

BLOCO N.º 44

Matemática x

ANO(S) 5.º e 6.º

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto.
 Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo proporcionalidade direta, em contextos matemáticos e não matemáticos.

Título/Tema do Bloco

**Relação de proporcionalidade direta.
 Constante de proporcionalidade**

Tarefas/ Atividades/ Desafios

1. Resolução de problemas - Os lápis

2.º ciclo/
 5.º e 6.º ano

A papelaria *Lápis & Papel* vende uma edição limitada de lápis.

A tabela apresenta o preço:

| Número de lápis | Preço (€) |
|-----------------|-----------|
| 2 | 1 |
| 8 | 4 |



In <https://www.pinterest.pt/>

O preço é diretamente proporcional ao número de lápis?

2. Quiz

2.º ciclo/

5.1. O preço das maçãs, em euros, é diretamente proporcional à sua massa, em quilogramas.

5.º e 6.º ano

| Maçãs (kg) | Preço (€) |
|------------|-----------|
| 2 | 3 |
| 6 | |

Qual é o preço de 6 kg de maçãs?

- (A) 6
- (B) 9
- (C) 12

5.2. O preço das maçãs, em euros, é diretamente proporcional à sua massa, em quilogramas.

| Maçãs (kg) | Preço (€) |
|------------|-----------|
| 2 | 3 |
| | 15 |

Qual é o valor máximo de maçãs, em quilogramas, que se pode comprar com 15 euros?

- (A) 10
- (B) 20
- (C) 30

2.º ciclo/

5.3. Uma empresa produz canetas e vende-as em caixas com vinte unidades, como mostra a tabela:

5.º e 6.º ano

| Número de caixas | Número de canetas |
|------------------|-------------------|
| 1 | 20 |
| 5 | |

Quantas canetas são vendidas em 5 caixas?

- (A) 50
- (B) 100
- (C) 200

5.4. Uma empresa produz canetas e vende-as em caixas com vinte unidades, como mostra a tabela:

| Número de caixas | Número de canetas |
|------------------|-------------------|
| 1 | 20 |
| | 120 |

Quantas caixas serão necessárias para colocar 120 canetas?

- (A) 6
- (B) 12
- (C) 24