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p>	

		<p>Atividade Prática: “Inspira, Expira”. Higiene do corpo; a importância do ar puro.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
4	Ossos e músculos	<p>NATUREZA Ossos e músculos. Reconhecer a existência de ossos e músculos. Conhecer a função dos ossos e dos músculos. Saber e identificar que ambos contribuem para o movimento e equilíbrio. Realizar a atividade: “Explorar os ossos “. Reconhecer que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos: postura e atividade física.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
5	O corpo humano: principais órgãos e suas funções	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA O corpo humano: principais órgãos e suas funções Distinguir os principais órgãos do corpo humano: estômago e rins. Associar cada órgão à sua função principal. Atividade Prática “Reciclagem da água”. Higiene alimentar: cuidados a ter com os prazos de validade e a água potável.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
6	Cuidados a ter com os órgãos dos sentidos	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Cuidados a ter com os órgãos dos sentidos Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...).</p> <p>CIDADANIA</p>	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	

		Saúde		
7	Importância da vacinação	<p>SOCIEDADE NATUREZA Importância da Vacinação Importância da vacinação e uso de antibióticos. O que são as vacinas? A importância da vacinação na atualidade. Vacinas incluídas no Programa Nacional de Vacinação (PNV). Em que idades nos devemos vacinar? O que são antibióticos? Como atuam? Que cuidados devemos ter na sua utilização? Resistência bacteriana aos antibióticos.</p> <p>CIDADANIA Saúde Interculturalidade</p>	Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).	
8	Interculturalidade	<p>SOCIEDADE Interculturalidade Compreender a diversidade cultural existente nas escolas. Reconhecer influências de outros países e culturas (Brasil, África, Europa e Ásia) em diversos aspetos do nosso dia a dia, nomeadamente no que diz respeito: - à alimentação; - ao vestuário; - à música; - às tradições. Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos.</p> <p>CIDADANIA Interculturalidade</p>	<p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p>	
9	Prevenção rodoviária	<p>SOCIEDADE Prevenção rodoviária</p>	Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico	Segurança rodoviária: Como andar de bicicleta?

		<p>Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária: sinais de trânsito para peões; circulação em segurança de peões e ciclistas.</p> <p>CIDADANIA Prevenção rodoviária</p>	<p>e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	
10	Alimentação saudável	<p>NATUREZA Alimentação Saudável Conhecer e aplicar hábitos de uma alimentação saudável: - conhecer a roda dos alimentos; - reconhecer a importância de uma dieta variada e equilibrada; Explorar os grupos da fruta e dos produtos hortícolas através da obra de Giuseppe Arcimboldo.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>Alimentação saudável</p> <p>Um lanche divertido!</p> <p>Roda dos Alimentos Mediterrânica</p>
11	O ciclo da água	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Ciclo da água Identificar, na natureza, formas de água em diferentes estados físicos. Compreender que, no nosso planeta, a água se movimenta num ciclo. Compreender que no ciclo da água, esta assume diferentes estados físicos.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	O ciclo da água
12	Meios de Transporte	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Meios de Transporte Reconhecer a importância dos meios de transporte para a vida do ser humano. Identificar diferentes vias e meios de transporte. Reconhecer vantagens dos transportes públicos.</p>	<p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Identificar normas de prevenção rodoviária e de boa conduta na utilização de transporte públicos.</p>	

		<p>Identificar normas de prevenção rodoviária e de boa conduta na utilização de transporte públicos. Reconhecer a importância da evolução dos meios de transporte para o meio ambiente.</p> <p>CIDADANIA Desenvolvimento sustentável Prevenção Rodoviária</p>		
13	Alimentação saudável e desperdício alimentar	<p>SOCIEDADE NATUREZA Alimentação saudável e desperdício alimentar Conhecer hábitos de uma alimentação saudável: - reconhecer a importância de uma dieta completa, variada e equilibrada para a prevenção de doenças; - identificar algumas normas de higiene alimentar. Desenvolvimento sustentável: desperdício alimentar e compostagem.</p> <p>CIDADANIA Saúde Desenvolvimento sustentável</p>	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.	
14	Produtos alimentares embalados: rótulos e reciclagem	<p>SOCIEDADE NATUREZA Produtos alimentares embalados: rótulos e reciclagem Como ler um rótulo: ingredientes, aditivos, alergénicos e prazos de validade. Desenvolvimento sustentável: produtos alimentares embalados e reciclagem.</p> <p>CIDADANIA Desenvolvimento sustentável</p>	Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	
15	Regras de convivência pessoal	<p>SOCIEDADE Regras de convivência pessoal</p>	Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	

		<p>Conhecer e aplicar regras de convivência social. Respeitar os interesses individuais e coletivos. Conhecer formas de harmonização de conflitos.</p> <p>CIDADANIA Segurança, defesa e paz</p>		
16	Itinerários e Prevenção rodoviária	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Itinerários e Prevenção rodoviária Elaborar itinerários: - assinalar diferentes elementos naturais e humanos; - localizar ponto de partida e ponto de chegada. Rever normas de prevenção rodoviária: - sinais de trânsito e circulação em segurança de peões; - uso dos transportes públicos e normas de prevenção rodoviária para passageiros.</p> <p>CIDADANIA Segurança rodoviária</p>	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p>	
17	Instituições, serviços e itinerários	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Instituições, serviços e itinerários Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções – saúde, educação, comércio, segurança... Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas. Reconhecer que em caso de catástrofe, as crianças têm direito a ser socorridas em primeiro lugar.</p> <p>CIDADANIA Direitos humanos</p>	<p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p>	
18	Profissões	<p>SOCIEDADE Profissões Reconhecer que todas as profissões têm valor.</p>	<p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p>	<p>Entrevista: vida de apicultor</p> <p>A carta e a profissão de carteiro</p>

		<p>Reconhecer que as crianças não podem ser exploradas. Explorar a obra “Um menino diferente...igual a toda a gente” e descobrir que existem: profissões com história; profissões que nos cativam; e profissões por inventar.</p> <p>CIDADANIA Direitos humanos</p>		
19	Datas e locais importantes	<p>SOCIEDADE Datas e locais importantes Local de nascimento de pessoas próximas (colegas de turma por exemplo) - explorar diferentes nacionalidades e várias regiões de Portugal Datas de nascimento (linha de tempo e aniversários em diversas regiões do mundo) Medidas a adotar para que as festas tenham menos impacto no ambiente (copos, palhinhas, pratos e talheres reutilizáveis; uso de balões...).</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável Interculturalidade</p>	<p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>	
20	Higiene pessoal e social	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Higiene pessoal e social Conhecer e aplicar normas de higiene pessoal: higiene do corpo e do vestuário. Conhecer e aplicar normas de higiene social: higiene dos espaços de uso coletivo (casa, rua, escola). Reconhecer que existem produtos de limpeza naturais e biodegradáveis (como o vinagre).</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	

21	Higiene e saúde oral	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Higiene e saúde oral Reconhecer que o ser humano tem duas dentições ao longo da vida (dentição de leite e definitiva) e identificar a função dos diferentes tipos de dentes. Conhecer normas de higiene pessoal: higiene e saúde oral. Atividade prática – efeito do açúcar sobre os dentes. Identificar profissões associadas à saúde oral: dentista.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
22	Meses do ano e calendário	<p>SOCIEDADE Meses do ano e calendário Unidades de tempo essenciais para compreender a sucessão das estações do ano: meses do ano e calendários. Reconhecer a importância de medir o tempo cronológico. Reconhecer que existem várias formas de medir e organizar o tempo de um ano. Identificar o calendário como forma de medir e organizar o tempo em anos, meses, semanas e dias.</p> <p>CIDADANIA Interculturalidade</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p>	
23	Outono e propriedades do ar	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Outono e propriedades do ar Associar os meses do ano às estações do ano. Identificar características das estações do ano (outono) e algumas condições atmosféricas. Reconhecer que existem árvores de folha caduca e árvores de folha persistente. Reconhecer que o vento é o ar em movimento. Realizar experiências que comprovem que o ar existe e que ocupa espaço.</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p>	

		<p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
24	Inverno e efeitos da temperatura	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Inverno e efeitos da temperatura Rever os meses e as estações do ano. Identificar características das estações do ano (inverno) e algumas condições atmosféricas. Reconhecer fatores que podem influenciar a sensação de quente e frio através da realização de uma atividade experimental. Recordar os estados físicos da água (líquido, sólido e gasoso).</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
25	Primavera, flores e cores	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Primavera, as flores e as cores Identificar características das estações do ano (primavera) e algumas condições atmosféricas. Associar os meses do ano às estações. Reconhecer que as cores das flores dependem dos seus pigmentos e escutar a canção “A cor da rosa”. Realizar uma atividade experimental em que se altera a cor de uma rosa.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	

26	<u>Verão, a estação mais quente</u>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Verão Identificar as características das estações do ano (verão) e as condições atmosféricas características. Associar os meses do ano às estações. Aprender a fazer gelados saudáveis. Rever o conceito de fusão e as diferenças entre sólidos e líquidos através da questão “Porque derretem os gelados?”.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
27	<u>O clima de diversas regiões</u>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA O clima de diversas regiões Rever a noção de tempo meteorológico. Realizar experiências com o ar atmosférico. Reconhecer variações no clima de diversas regiões, localizando Portugal na Europa e no mundo.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
28	<u>Alterações climáticas</u>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Alterações climáticas Reconhecer que o aquecimento global resulta, em parte, da ação humana, identificando algumas consequências e medidas a adotar. Realizar a atividade experimental “Porque é que o nível do mar pode aumentar?”. Relacionar as características dos seres vivos (animais), com o seu habitat.</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da</p>	<u>Alterações climáticas e aquecimento global</u>

		CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável	água. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
29	O jogo do conhecimento	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA O jogo do conhecimento. Recordar os meses do ano, as características das estações do ano e algumas condições atmosféricas. Identificar árvores de folha caduca e de folha persistente. Realizar experiências com o ar e recordar os estados físicos da água (líquido, sólido e gasoso), associando-os à variação da temperatura. Reconhecer que o aquecimento global resulta, em parte, da ação humana, identificando algumas consequências e medidas a adotar. CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável	Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente , cor da flor, fruto e semente, etc.). Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
30	Os animais (1)	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Os animais (1): visita guiada virtual ao jardim Zoológico de Lisboa Através de uma visita guiada virtual ao jardim Zoológico de Lisboa: categorizar os seres vivos (animais) de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (como os tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução); relacionar as características dos animais com o seu habitat. CIDADANIA	Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Pedipaper pelo Jardim Zoológico de Lisboa Orelhas há muitas!

		Educação ambiental	<p>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	
31	Os animais (2): revestimento	<p>SOCIEDADE NATUREZA Os animais (2): revestimento Rever a diversidade animal ao nível do revestimento, da locomoção, da alimentação e da reprodução. Categorizar os animais de acordo com o tipo de revestimento. Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.)</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	Penas para que vos quero
32	Os animais (3): locomoção	<p>SOCIEDADE NATUREZA Os animais (3): locomoção Rever a diversidade animal ao nível do revestimento. Categorizar os animais de acordo com o seu tipo de locomoção. Identificar os diferentes ambientes onde os animais se deslocam (solo, água e ar). Identificar classes dos animais (mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios, insetos...). Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	

33	Os animais (4): alimentação	<p>SOCIEDADE NATUREZA Os animais (4): alimentação Rever a diversidade animal ao nível da locomoção. Alimentação (carnívoros, herbívoros e omnívoros) Identificar classes dos animais (mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios, insetos...).</p> <p>Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	
34	Os animais(5): reprodução	<p>SOCIEDADE NATUREZA Os animais (5): reprodução Rever a diversidade animal ao nível da alimentação (carnívoros, herbívoros e omnívoros) Reprodução (vivíparos, ovíparos e ovovivíparos) Identificar classes dos animais (mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios, insetos...).</p> <p>Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza – temperatura a que estão sujeitos os ovos de tartaruga determina o sexo da cria, devido ao aquecimento global...</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Animais vivíparos Como se reproduzem os animais ovíparos</p>
35	Os animais: Super quiz	<p>SOCIEDADE NATUREZA Os animais (6): Super Quiz. Rever a diversidade animal ao nível do revestimento, da locomoção, da alimentação e da reprodução. Relacionar as características dos animais com o seu habitat.</p>	<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução;</p>	<p>Orelhas há muitas!</p>

		<p>Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	
36	As plantas (1): sementes	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As plantas (1): sementes Rever o que aprendemos sobre as plantas. Observar e comparar diferentes sementes. Identificar os bancos de sementes como forma de preservar a diversidade de plantas do planeta Terra.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
37	As plantas (2): raízes	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As plantas (2): raízes Observar e comparar diferentes raízes. Observar a germinação de feijoeiros. Realizar atividades práticas com raízes.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
38	As plantas (3): caules	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As plantas (3): caules Observar e comparar diferentes caules. Classificar caules e perceber a sua função. Realizar decalques de troncos (caules).</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p>	
39	As plantas (4): folhas	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As plantas (4): folhas Observar e comparar diferentes folhas. Reconhecer as</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução;</p>	

		<p>funções das folhas. Realizar atividades práticas com folhas.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
40	As plantas (5): flores e frutos	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As plantas (5): flores e frutos. Observar e comparar diferentes flores e frutos. Reconhecer que as flores podem dar origem a frutos. Identificar as funções das flores e dos frutos. Realizar a atividade prática “Como é que uma maçã pode ficar doente?”.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	Como é constituída uma planta com flor
41	As plantas (6): super quiz	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As plantas (6): Super Quiz. Identificar partes de plantas e reconhecer as suas funções: semente, raiz, caule, folha, flor e fruto.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
42	A importância dos solos	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA A importância dos solos. Reconhecer que o solo é um bem comum à humanidade e que deve ser preservado.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>	
43	A importância da água	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA A importância da água.</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da</p>	Como utilizo a água em minha casa?

		<p>Reconhecer que a água é um bem comum à humanidade e que deve ser preservado. Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento da água, através de atividades práticas.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>sua preservação.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção</p>	<p><u>Estação de tratamento de água (ETA)</u></p>
44	<u>A importância do ar</u>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA A importância do ar. Reconhecer que o ar é um bem comum à humanidade e que deve ser preservado. Reconhecer algumas propriedades do ar, através de atividades práticas.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>	
45	<u>Superquiz: bens comuns à humanidade.</u>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Superquiz: bens comuns à humanidade.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>	
46	<u>A tecnologia</u>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA A tecnologia. Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades do dia a dia. Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais).</p>	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p>	

		<p>Reconhecer que tempo excessivo de exposição ao ecrã pode ser prejudicial para a saúde.</p> <p>CIDADANIA Saúde Media</p>		
47	Evolução da comunicação	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Evolução da comunicação. O que é comunicar? Como comunicamos? Como evoluiu a comunicação humana?</p> <p>CIDADANIA Media</p>	Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo lhes relevância pessoal e social.	
48	Meios de comunicação pessoal e social	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Meios de comunicação pessoal e social. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. Distinguir meios de comunicação pessoal e social. Reconhecer vantagens da evolução dos meios de comunicação.</p> <p>CIDADANIA Media</p>	Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo lhes relevância pessoal e social.	
49	Literacia Financeira: desejos e necessidades <u>1</u>	<p>SOCIEDADE Literacia Financeira: desejos e necessidades 1. Distinguir necessidades de desejos. Identificar necessidades de curto e longo prazo. Reconhecer que existem bens duradouros e não duradouros.</p> <p>CIDADANIA Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. -Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. -Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. -Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. -Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. -Reconhecer criticamente a compra por impulso. 	Educação Financeira: Necessidades e Desejos

			-Viver de acordo com os “seus meios”. (Referencial de Educação Financeira, MEC).	
50	Literacia Financeira: desejos e necessidades 2	<p>SOCIEDADE Literacia Financeira: desejos e necessidades 2. Distinguir necessidades de desejos. Identificar necessidades de curto e longo prazo. Reconhecer que existem bens duradouros e não duradouros.</p> <p>CIDADANIA Literacia financeira e educação para o consumo</p>	Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo: -Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. -Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. -Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. -Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. -Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. -Reconhecer criticamente a compra por impulso. -Viver de acordo com os “seus meios”. (Referencial de Educação Financeira, MEC).	Educação Financeira: Necessidades e Desejos
51	Corpo humano: coração, pulmões, estômago e rins	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Corpo humano: coração, pulmões, estômago e rins. Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
52	Corpo humano: o cérebro	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Corpo humano: o cérebro. Identificar o cérebro como órgão responsável pelo controlo das funções vitais e movimentos do corpo. Reconhecer a importância de cuidar da saúde mental.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.	
53	Corpo humano: os ossos	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Corpo humano: os ossos.</p>	Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu	

		<p>Identificar as principais funções do esqueleto. Localizar alguns ossos do corpo humano. Reconhecer comportamentos a adotar para manter a saúde do esqueleto.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
54	Corpo humano: os músculos	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Corpo humano: os músculos. Identificar as principais funções dos músculos. Reconhecer que os músculos se ligam aos ossos através de tendões. Localizar alguns músculos do corpo humano. Reconhecer comportamentos a adotar para manter a saúde dos músculos.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
55	Como agir em caso de sismo?	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Como agir em caso de sismo? Identificar situações de risco para a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>CIDADANIA Risco</p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p>	Medidas de proteção em caso de sismo
56	Animais do zoo	<p>SOCIEDADE NATUREZA Animais do zoo. Categorizar animais de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (como os tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução). Relacionar as características dos animais com o seu habitat.</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p>	<p>Pedipaper pelo Jardim Zoológico de Lisboa</p> <p>Orelhas há muitas!</p>

		CIDADANIA Educação ambiental		
57	<u>O Papel da PSP e a Profissão Polícia</u>	SOCIEDADE O Papel da PSP e a Profissão Polícia. Compreender a importância da polícia para a segurança dos cidadãos. Identificar as principais funções da polícia. Reconhecer algumas equipas e divisões da PSP. Conhecer alguns programas e projetos promovidos pela PSP. CIDADANIA Risco Segurança, defesa e paz	Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	
58	<u>Plano de segurança: evacuação de emergência</u>	SOCIEDADE TECNOLOGIA Plano de segurança: evacuação de emergência. Identificar situações e comportamentos de risco para a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. CIDADANIA Risco	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	
59	<u>"Balão dos sonhos": experiências com ar</u>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA "Balão dos sonhos": experiências com ar. Conhecer o trabalho desenvolvido no Centro educativo Alice Nabeiro com base no manual Ter ideias para mudar o mundo: projeto "Balão dos sonhos". Realizar experiências com o ar: construir paraquedas.	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	

60	Experiências com o ar: biruta e moinho	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Experiências com o ar: biruta e moinho Reconhecer a existência do ar e usos da energia eólica. Realizar atividades práticas para explorar propriedades do ar: construir uma biruta; construir um moinho de vento.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
61	Biodiversidade marinha	<p>SOCIEDADE NATUREZA Biodiversidade marinha. Que animais vivem no oceano? Como estão adaptados aos diferentes ambientes marinhos?</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).	<p>Organismos gelatinosos</p> <p>Segredos do Oceano Episódio 10</p> <p>Segredos do Oceano Episódio 8</p> <p>Segredos do Oceano Episódio 11</p> <p>Segredos do Oceano Episódio 7</p> <p>Segredos do Oceano Episódio 9</p>
62	Profissões: o carteiro	<p>SOCIEDADE Profissões: o carteiro. DAC: Estudo do Meio e Português</p>	<p>Estudo do Meio: Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Português: Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p>	<p>A carta e a profissão de carteiro</p>