

BLOCO N.º 44

Matemática x

ANO(S) 5.º e 6.º

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto.  
 Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo proporcionalidade direta, em contextos matemáticos e não matemáticos.

Título/Tema do Bloco

**Relação de proporcionalidade direta.  
 Constante de proporcionalidade**

Tarefas/ Atividades/ Desafios

1. Resolução de problemas - Os lápis

2.º ciclo/  
 5.º e 6.º ano

A papelaria *Lápis & Papel* vende uma edição limitada de lápis.

A tabela apresenta o preço:

Número de lápis	Preço (€)
2	1
8	4



In <https://www.pinterest.pt/>

O preço é diretamente proporcional ao número de lápis?

2. Quiz

2.º ciclo/

5.1. O preço das maçãs, em euros, é diretamente proporcional à sua massa, em quilogramas.

5.º e 6.º ano

Maçãs (kg)	Preço (€)
2	3
6	

Qual é o preço de 6 kg de maçãs?

- (A) 6
- (B) 9
- (C) 12

5.2. O preço das maçãs, em euros, é diretamente proporcional à sua massa, em quilogramas.

Maçãs (kg)	Preço (€)
2	3
	15

Qual é o valor máximo de maçãs, em quilogramas, que se pode comprar com 15 euros?

- (A) 10
- (B) 20
- (C) 30

2.º ciclo/

5.3. Uma empresa produz canetas e vende-as em caixas com vinte unidades, como mostra a tabela:

5.º e 6.º ano

Número de caixas	Número de canetas
1	20
5	

Quantas canetas são vendidas em 5 caixas?

- (A) 50
- (B) 100
- (C) 200

5.4. Uma empresa produz canetas e vende-as em caixas com vinte unidades, como mostra a tabela:

Número de caixas	Número de canetas
1	20
	120

Quantas caixas serão necessárias para colocar 120 canetas?

- (A) 6
- (B) 12
- (C) 24