

#ESTUDOEMCASA

BLOCO Nº 13

DISCIPLINA História B e Área de Integração

ANO(S) 11º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Área de Integração- Construção da democracia:

Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.

Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização

História B

Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário

-Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano;

-Argumentar que as políticas económicas do Estado Novo obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira a corporativização dos sindicatos e a política colonial.

- Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I);

- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I)

Criativo (A, B, C, D, F, I)

Título/Tema(s) do Bloco

Portugal: O Estado Novo

GRUPO – DA QUEDA DA REPÚBLICA À CONSOLIDAÇÃO DO ESTADO NOVO

1. (C)
(B)
(A)
(E)
(D)

5 PONTOS

- 2.

20 PONTOS

		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis *		
			1	2	3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina					
Níveis **	5	Identificação clara de três dos princípios do modelo de organização socioeconómica defendido por Oliveira Salazar, de entre os seguintes: - adoção do corporativismo como modelo de organização económica e social; - condena a luta de classes e a divergência de interesses entre patrões e trabalhadores; - promove a submissão dos interesses do patronato e dos trabalhadores aos interesses nacionais OU do Estado; - criação de organismos destinados a harmonizar as relações entre patronato e trabalhadores OU criação de corporações e de grémios que reúnem trabalhadores por setores de atividade e patrões; - Estado como mediador das relações económicas e sociais; - proibição da contestação social OU proibição de greves e de <i>lock-out</i> . • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina	18	19	20

4	Nível Intercalar	14	15	16
3	Apresentação de dois dos princípios referidos no nível 5. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina 	10	11	12
2	Nível Intercalar	6	7	8
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina 	2	3	4

3.

50 PONTOS

		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis *		
			1	2	3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina					
Níveis **	7	Desenvolvimento claro e organizado do tema “ A queda da República e a afirmação do Estado Novo: a política económica dos anos 30 e 40 do século XX ”, abordando três dos aspetos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta: <ul style="list-style-type: none"> - A instabilidade económico-social nos últimos anos da República: Instabilidade económica: <ul style="list-style-type: none"> - diminuição da produtividade agrícola e industrial OU indústria pouco desenvolvida e agricultura atrasada OU mecanização insuficiente OU unidades fabris de pequena dimensão e em número insuficiente; - desemprego; - défice orçamental OU dívida pública elevada OU falta de capitais OU aumento de impostos; - desvalorização da moeda OU inflação (desequilíbrio entre a oferta e a procura causa aumento dos preços) afeta sobretudo os que vivem de rendimentos fixos; - falta de bens de consumo provoca racionamentos que afetam os grupos socialmente mais desfavorecidos. Instabilidade social: <ul style="list-style-type: none"> - greves e manifestações; - ressurgimento do sindicalismo e radicalização das suas ações com recurso a atentados bombistas; - descontentamento das classes populares que veem as suas condições de vida agravar-se; - classes médias mais empobrecidas devido à perda de poder de compra; - alta burguesia desconfia das medidas sociais da República que favorecem os trabalhadores; - descontentamento com o laicismo num país profundamente católico. - Os princípios ideológicos do Estado Novo: <ul style="list-style-type: none"> - defesa da supremacia do poder executivo sobre o poder legislativo OU Estado autoritário; - antiliberalismo, antiparlamentarismo e anti pluripartidarismo; - instituição do partido único; - exaltação da Nação OU nacionalismo; - corporativismo e negação da luta de classes OU antissindicalismo; - totalitarismo do Estado OU submissão dos interesses individuais ou de grupo aos interesses nacionais ou do Estado; - autarcia como modelo económico; - ruralismo OU defesa da ruralidade OU tradicionalismo; - colonialismo. - A política económica do Estado Novo nos anos 30 e 40: <ul style="list-style-type: none"> - prioridade ao equilíbrio financeiro; - intervencionismo do estado na economia OU controlo do Estado sobre a economia; - defesa da autarcia com a promoção de campanhas de produção; - defesa da agricultura como setor-chave da economia que ocupa mais de 50% da população ativa OU agricultura como principal atividade económica mas de baixa produtividade; - adoção do condicionamento industrial OU controlo das iniciativas industriais e da afirmação de novos setores industriais por parte do Estado; - adoção do corporativismo como forma de submeter as relações económicas ao controlo e aos interesses do Estado; - exploração das colónias voltada para responder às necessidades da metrópole. <ul style="list-style-type: none"> • Integração, de forma oportuna e sistemática, dos quatro documentos • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina 	45	48	50
	6	Nível Intercalar	38	41	43
	5	Desenvolvimento do tema abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> - dois aspetos de cada um dos tópicos (2/2/2); OU 			

	<ul style="list-style-type: none"> - três aspetos de um dos tópicos, dois aspetos de outro dos tópicos e um aspeto do outro tópico (3/2/1);OU - três aspetos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0);OU - dois aspetos de cada um de dois dos tópicos e um aspeto do outro tópico (2/2/1);OU - três aspetos de um dos tópicos e dois aspetos de outro dos tópicos (3/2/0);OU - três aspetos de um dos tópicos e um aspeto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). <ul style="list-style-type: none"> • Integração, de forma oportuna, de três documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina 	31	34	36
4	Nível Intercalar	24	27	29
3	Desenvolvimento do tema, abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> - um aspeto de cada um dos tópicos (1/1/1);OU - três aspetos de um dos tópicos (3/0/0);OU - dois aspetos de um dos tópicos e um aspeto de outro dos tópicos (2/1/0);OU - um aspeto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0);OU - dois aspetos de um dos tópicos (2/0/0). • Integração, de forma oportuna, de dois documentos • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina 	17	20	22
2	Nível Intercalar	10	13	15
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 7. <ul style="list-style-type: none"> • Incipiente integração de documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina 	3	6	8