

#ESTUDOEMCASA

BLOCO N.º 19		CIÊNCIAS NATURAIS E CIDADANIA
ANO(S)	8.º	
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		<p><u>Ciências Naturais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias. • Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. • Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.

Temas do Bloco
Sucessões ecológicas

Tarefa

3º ciclo/8º ano

X

1.



Resolve

Lê as seguintes afirmações e seleciona a resposta correta.

- a) A comunidade clímax é a primeira a estabelecer-se numa sucessão ecológica.
- b) Por vezes, a evolução natural de um ecossistema leva ao seu desaparecimento.
- c) Os seres vivos e os fatores abióticos são interdependentes e influenciam-se mutuamente.

a. A a) e b) são falsas e a c) é verdadeira.

b. A a) é verdadeira e a b) e c) são falsas.

c. A a) e c) são falsas e a b) é verdadeira.

d. A a) é falsa e a b) e c) são verdadeiras.

2.



Resolve

Seleciona as opções corretas.

São exemplos de uma sucessão ecológica secundária ...

- a. A recuperação de um ecossistema, após um incêndio.
- b. As etapas que conduzem ao restabelecimento de uma floresta, após devastação por um tsunami.
- c. A colonização por vegetação rasteira de uma duna recém formada.
- d. Colonização por bactérias, algas e fungos, de uma albufeira acabada de construir.
- e. A colonização de uma ilha vulcânica recém-formada.

auladigital

3.



Resolve

Completa a afirmação de forma correta.

O Desenvolvimento Sustentável é ...

- a. A capacidade de produzir recursos para as gerações futuras.
- b. A capacidade de responder às necessidades das gerações futuras.
- c. A capacidade de responder às necessidades do presente sem esgotar os recursos para as gerações futuras.
- d. Utilizar os recursos necessários no presente sem ter em conta as gerações futuras.

auladigital

4.



Resolve

Estabelece a correspondência a coluna I a coluna II.

Para diminuir o impacte das catástrofes nos seres vivos e no ambiente os cidadãos podem implementar medidas de proteção.

auladigital

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Exploração sustentável das florestas. | a. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 1. | Não comprar madeira ou papel cuja produção esteja associada ao abate de florestas tropicais. |
| Pesca sustentável. | b. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 2. | Estabelecer limites máximos de pesca. |
| Preservação dos solos. | c. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 3. | Plantar árvores nas zonas desflorestadas e nas áreas degradadas pelas catástrofes naturais ou antrópicas. |
| Controlo da poluição. | d. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 4. | Não impermeabilizar os solos em excesso, para que a água se possa infiltrar e circular em profundidade. |
| Proteção do habitat e das espécies. | e. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 5. | Reutilizar embalagens de alimentos ou de outros tipos de produtos. |