

Guiões de Trabalho Autónomo

GEOGRAFIA A 10.º ANO

Tema: Módulo Inicial



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?



O QUE VOU APRENDER...?



COMO VOU APRENDER...?



O QUE APRENDI...?



COMO POSSO COMPLEMENTAR ESTA
APRENDIZAGEM...?



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



#ESTUDOEMCASA 



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

... a posição de Portugal

Porque conhecer o território é o ponto de partida para compreenderes o espaço em que vives e entenderes as interações do Homem com a natureza.

Relembra a posição relativa e absoluta de Portugal, e reflete sobre a sua importância estratégica na Europa e no Atlântico, valorizando o seu envolvimento em organizações internacionais.



O QUE VOU APRENDER...?

- ✓ Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.
- ✓ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.



COMO VOU APRENDER...?

GTA 1: Qual a constituição e localização de Portugal?

GTA 2: Qual a organização administrativa de Portugal?

GTA 3: Como nos organizamos para fins estatísticos?

GTA 4: Portugal é um país periférico ou central?

GTA 5: Quais as organizações internacionais a que Portugal pertence?

GTA 6: O que mudou em Portugal com a adesão à União Europeia?

Tema: Módulo inicial



GTA 1: Qual a constituição e localização de Portugal?

Objetivos:

Conhecer a constituição do território nacional.

Estabelecer a posição relativa e absoluta de Portugal continental e insular.

Modalidade de trabalho: Individual e/ou de grupo

Recursos e materiais: Caderno diário, manual escolar e equipamento com acesso à internet.

Tarefa 1

Clica em [Googleearth](#) e **localiza** Portugal.



Responde às questões, a partir da exploração da página:

- Quais as unidades territoriais que constituem Portugal?
- Qual a localização relativa de cada uma delas?
- Quais os valores de localização absoluta entre os quais se situa cada uma das unidades territoriais de Portugal? (informação no canto inferior direito da página)

Compara o que escreveste com o que os teus colegas escreveram.

Tarefa 2

Elabora, no teu caderno diário, um mapa mental (desenha o mapa) de Portugal e dos Arquipélagos dos Açores e da Madeira, identificando cada uma das ilhas e o grupo a que pertencem.

Complementa a tua aprendizagem com a visita a esta página do [portal diplomático](#).



Abre o teu manual escolar e **procura**, no início do manual, sobre "A constituição e localização de Portugal".

Confronta a tua pesquisa com a pesquisa dos teus colegas e com o que aprendeste através da exploração do teu manual escolar.



GTA 2: Qual a organização administrativa de Portugal?

Objetivos:

Identificar a organização administrativa do território português.

Modalidade de trabalho: individual e/ou de grupo.

Recursos e materiais: Caderno diário, manual escolar e equipamento com acesso à internet.

Tarefa 1

Explora o recurso sobre a “[Organização do território nacional](#).”



Responde à seguinte questão:

- Qual a divisão administrativa de Portugal?

Cria o teu mapa, pintando os distritos de Portugal continental. Para isso, clica na página [Mapchart.net](#), na barra superior, seleciona a opção “mais mapas” e clica em “Portugal”. Segue as instruções presentes na página.



[Mapchart.net](#)

Em alternativa, podes decalcar para o teu caderno diário o mapa com a divisão distrital de Portugal, que está presente no teu manual escolar, e identificar os respetivos distritos.

Confronta o que aprendeste com a informação do teu manual sobre “Organização administrativa de Portugal”.



GTA 3: Como nos organizamos para fins estatísticos?

Objetivos:

Identificar a organização com fins estatísticos do território português.

Modalidade de trabalho: Individual e/ou de grupo.

Recursos e materiais: Caderno diário, manual escolar e equipamento com acesso à internet.

Tarefa 1

A organização do território está em constante mudança e, em janeiro de 2024, entrou em vigor uma nova organização das NUTS de nível II e de nível III.

Consulta este [documento](#) do INE e descobre as alterações nas NUTS II e NUTS III, em 2024.



Pesquisa, no mesmo documento do INE ou no teu manual escolar, informação sobre o que são NUTS.

Copia para o teu caderno a definição de NUT.

Constrói uma grelha, no teu caderno diário, que te permita inserir todas as NUTS I e, seguidamente, subdividir em NUTS II e, por fim, em NUTS III. (Imagem 1 - quadro exemplo) Recorda-te que a alteração é muito recente e o teu manual não tem a informação atualizada, por isso baseia o teu trabalho no documento do INE.

NUTS I	NUTS II	NUTS III

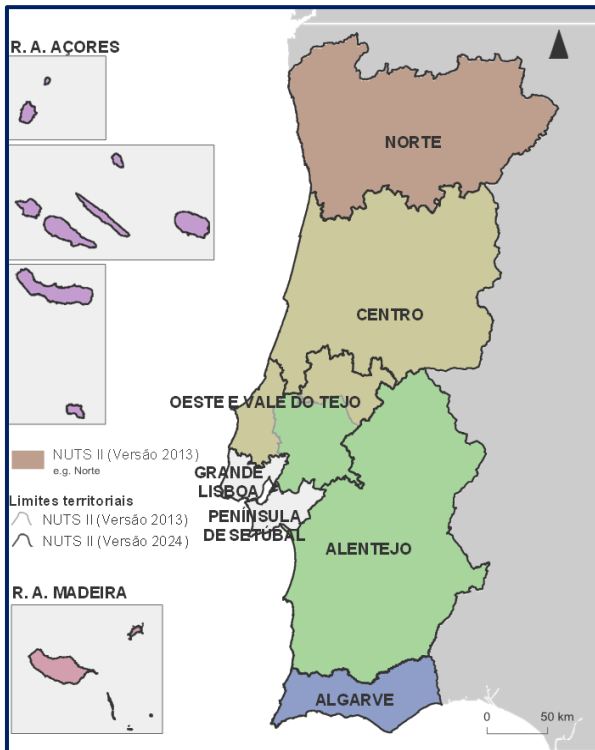
Imagem 1 -Quadro exemplo

Enumera as principais diferenças.

Debate com os teus colegas quais as alterações ocorridas.



Proposta de solução



Confirma o que aprendeste sobre a organização com fins estatísticos e lembra-te que estas alterações não constam do teu manual, mas estão atualmente em vigor, em Portugal.

Imagem 2
Limites das NUTS II
2024 e comparação
com as NUTS 2013

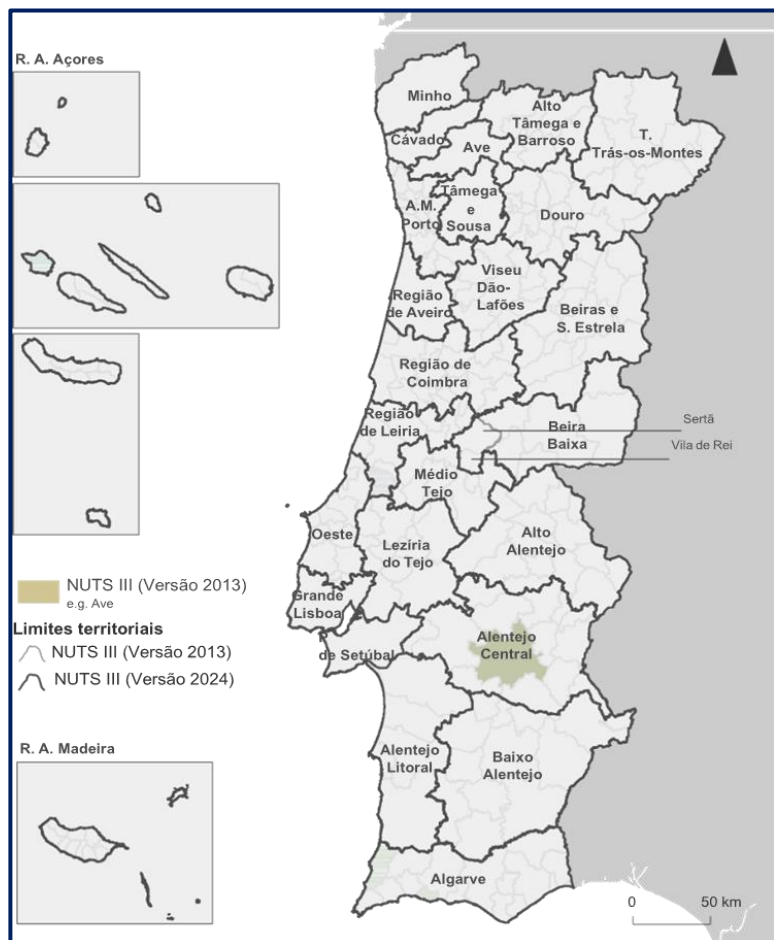


Imagem 3 – NUTS III
Limites das NUTS III
2024 e comparação
as NUTS 2013

Fonte: INE.pt



NUTS III	NUTS II	NUTS I
Alto Minho Cávado Ave Área Metropolitana do Porto Alto Tâmega e Barroso Tâmega e Sousa Douro Terras de Trás-os-Montes	Norte	Continente
Região de Aveiro Região de Coimbra Região de Leiria Viseu Dão Lafões Beira Baixa Beiras e Serra da Estrela	Centro	Continente
Grande Lisboa	Grande Lisboa	Continente
Médio Tejo Lezíria do Tejo Oeste	Oeste e Vale do Tejo*	Continente
Península de Setúbal	Península de Setúbal*	Continente
Alentejo Litoral Baixo Alentejo Alto Alentejo Alentejo Central	Alentejo	Continente
Algarve	Algarve	Continente
Região Autónoma dos Açores	Região Autónoma dos Açores	Região Autónoma dos Açores
Região Autónoma da Madeira	Região Autónoma da Madeira	Região Autónoma da Madeira

- Aumento do número de regiões NUTS II face à versão anterior: 9 NUTS II (NUTS 2024) vs. 7 NUTS II (NUTS 2013)

Criação da nova NUTS II - Península de Setúbal” → municípios a sul do Tejo da “Área Metropolitana de Lisboa”

Criação da nova NUTS II “Grande Lisboa” → municípios a norte do Tejo da “Área Metropolitana de Lisboa”

Criação da nova NUTS II “Oeste e Vale do Tejo” → municípios das NUTS III “Oeste”, “Lezíria do Tejo” e “Médio Tejo”

Alteração dos limites das NUTS II “Centro” e “Alentejo” → pela saída dos municípios das NUTS III “Oeste” e “Médio Tejo” da primeira e da “Lezíria do Tejo” da segunda 0 50 km CENTRO NORTE Limites territoriais.

- Aumento do número de regiões NUTS III face à versão anterior: 26 NUTS III (NUTS 2024) vs. 25 NUTS III (NUTS 2013)

Criação da nova NUTS III “Península de Setúbal” → municípios a sul do Tejo da “Área Metropolitana de Lisboa”, coincidente com a NUTS II

Criação da nova NUTS III “Grande Lisboa” → municípios a norte do Tejo da “Área Metropolitana de Lisboa”, coincidente com a NUTS II

Alteração dos limites das NUTS III do “Médio Tejo” e “Beira Baixa” → pela passagem dos municípios de Sertã e de Vila de Rei da primeira para a segunda

Alteração da designação da NUTS III “Alto Tâmega” → “Alto Tâmega e Barroso”

Correspondência direta entre NUTS III e EIM”

Fonte: INE.pt

Tema: Módulo inicial



GTA 4: Portugal é um país periférico ou central?

Objetivos:

Reconhecer que Portugal é um país periférico relativamente à Europa.
Identificar Portugal com uma posição central em relação ao Atlântico.

Modalidade de trabalho: Individual e/ou de grupo.

Recursos e materiais: Caderno diário, manual escolar e equipamento com acesso à internet.

Tarefa 1

Explora a página [Googleearth](https://www.google.com/maps) e localiza Portugal tendo em conta a sua posição relativamente à Europa e ao Oceano Atlântico.



Lê o texto.

“Para entender geograficamente qualquer lugar é preciso situá-lo à superfície do globo. Nenhum lugar pode ser compreendido quando considerado isoladamente; é sempre indispensável encará-lo através das relações, mais ou menos intensas, que mantém com os espaços que o circundam, próximos ou afastados.”

Suzanne Daveau.

Considera as questões:

- Portugal é um país periférico em relação à Europa?
- A localização de Portugal permite usufruir de centralidade atlântica?

Regista as tuas respostas no caderno diário, salientando as principais conclusões e partilha-as com os colegas.

Compara as conclusões a que chegaste com a informação que consta do manual escolar sobre "A posição de Portugal na europa e no mundo".

Tema: Módulo inicial

**GTA 5: Quais as organizações internacionais a que Portugal pertence?****Objetivos:**

Identificar organizações internacionais a que Portugal pertence.
Reconhecer a importância das relações de Portugal com a CPLP.
Identificar e localizar os países da CPLP.

Modalidade de trabalho: Individual e/ou de grupo.

Recursos e materiais: Caderno diário, manual escolar e equipamento com acesso à internet.

Tarefa 1

Visita a página do XXI Governo da República Portuguesa, para conheceres as [Organizações internacionais de que Portugal é membro](#).



Regista, no caderno diário, as organizações que mais te despertaram interesse, justificando a tua escolha.

Organiza-te em grupos de 3 ou 4 elementos e **caracteriza** de forma sucinta as organizações: CPLP, a NATO, a OCDE e a ONU, utilizando os links da página.

Identifica e localiza os países da [CPLP](#).



Sintetiza a pesquisa que fizeste, identificando e localizando os países da CPLP.

Explora o teu manual escolar sobre a "Comunidade dos Países de Língua Portuguesa". Faz um resumo sobre o que encontraste.

Debate com os teus colegas as conclusões a que chegaste.



GTA 6: O que mudou em Portugal com a adesão à UE?

Objetivos:

- Identificar organizações internacionais a que Portugal pertence.
- Reconhecer Portugal como um país membro da União Europeia.
- Identificar países que integram a UE.
- Conhecer as datas de adesão e saída do espaço comunitário.
- Reconhecer que a adesão de Portugal à comunidade trouxe alterações significativas.

Modalidade de trabalho: Individual e/ou de grupo.

Recursos e materiais: Caderno diário, manual escolar e equipamento com acesso à internet.

Tarefa 1

Consulta a página da [União Europeia](#), centrando a tua pesquisa:

- no processo de criação da UE;
- nos principais tratados de construção europeia;
- Nas datas de: criação, adesão e saída de países do espaço comunitário.



Sintetiza a pesquisa que fizeste através da construção de uma grelha com as informações requeridas.

Consulta a página da Comissão Europeia, mais concretamente "[Portugal na UE](#)".



Explora o recurso digital sobre "[O que mudou em Portugal](#)".



Regista, no teu caderno diário, as principais conclusões sobre as principais mudanças, nomeadamente nas áreas da saúde, educação e setores de atividade.

Debate com os teus colegas as mudanças em Portugal com a adesão à União Europeia.

Regista no teu caderno diário as principais conclusões do debate.



O QUE APRENDI...?

Assinala com um X o que aprendeste:

- GTA 1: Conheço a constituição do território nacional.
- GTA 1: Estabeleço a posição relativa e absoluta de Portugal continental e insular.
- GTA 2: Identifico a organização administrativa do território português.
- GTA 3: Identifico a organização com fins estatísticos de Portugal.
- GTA 4 : Reconheço que Portugal é um país periférico relativamente à Europa.
- GTA 4: Identifico Portugal com uma posição central em relação ao Atlântico
- GTA 5: Identifico organizações internacionais a que Portugal pertence.
- GTA 5: Reconheço a importância das relações de Portugal com a CPLP.
- GTA 5: Identifico os países da CPLP.
- GTA 5: Localizo os países da CPLP.
- GTA 6: Reconheço Portugal como um país membro da União Europeia.
- GTA 6: Identifico países que integram a UE.
- GTA 6: Conheço as datas de adesão e saída do espaço comunitário.
- GTA 6: Reconheço que a adesão de Portugal à comunidade trouxe alterações significativas.

Estuda com um colega de turma, para consolidares a tua aprendizagem.



COMO POSSO COMPLEMENTAR ESTA APRENDIZAGEM...?

Para **complementares** a tua aprendizagem, ou **esclareceres** dúvidas:

visualiza a videoaula sobre “[A posição de Portugal na Europa e no mundo](#)”, na qual são explicadas todas as temáticas presentes nos seis guiões.



Realiza as atividades propostas pelo [IAVE](#) e presentes em provas de exame de Geografia A.



Exame nacional 2017 – época especial

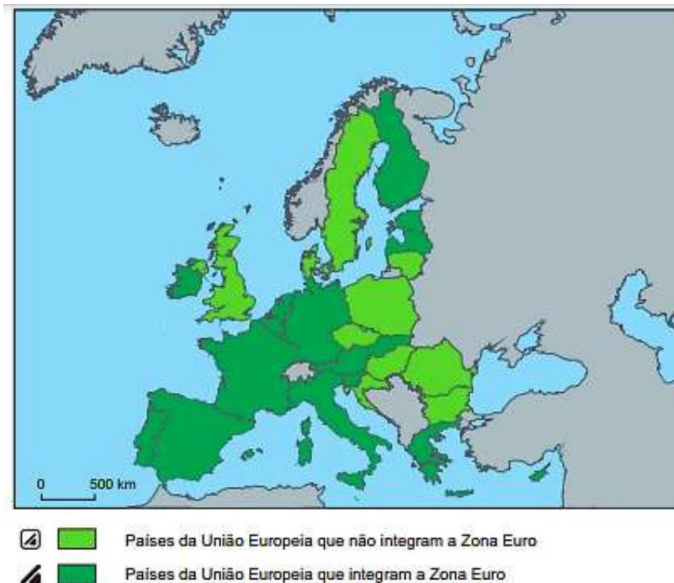
4. Portugal integra, além da OCDE, organizações que promovem a difusão da língua e da cultura portuguesas, como

- (A) a CPLP e a ONU.
- (B) a CPLP e os PALOP.
- (C) o FMI e os PALOP.
- (D) o FMI e a ONU.

6. Portugal e Espanha integraram a Comunidade Económica Europeia (CEE)

- (A) em 1986 e em 1981, respetivamente.
- (B) em 1973 e em 1981, respetivamente.
- (C) em 1973.
- (D) em 1986.

Proposta de correção
4. (B) 6.(D)



A Figura 4 representa os países da União Europeia (UE), diferenciados em função da sua integração na Zona Euro.

1. De acordo com a Figura 4, alguns dos países da UE que não integram a Zona Euro são

- (A) a Lituânia, a Bulgária, a Hungria e o Chipre.
- (B) a Eslováquia, a Eslovénia, a Hungria e o Chipre.
- (C) a República Checa, a Roménia, a Eslováquia e a Eslovénia.
- (D) a República Checa, a Roménia, a Lituânia e a Bulgária.

2. A introdução da moeda única na UE teve como principais objetivos

- (A) a estabilização dos preços ao consumidor e a institucionalização de uma identidade europeia.
- (B) a facilitação das trocas comerciais e a garantia do crescimento económico dos Estados-membros.
- (C) a livre circulação de bens e serviços e a afirmação da economia europeia no contexto mundial.
- (D) a eliminação das operações de câmbio e a abolição de fronteiras entre os países aderentes.

3. O combate às disparidades económicas e sociais nos países da UE foi assumido, pela primeira vez, no

- (A) Tratado de Maastricht, em 1992.
- (B) Tratado de Maastricht, em 1957.
- (C) Tratado de Roma, em 1957.
- (D) Tratado de Roma, em 1992.

4. Com os alargamentos da atual UE ocorridos em 1973, em 1986 e em 2004, entraram países como

- (A) a Espanha, o Reino Unido e a Croácia.
- (B) a Irlanda, Portugal e o Chipre.
- (C) a Finlândia, a Grécia e a Hungria.
- (D) a Dinamarca, a França e a Bulgária.

Proposta de correção
1. (D) 2. (A) 3. (A) 4. (B)

Guiões de Trabalho Autónomo