

ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA | 1.º ano | Sequências de Aprendizagem

N.º	Título da videoaula	Tema/Domínio(s)	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais disponíveis
1	Quem sou eu?	<p>SOCIEDADE NATUREZA QUEM SOU EU? Identidade e Identificação individual Identificação pessoal (nomes próprios e apelidos, datas e factos da sua história, gostos e preferências). Regras de convivência. Cuidar dos animais.</p> <p>CIDADANIA Bem-estar animal</p>	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio (sexo, data de nascimento, local de nascimento, morada). Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e de globo.</p>	
2	As Profissões	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As Profissões Reconhecer profissões e atividades. Explorar o comportamento de objetos na água com a atividade experimental: “Flutua ou não flutua”. Conhecer algumas das regras de segurança a ter em casa.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	
3	Estações do Ano	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Estações do Ano Condições atmosféricas. Relacionar as estações do ano com as condições atmosféricas e com as implicações no nosso quotidiano. Atividade experimental “Que cores há nas folhas?”. Energias Renováveis: energia eólica.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	Experimenta... as cores das folhas

4	<u>As alterações morfológicas ao longo da vida</u>	<p>NATUREZA TECNOLOGIA As alterações morfológicas ao longo da vida Reconhecer alterações morfológicas ao longo das etapas da vida humana: sexo, idade, dentição e voz. Conhecer alguns cuidados de higiene oral. Explorar o comportamento dos objetos na água com a atividade experimental: “Ser solúvel ou não, eis a questão?”.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: idade, dentição, voz, etc.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	
5	<u>Segurança Rodoviária</u>	<p>NATUREZA Segurança Rodoviária Conclusão do bloco n.º 4: conhecer alguns cuidados de higiene oral e concluir a atividade experimental: “Ser solúvel ou não, eis a questão?”. Reconhecer a importância dos sinais de trânsito para a prevenção rodoviária. Conhecer regras de segurança rodoviária.</p> <p>CIDADANIA Segurança rodoviária</p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	<u>Segurança rodoviária: Como andar de bicicleta?</u>
6	<u>Alterações Climáticas</u>	<p>NATUREZA Alterações climáticas Analisar mapas do tempo, com a sua linguagem icónica. As alterações climáticas. Que comportamentos temos de mudar para proteger o nosso planeta.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p>	<u>Alterações climáticas e aquecimento global</u>
7	<u>A importância do Sol</u>	<p>NATUREZA TECNOLOGIA A importância do Sol Perceber o que é o Sol e a sua localização no Sistema Solar. Compreender a importância do Sol para a existência de vida na Terra e perceber como seria a vida na Terra sem Sol. Realizar a experiência “Será que todos os materiais se deixam atravessar pela luz?”</p>	<p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	

		<p>(Guião didático para professores “Explorando a luz”, do ME). Explorar as energias renováveis: a energia solar.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>		
8	<u>Seres vivos e seres não vivos</u>	<p>NATUREZA Seres vivos e seres não vivos Distinguir seres vivos de seres não vivos. Agrupar os seres vivos animais pelo seu revestimento. Agrupar os seres vivos vegetais de acordo com o seu porte (árvore, arbusto, plantas rasteiras). Explorar a textura de diferentes materiais, associando-os ao revestimento de animais e classificando-os (macio/áspero). Reconhecer a importância da biodiversidade e conhecer medidas para a sua preservação.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	
9	<u>Animais domésticos e selvagens</u>	<p>NATUREZA Animais domésticos e selvagens Distinguir animais domésticos e selvagens. Bem-estar animal. Proteção da biodiversidade.</p> <p>CIDADANIA Bem-estar animal Educação ambiental</p>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	
10	<u>Plantas espontâneas e cultivadas</u>	<p>NATUREZA Plantas espontâneas e cultivadas Identificar algumas plantas comestíveis. Associar algumas plantas ao seu uso na alimentação e a outros usos (medicamentos, cosmética). Preparar uma piza e um chá. Educação ambiental – a agricultura sustentável.</p>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	

		CIDADANIA Educação ambiental		
11	<u>Constituição das plantas</u>	NATUREZA Constituição das plantas Distinguir plantas de outros seres vivos. Conhecer diferentes espécies de plantas (biodiversidade). Identificar as diferentes partes das plantas (raiz, caule, folha, flor e fruto) e reconhecer algumas das suas funções. CIDADANIA Desenvolvimento sustentável	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	<u>Como é constituída uma planta com flor</u>
12	<u>Corpo humano e cuidados de higiene pessoal</u>	NATUREZA Corpo humano e cuidados de higiene pessoal Reconhecer que o corpo humano se divide em 3 partes principais (cabeça, tronco e membros) e que as pessoas apresentam diferentes características físicas. Distinguir membros superiores de membros inferiores. Conhecer hábitos de higiene diária. Compreender que uma higiene cuidada é promotora de um corpo saudável e reconhecer possíveis consequências de uma higiene pouco cuidada. CIDADANIA Saúde	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	
13	<u>Vida em sociedade – a escola e os seus espaços</u>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Vida em sociedade – a escola e os seus espaços Vida em sociedade – direitos e deveres na escola. Relacionar espaços da escola com diferentes funções. Cuidados a ter com os materiais escolares e com os espaços de uso comum. CIDADANIA Direitos humanos	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	

14	Vida em sociedade: a casa e os seus espaços	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Vida em sociedade: a casa e os seus espaços Identificar os diferentes espaços da casa. Relacionar espaços da casa com diferentes funções. Identificar algumas normas para a prevenção de acidentes domésticos. Conhecer algumas casas típicas de Portugal e do mundo.</p> <p>CIDADANIA Risco Interculturalidade</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	
15	Histórias de vida	<p>SOCIEDADE NATUREZA Histórias de vida Identificar datas e factos importantes sobre a história de vida individual através da exploração: do ciclo de vida dos seres humanos; das mudanças que ocorrem com o crescimento; de formas de registo de momentos importantes (datas e locais).</p> <p>CIDADANIA Direitos humanos Interculturalidade</p>	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p>	
16	As famílias	<p>SOCIEDADE As famílias Estabelecer relações de parentesco (pais, filhos, irmãos, avós, tios, primos). Reconhecer diferentes estruturas familiares.</p> <p>CIDADANIA Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade</p>	<p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p>	
17	Cores, sabores e aromas das plantas	<p>NATUREZA TECNOLOGIA Cores, sabores e aromas das plantas</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas</p>	Como é constituída uma planta com flor

		<p>Identificar as diferentes partes das plantas (raiz, caule, folha, flor, fruto e semente) Propriedades dos materiais: forma, textura, cor, sabor, cheiro. Aromas e sabores agradáveis e desagradáveis Experiências com materiais – agrupar pela cor, sabor, cheiro... Espremer citrinos usando um espremedor.</p> <p>CIDADANIA Desenvolvimento sustentável</p>	<p>não vivas.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (espremedor).</p>	<p>Como fazer um herbário</p>
18	Partes e sentidos do corpo	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Partes e sentidos do corpo Reconhecer que o corpo humano se divide em 3 partes principais (cabeça, tronco e membros). Localizar os órgãos dos sentidos no corpo humano. Associar os órgãos aos sentidos correspondentes. Identificar atividades práticas para testar os sentidos. Reconhecer que os seres humanos têm características físicas diferentes e que percebem o mundo de forma diversa.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspectos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
19	Itinerários diários	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Itinerários diários Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a escola. Desenhar itinerários simples de espaços do cotidiano. Localizar elementos naturais e humanos da paisagem. Localizar objetos em relação a um ponto de referência.</p>	<p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p>	

			<p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	
20	Preservação dos espaços comuns	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Preservação de espaços comuns Reconhecer a importância da preservação e da higiene de espaços comuns (casa, rua e escola). Educação ambiental: resíduos e reciclagem.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	
21	Rotinas diárias	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Rotinas diárias Reconhecer que as crianças têm direito a brincar. Conhecer rotinas diárias (higiene, alimentação, escola, etc.). Reconhecer que o dia se divide em três partes (manhã, tarde e noite) e relacioná-las com diferentes atividades. Identificar, no outro, características comuns e diferentes e compreender que as emoções são expressas de diferentes formas.</p> <p>CIDADANIA Direitos humanos</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>	

		Saúde Sexualidade		
22	Alimentação saudável e dias da semana	<p>NATUREZA Alimentação saudável e dias da semana Conhecer hábitos de uma alimentação saudável e identificar alimentos saudáveis, como os vegetais. Reconhecer que o paladar se desenvolve (importância de provar novos alimentos). Identificar os dias da semana (dias úteis e fim de semana).</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	<p>Alimentação saudável</p> <p>Um lanche divertido!</p> <p>Roda dos Alimentos Mediterrânica</p>
23	Registo semanal do tempo	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Registo semanal do tempo Reconhecer as condições atmosféricas mais comuns do outono e do inverno. Preencher um mapa semanal do tempo, associando as condições atmosféricas a símbolos e estabelecendo relações de anterioridade e de posterioridade. Identificar vestuário e acessórios adequados a algumas condições atmosféricas, reconhecendo o efeito da água sobre alguns materiais.</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e de globo.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
24	Estações do ano e cores da natureza	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Estações do ano e cores da natureza Associar cores a elementos da natureza. Associar cores quentes e frias às estações do ano e a elementos da natureza. Realizar a experiência “As cores escondidas” para reconhecer cores primárias e secundárias.</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas</p>	

			<p>aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
25	Os seres vivos e as suas adaptações ao clima	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Os seres vivos e as suas adaptações ao clima Reconhecer que as estações do ano e as condições atmosféricas influenciam a forma como nos vestimos. Compreender que a doação e o voluntariado são formas de ajudar os outros. Investigar por que usamos roupas mais claras no verão e escuras no inverno, através da experiência “Cores claras e cores escuras”. Reconhecer que as estações do ano e as condições atmosféricas influenciam o aspeto e o comportamento de diferentes seres vivos.</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	Orelhas há muitas!
26	As necessidades básicas das plantas	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As necessidades básicas dos animais Rever e consolidar as noções de ser vivo e de ser não vivo através da exploração da obra «Onde estás, Caracol?». Reconhecer que os seres vivos (animais) têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	

27	<p><u>O que nos dão as árvores?</u></p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA As necessidades básicas das plantas Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. Reconhecer que os seres vivos (plantas) têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. Reconhecer que as plantas são essenciais para o equilíbrio da vida na Terra.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
28	<p><u>O que nos dão as árvores?</u></p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA O que nos dão as árvores? Através da exploração da obra «A árvore generosa», reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento; as plantas são uma importante fonte de matérias-primas e essenciais para o equilíbrio da vida na Terra.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	<p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: idade, denteição, voz, etc.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<p><u>Dia da árvore e dia da poesia</u></p>

			Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
29	Vamos ajudar a Terra	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Vamos ajudar a Terra Através da exploração da obra «Vamos ajudar a Terra»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer que a Terra tem áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos); - localizar Portugal no globo terrestre e no planisfério; - explorar a noção de fluabilidade e realizar experiências com água - flutua ou não flutua; - reconhecer que devemos reduzir o consumo de plástico de uso único. <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Continentes e oceanos</p> <p>Jogo: Continentes e Oceanos I</p>
30	Jogo Os exploradores do meio	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Jogo Os exploradores do meio Recordar os dias da semana, as condições atmosféricas e algumas atividades práticas. Rever o que aprendemos sobre seres vivos (plantas e animais).</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e de globo.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu</p>	

			<p>desenvolvimento.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p>	
31	<p><u>Vamos ajudar a Terra...(1): reduzir o consumo de água e energia</u></p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Vamos ajudar a Terra...(1): reduzir o consumo de água e energia Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>CIDADANIA Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	

32	<p><u>Vamos ajudar a Terra...(2): tratamento e separação de resíduos</u></p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Vamos ajudar a Terra...(2): tratamento e separação de resíduos Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (tratamento de resíduos). Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capazes de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>CIDADANIA Saúde Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p><u>Resíduos, para onde vão?</u></p> <p><u>A incrível viagem do cocó</u></p> <p><u>Webinário: Remar pela redução de resíduos</u></p>
33	<p><u>Vamos ajudar a Terra...(3): poluição aquática</u></p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Vamos ajudar a Terra...(3): poluição aquática Rever o que já aprendemos sobre a reciclagem e construir um ecoponto. Através da exploração da obra Será o mar o meu lugar?, reconhecer que a reutilização de materiais (como o plástico) pode contribuir para a redução da poluição aquática.</p> <p>CIDADANIA Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p><u>Plásticos e microplásticos no Oceano</u></p> <p><u>Segredos do Oceano Episódio 4</u></p>
34	<p><u>Vamos ajudar a Terra...(4): efeitos da poluição na nossa saúde</u></p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Vamos ajudar a Terra...(4): efeitos da poluição na nossa saúde Identificar comportamentos que visem os três “R” através da reutilização de materiais que podemos agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor, etc. Reconhecer que a poluição pode prejudicar a nossa saúde.</p>	<p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor, etc., explorando objetos livremente.</p>	<p><u>Plásticos e microplásticos no Oceano</u></p> <p><u>Segredos do Oceano Episódio 4</u></p> <p><u>Webinário: Remar pela redução de resíduos</u></p>

		CIDADANIA Saúde Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável	Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).	
35	Jogo "Vamos ajudar a Terra"	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Jogo Vamos ajudar a Terra CIDADANIA Saúde Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável	Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".	
36	Jogo "Vamos ajudar a Terra"	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA Propriedades dos materiais (1): como percebemos as cores? Reconhecer que a cor é uma das propriedades dos materiais. Exploração da obra O som das cores, de Paula Teixeira: associar as sete cores do arco-íris a sensações táteis, olfativas e auditivas. Realizar experiências com o som: construir um "vidrofone". CIDADANIA Direitos humanos	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura , cor , sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Manifestar atitudes de respeito , de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	
37	Propriedades dos materiais (2): forma e brilho	TECNOLOGIA Propriedades dos materiais (2): forma e brilho. Reconhecer que a forma e o brilho são propriedades dos materiais.	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma , textura, cor, sabor, cheiro, brilho , fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura , agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).	

38	Propriedades dos materiais (3): solubilidade	<p>TECNOLOGIA Propriedades dos materiais (3): solubilidade. Reconhecer que a solubilidade é uma propriedade de alguns materiais através da realização da atividade “Dissolve ou não dissolve”.</p>	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	
39	Propriedades dos materiais (4): fluatuabilidade	<p>TECNOLOGIA Propriedades dos materiais (4): fluatuabilidade. Reconhecer que há objetos que flutuam e objetos que não flutuam através da realização de atividades práticas.</p>	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	
40	Jogo: Vamos explorar as propriedades dos materiais	<p>TECNOLOGIA Jogo: Vamos explorar as propriedades dos materiais. Rever as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade). Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, na construção de um pau de chuva</p>	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	
41	A água (1): propriedades da água	<p>TECNOLOGIA A água (1): propriedades da água. Reconhecer algumas propriedades da água através da realização de atividades práticas.</p>	<p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	
42	A água (2): efeito da água sobre os materiais	<p>TECNOLOGIA A água (2): efeito da água sobre os materiais. Reconhecer alguns efeitos da água sobre os materiais através da realização de atividades práticas.</p>	<p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	
43	A água (3): distinguir líquidos e sólidos	<p>TECNOLOGIA A água (3): distinguir líquidos e sólidos. Reconhecer como se distinguem materiais líquidos e sólidos através da realização de atividades práticas.</p>	<p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	

44	<u>Diversidade entre seres vivos</u>	<p>NATUREZA Diversidade entre seres vivos. Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. Educação Ambiental: bem-estar animal.</p> <p>CIDADANIA Bem-estar animal Educação ambiental</p>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	<p><u>Organismos gelatinosos</u></p> <p><u>Segredos do Oceano Episódio 10</u></p> <p><u>Segredos do Oceano Episódio 8</u></p> <p><u>Segredos do Oceano Episódio 11</u></p> <p><u>Segredos do Oceano Episódio 7</u></p> <p><u>Segredos do Oceano Episódio 9</u></p>
45	<u>A importância da higiene de sono</u>	<p>NATUREZA A importância da higiene de sono. O que é o sono? Porque precisamos de dormir? Qual a importância da higiene de sono?</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	
46	<u>Jogo: Vamos explorar as propriedades da água</u>	<p>TECNOLOGIA Jogo: Vamos explorar as propriedades da água. Rever o que aprendemos sobre a água e as suas propriedades. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>CIDADANIA Saúde Educação ambiental</p>	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	
47	<u>Continentes e oceanos (1): áreas emersas e imersas</u>	<p>NATUREZA Continentes e oceanos (1): áreas emersas e imersas. Localizar no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). Localizar Portugal na Europa.</p>	Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).	<p><u>Continentes e oceanos</u></p> <p><u>Jogo: Continentes e Oceanos I</u></p>

		<p>Reconhecer que existe um oceano global que é fonte de diversos recursos e, por isso, deve ser preservado.</p> <p>CIDADANIA Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável</p>		
48	Continentes e oceanos (2): território de Portugal	<p>NATUREZA Continentes e oceanos (2): território de Portugal. Localizar no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). Localizar Portugal no globo terrestre e conhecer o território de Portugal –<i>Portugal também é mar.</i></p> <p>CIDADANIA Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	
49	Símbolos Nacionais: Portugal no mundo	<p>SOCIEDADE NATUREZA Símbolos nacionais: Portugal no mundo. Identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira). Reconhecer que existem outros símbolos que representam Portugal e a nossa cultura. Compreender porque é que se fala português noutros países. Conhecer bandeiras dos países lusófonos.</p> <p>CIDADANIA Interculturalidade</p>	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	
50	Literacia financeira: desejos e necessidades	<p>SOCIEDADE Literacia Financeira: desejos e necessidades I. Distinguir necessidades de desejos. Identificar necessidades de curto e longo prazo.</p> <p>CIDADANIA Literacia Financeira e educação para o consumo</p>	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. - Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. - Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. - Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. -Compreender que gastar mais do que necessário 	Educação Financeira: Necessidades e Desejos

			<p>pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer criticamente a compra por impulso. - Viver de acordo com os “seus meios”. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	
51	Literacia financeira: desejos e necessidades II	<p>SOCIEDADE Literacia Financeira: desejos e necessidades II. Distinguir necessidades de desejos. Identificar necessidades de curto e longo prazo.</p> <p>CIDADANIA Literacia Financeira e educação para o consumo</p>	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. - Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. - Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. - Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. - Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. - Reconhecer criticamente a compra por impulso. - Viver de acordo com os “seus meios”. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	Educação Financeira: Necessidades e Desejos
52	Higiene Alimentar (1)	<p>NATUREZA TECNOLOGIA Higiene alimentar I Identificar a origem e os benefícios de alguns alimentos. Reconhecer a importância da mastigação dos alimentos. Recordar algumas regras de higiene alimentar.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<p>Alimentação saudável</p> <p>Um lanche divertido!</p> <p>Roda dos Alimentos Mediterrânica</p>
53	Higiene Alimentar (2)	<p>NATUREZA TECNOLOGIA Higiene alimentar II Recordar algumas regras de higiene alimentar. Reconhecer a importância da preparação de lanches</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso</p>	

		<p>saudáveis. Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança: talheres.</p> <p>CIDADANIA Saúde</p>	<p>coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>	
54	Como agir em situações de emergência?	<p>SOCIEDADE Como agir em situações de emergência? Identificar situações de emergência. Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>CIDADANIA Saúde Risco</p>	<p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p>	<p>Como agir em caso de cheia e inundação</p> <p>Como agir em caso de furacão e tornado</p> <p>Medidas de proteção em caso de sismo</p>
55	Segurança na praia, piscinas e rios	<p>NATUREZA Segurança na praia, piscinas, rios, etc. Reconhecer os riscos inerentes à época banhar. Identificar os principais cuidados a ter ao frequentar praias e piscinas. Conhecer algumas bandeiras utilizadas nas praias portuguesas. Reconhecer as funções dos nadadores-salvadores e a importância de seguir as suas instruções.</p> <p>CIDADANIA Risco</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	<p>Bandeiras de praia</p> <p>Zona segura para banhos</p> <p>Um dia na praia</p>
56	A importância dos insetos polinizadores	<p>NATUREZA A importância dos insetos polinizadores Através de uma visita a uma horta urbana: conhecer o processo de polinização;</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	<p>O que são abelhas silvestres?</p> <p>Canteiro de polinizadores</p>

		reconhecer a importância dos insetos polinizadores. CIDADANIA Desenvolvimento sustentável Educação ambiental		
57	Como ajudar os insetos polinizadores?	NATUREZA Como ajudar os insetos polinizadores? Reconhecer a importância dos insetos polinizadores para a preservação da biodiversidade. Identificar ameaças aos insetos polinizadores e implementar medidas para a sua proteção: construir um hotel para insetos e um canteiro para insetos polinizadores. CIDADANIA Desenvolvimento sustentável Educação ambiental	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	Canteiro de polinizadores O que são abelhas silvestres?
58	Segurança rodoviária	SOCIEDADE Segurança Rodoviária Conhecer as principais regras de circulação para peões e velocípedes. Identificar cuidados a ter ao circular de automóvel, enquanto passageiro. CIDADANIA Segurança Rodoviária	Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	Segurança rodoviária: Como andar de bicicleta?
59	De onde vem o mel?	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA De onde vem...o mel? Identificar a origem do mel. Compreender as principais etapas de produção do mel. Reconhecer a profissão de apicultor e as suas funções. CIDADANIA Educação ambiental	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar,	Dicionário de apicultor

			reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
60	Os morcegos	<p>NATUREZA Os morcegos. Conhecer algumas características dos morcegos. Reconhecer a importância dos morcegos.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	
61	Prevenção de incêndios florestais	<p>NATUREZA Prevenção de incêndios florestais. Reconhecer a importância da floresta para a preservação da biodiversidade. Identificar os incêndios como fator de risco para os seres vivos. Conhecer medidas a adotar para evitar incêndios florestais. Saber como agir em caso de incêndio florestal.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental Risco</p>	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático e propor medidas de proteção adequadas.	Prevenção de incêndios
62	De onde vem o papel?	<p>NATUREZA De onde vem...o papel? Identificar situações em que utilizamos papel. Reconhecer a origem do papel (matéria-prima). Conhecer medidas para reduzir o consumo de papel. Realizar a atividade: como reciclar papel.</p> <p>CIDADANIA Educação ambiental</p>	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
63	Biodiversidade marinha	<p>NATUREZA Biodiversidade marinha. Que animais vivem no oceano?</p> <p>CIDADANIA</p>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	<p>Organismos gelatinosos</p> <p>Segredos do Oceano Episódio 10</p> <p>Segredos do Oceano Episódio 8</p>

		Educação ambiental		Segredos do Oceano Episódio 11 Segredos do Oceano Episódio 7 Segredos do Oceano Episódio 9
64	Laticínios: o queijo	NATUREZA Laticínios: o queijo. Identificar a origem do leite. Conhecer produtos derivados do leite. Reconhecer que o leite pode ser transformado em queijo. Aprender a fazer um queijo fresco muito simples. CIDADANIA Saúde	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar , do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).	
65	Estação dos quatro poemas – inverno	“Estação dos quatro poemas – inverno.” DAC: Estudo do Meio e Cidadania; Português; Educação Artística (Expressão Dramática).	Estudo do Meio e Cidadania: Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. Português: Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. Educação Artística (Expressão Dramática): Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações com outras artes e áreas de conhecimento.	

