

## Planificação anual dos blocos pedagógicos temáticos

Bloco	Tema do bloco	Domínio	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania	Recursos e observações
1	<i>Sistema de numeração decimal.</i>	<b>Números e Operações:</b> • Números naturais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>• Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
2	<i>Resolver problemas que envolvam a multiplicação.</i>	<b>Números e Operações:</b> • Multiplicação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
3	<i>Contar palavras.</i>	<b>Números e Operações:</b> • Números naturais. • Multiplicação. • Raciocínio matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>• Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
4	<i>Investigar regularidades em tabelas numéricas.</i>	<b>Números e Operações:</b> • Números naturais. • Multiplicação. • Raciocínio matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
5	<i>Descobrir regularidades e relações numéricas.</i>	<b>Números e Operações:</b> • Números naturais. • Propriedades das operações. • Resolução de problemas. • Raciocínio matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>• Comparar e ordenar números naturais.</li> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer regularidades em tabelas numéricas.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		

6	<i>Relações numéricas nas tabuadas.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicação.</li> <li>• Raciocínio matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
7	<i>Estudo do calendário.</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida (tempo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar calendários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I		
8	<i>Adição: Estratégias de cálculo.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adição.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Calcular com números naturais, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Resolver problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
9	<i>Subtração: Estratégias de cálculo.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtração.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Calcular com números naturais, recorrendo ao cálculo mental.</li> <li>• Resolver problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
10	<i>Algoritmo da subtração. Resolução de problemas.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtração.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Calcular com números naturais, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Resolver problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
11	<i>Sólidos geométricos: poliedros e não poliedros.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
12	<i>Poliedros: prismas e pirâmides.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólidos geométricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
13	<i>Polígonos.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
14	<i>Desenhar polígonos.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
15	<i>Simetrias.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> <li>• Simetrias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
16	<i>Perímetro.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida (perímetro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir comprimentos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		

17	<i>Medida de comprimento.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> • Medida (comprimento).	• Medir comprimentos, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D e I		
18	<i>Medida de comprimento. Perímetro de figuras.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> • Medida (perímetro).	• Medir perímetros, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D e I		
19	<i>Medida de área. Área de figuras (1)</i>	<b>Geometria e Medida:</b> • Medida (área).	• Medir áreas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	A, B, C, D, H e I		
20	<i>Medida de área. Área de figuras (2)</i>	<b>Geometria e Medida:</b> • Medida (área).	• Medir áreas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D e I		
21	<i>Cálculo de perímetros e áreas.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> • Medida (comprimento, área).	• Medir comprimentos e áreas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D, I e J		
22	<i>Organização e tratamento de dados: gráfico de barras.</i>	<b>Organização e tratamento de dados:</b> • Representação e interpretação de dados. • Resolução de problemas.	• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	A, B, C, D, I e J		
23	<i>Perímetro do retângulo. Relações e regularidades.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> • Medida (perímetro). <b>Números e operações:</b> • Sequências e regularidades.	• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Medir comprimentos em contextos variados. • Reconhecer regularidades em sequências de figuras.	A, B, C, D, I e J		
24	<i>Multiplicação. Área de quadriláteros.</i>	<b>Números e operações:</b> • Multiplicação. • Resolução de problemas. <b>Geometria e Medida:</b> • Medida (área).	• Utilizar factos básicos da multiplicação em situações de cálculo. • Aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	A, B, C, D e I		
25	<i>Organização e tratamento de dados: diagrama em caule e folhas.</i>	<b>Organização e tratamento de dados:</b> • Representação e interpretação de dados. • Resolução de problemas.	• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	A, B, C, D e I		
26	<i>Probabilidades.</i>	<b>Organização e tratamento de dados:</b> • Representação e interpretação de dados.	• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	A, B, C, D e I		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>			
27	<i>Multiplicação. Resolução de problemas.</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I	
28	<i>Relação entre a multiplicação e a divisão.</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação e divisão.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I	
29	<i>Relação entre a multiplicação e a divisão. Resolução de problemas.</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação e divisão.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I	
30	<i>A divisão. Resolução de problemas.</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divisão.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I	
31	<i>Números racionais não negativos na forma de fração (1).</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números racionais não negativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I	
32	<i>Números racionais não negativos na forma de fração (2).</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números racionais não negativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I	
33	<i>Números racionais não negativos na forma de fração (3).</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números racionais não negativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I	

<b>34</b>	<i>Números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números racionais não negativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>35</b>	<i>Tempo. Interpretar horários.</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medida (tempo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar horários e relacionar as medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I		
<b>36</b>	<i>Sequências e regularidades (1).</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raciocínio matemático.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer regularidades em sequências, e formular e testar conjeturas.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>37</b>	<i>Sequências e regularidades (2).</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raciocínio matemático.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer regularidades em sequências, e formular e testar conjeturas.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>38</b>	<i>Unidade de medidas: massa, tempo e temperatura. Resolução de problemas.</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medida (massa, tempo, temperatura).</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medir massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI, e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		DAC (áreas curriculares do 1.º ciclo)
<b>39</b>	<i>Algoritmos da adição e da subtração.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adição e subtração (algoritmos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>40</b>	<i>Multiplicação. Resolução de problemas.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>41</b>	<i>Algoritmo da multiplicação.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação.</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>42</b>	<i>Medidas de massa.</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medida (massa).</li> <li>Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medir massas utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>			
<b>43</b>	<i>Medidas de massa (2).</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida (massa).</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir massas utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>44</b>	<i>Medidas de capacidade (1).</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida (capacidade).</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir capacidades utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>45</b>	<i>Medidas de capacidade (2).</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida (capacidade).</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir capacidades utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>46</b>	<i>Capacidades e volumes.</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida (capacidade e volume).</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir volumes e capacidades utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>47</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo dinheiro.</i>	<b>Geometria e medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida (dinheiro).</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e educação para o consumo</i>	
<b>48</b>	<i>Divisão (1).</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisão.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>49</b>	<i>Resolução de problemas por alunos da CPLP.</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>50</b>	<i>Educação financeira: meios de pagamento.</i>	<b>Literacia Financeira</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia financeira.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e</i>	

					<i>educação para o consumo</i>	
<b>51</b>	<i>Educação financeira: meios de pagamento (2).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literacia Financeira</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia financeira.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e educação para o consumo</i>	
<b>52</b>	<i>Divisão (2).</i>	<b>Números e Operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisão.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>53</b>	<i>Ângulos (1)</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>54</b>	<i>Ângulos (2)</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>55</b>	<i>Organização e tratamento de dados: resolução de problemas (1).</i>	<b>Organização e tratamento de dados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação e interpretação de dados.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas;</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis);</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados;</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>56</b>	<i>Organização e tratamento de dados: resolução de problemas (2).</i>	<b>Organização e tratamento de dados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação e interpretação de dados.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas;</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis);</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados;</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
<b>57</b>	<i>Organização e tratamento de dados: resolução de problemas (3).</i>	<b>Organização e tratamento de dados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação e interpretação de dados.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas;</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis);</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados;</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		

58	<i>Resolução de problemas (1).</i>	<b>Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
59	<i>Resolução de problemas (2).</i>	<b>Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
60	<i>Resolução de problemas (3).</i>	<b>Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
61	<i>Simetrias.</i>	<b>Geometria e Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> <li>• Simetrias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		
62	<i>Números Racionais.</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números racionais não negativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>			
<b>63</b>	<i>Sequências e regularidades.</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raciocínio matemático.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H e I		
<b>64</b>	<i>Sequências e regularidades (2).</i>	<b>Números e operações:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raciocínio matemático.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H e I		
<b>65</b>	<i>Matemática recreativa.</i>	<b>Matemática recreativa</b>	Matemática recreativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H e I		Participação da Associação Ludus e do Circo Matemático