

Planificação anual dos blocos pedagógicos temáticos

Bloco	Tema do bloco	Domínio	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania	Recursos e observações
1	<i>Sistema de numeração decimal.</i>	Números e Operações: • Números naturais.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. 	A, B, C, D e I		
2	<i>Resolver problemas que envolvam a multiplicação.</i>	Números e Operações: • Multiplicação.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação. 	A, B, C, D e I		
3	<i>Contar palavras.</i>	Números e Operações: • Números naturais. • Multiplicação. • Raciocínio matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. 	A, B, C, D e I		
4	<i>Investigar regularidades em tabelas numéricas.</i>	Números e Operações: • Números naturais. • Multiplicação. • Raciocínio matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação. 	A, B, C, D e I		
5	<i>Descobrir regularidades e relações numéricas.</i>	Números e Operações: • Números naturais. • Propriedades das operações. • Resolução de problemas. • Raciocínio matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais. • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer regularidades em tabelas numéricas. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		

6	<i>Relações numéricas nas tabuadas.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicação. • Raciocínio matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação. 	A, B, C, D e I		
7	<i>Estudo do calendário.</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> • Medida (tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar calendários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano. 	A, B, C, D, F e I		
8	<i>Adição: Estratégias de cálculo.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> • Adição. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Calcular com números naturais, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. • Resolver problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. 	A, B, C, D e I		
9	<i>Subtração: Estratégias de cálculo.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> • Subtração. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Calcular com números naturais, recorrendo ao cálculo mental. • Resolver problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. 	A, B, C, D e I		
10	<i>Algoritmo da subtração. Resolução de problemas.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> • Subtração. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Calcular com números naturais, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. • Resolver problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. 	A, B, C, D e I		
11	<i>Sólidos geométricos: poliedros e não poliedros.</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. 	A, B, C, D e I		
12	<i>Poliedros: prismas e pirâmides.</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Sólidos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. 	A, B, C, D e I		
13	<i>Polígonos.</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar propriedades de figuras planas e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. 	A, B, C, D e I		
14	<i>Desenhar polígonos.</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. 	A, B, C, D e I		
15	<i>Simetrias.</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Simetrias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar propriedades de figuras planas e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. 	A, B, C, D e I		
16	<i>Perímetro.</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Medida (perímetro). 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir comprimentos. 	A, B, C, D e I		

17	<i>Medida de comprimento.</i>	Geometria e Medida: • Medida (comprimento).	• Medir comprimentos, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D e I		
18	<i>Medida de comprimento. Perímetro de figuras.</i>	Geometria e Medida: • Medida (perímetro).	• Medir perímetros, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D e I		
19	<i>Medida de área. Área de figuras (1)</i>	Geometria e Medida: • Medida (área).	• Medir áreas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	A, B, C, D, H e I		
20	<i>Medida de área. Área de figuras (2)</i>	Geometria e Medida: • Medida (área).	• Medir áreas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D e I		
21	<i>Cálculo de perímetros e áreas.</i>	Geometria e Medida: • Medida (comprimento, área).	• Medir comprimentos e áreas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	A, B, C, D, I e J		
22	<i>Organização e tratamento de dados: gráfico de barras.</i>	Organização e tratamento de dados: • Representação e interpretação de dados. • Resolução de problemas.	• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	A, B, C, D, I e J		
23	<i>Perímetro do retângulo. Relações e regularidades.</i>	Geometria e Medida: • Medida (perímetro). Números e operações: • Sequências e regularidades.	• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Medir comprimentos em contextos variados. • Reconhecer regularidades em sequências de figuras.	A, B, C, D, I e J		
24	<i>Multiplicação. Área de quadriláteros.</i>	Números e operações: • Multiplicação. • Resolução de problemas. Geometria e Medida: • Medida (área).	• Utilizar factos básicos da multiplicação em situações de cálculo. • Aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	A, B, C, D e I		
25	<i>Organização e tratamento de dados: diagrama em caule e folhas.</i>	Organização e tratamento de dados: • Representação e interpretação de dados. • Resolução de problemas.	• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	A, B, C, D e I		
26	<i>Probabilidades.</i>	Organização e tratamento de dados: • Representação e interpretação de dados.	• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	A, B, C, D e I		

		<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas. 			
27	<i>Multiplicação. Resolução de problemas.</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> Multiplicação. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I	
28	<i>Relação entre a multiplicação e a divisão.</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> Multiplicação e divisão. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I	
29	<i>Relação entre a multiplicação e a divisão. Resolução de problemas.</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> Multiplicação e divisão. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I	
30	<i>A divisão. Resolução de problemas.</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> Divisão. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I	
31	<i>Números racionais não negativos na forma de fração (1).</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> Números racionais não negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I	
32	<i>Números racionais não negativos na forma de fração (2).</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> Números racionais não negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I	
33	<i>Números racionais não negativos na forma de fração (3).</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> Números racionais não negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I	

34	<i>Números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> Números racionais não negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
35	<i>Tempo. Interpretar horários.</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> Medida (tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar horários e relacionar as medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D, F e I		
36	<i>Sequências e regularidades (1).</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> Raciocínio matemático. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer regularidades em sequências, e formular e testar conjeturas. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
37	<i>Sequências e regularidades (2).</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> Raciocínio matemático. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer regularidades em sequências, e formular e testar conjeturas. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
38	<i>Unidade de medidas: massa, tempo e temperatura. Resolução de problemas.</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> Medida (massa, tempo, temperatura). Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI, e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		DAC (áreas curriculares do 1.º ciclo)
39	<i>Algoritmos da adição e da subtração.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> Adição e subtração (algoritmos). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
40	<i>Multiplicação. Resolução de problemas.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> Multiplicação. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
41	<i>Algoritmo da multiplicação.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> Multiplicação. Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
42	<i>Medidas de massa.</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> Medida (massa). Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir massas utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. 	A, B, C, D e I		

			<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 			
43	<i>Medidas de massa (2).</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> • Medida (massa). • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir massas utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
44	<i>Medidas de capacidade (1).</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> • Medida (capacidade). • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir capacidades utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
45	<i>Medidas de capacidade (2).</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> • Medida (capacidade). • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir capacidades utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
46	<i>Capacidades e volumes.</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> • Medida (capacidade e volume). • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir volumes e capacidades utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
47	<i>Resolução de problemas envolvendo dinheiro.</i>	Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none"> • Medida (dinheiro). • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e educação para o consumo</i>	
48	<i>Divisão (1).</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> • Divisão. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. 	A, B, C, D e I		
49	<i>Resolução de problemas por alunos da CPLP.</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
50	<i>Educação financeira: meios de pagamento.</i>	Literacia Financeira	<ul style="list-style-type: none"> • Literacia financeira. 	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e</i>	

					<i>educação para o consumo</i>	
51	<i>Educação financeira: meios de pagamento (2).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Literacia Financeira 	<ul style="list-style-type: none"> • Literacia financeira. 	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e educação para o consumo</i>	
52	<i>Divisão (2).</i>	Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> • Divisão. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. 	A, B, C, D e I		
53	<i>Ângulos (1)</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). 	A, B, C, D e I		
54	<i>Ângulos (2)</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). 	A, B, C, D e I		
55	<i>Organização e tratamento de dados: resolução de problemas (1).</i>	Organização e tratamento de dados: <ul style="list-style-type: none"> • Representação e interpretação de dados. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; • Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis); • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; • Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	A, B, C, D e I		
56	<i>Organização e tratamento de dados: resolução de problemas (2).</i>	Organização e tratamento de dados: <ul style="list-style-type: none"> • Representação e interpretação de dados. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; • Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis); • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; • Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	A, B, C, D e I		
57	<i>Organização e tratamento de dados: resolução de problemas (3).</i>	Organização e tratamento de dados: <ul style="list-style-type: none"> • Representação e interpretação de dados. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; • Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis); • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; • Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	A, B, C, D e I		

58	<i>Resolução de problemas (1).</i>	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	A, B, C, D e I		
59	<i>Resolução de problemas (2).</i>	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	A, B, C, D e I		
60	<i>Resolução de problemas (3).</i>	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	A, B, C, D e I		
61	<i>Simetrias.</i>	Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Simetrias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	A, B, C, D e I		
62	<i>Números Racionais.</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> • Números racionais não negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. • Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. 	A, B, C, D e I		

			<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 			
63	<i>Sequências e regularidades.</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> • Raciocínio matemático. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	A, B, C, D, E, F, H e I		
64	<i>Sequências e regularidades (2).</i>	Números e operações: <ul style="list-style-type: none"> • Raciocínio matemático. • Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	A, B, C, D, E, F, H e I		
65	<i>Matemática recreativa.</i>	Matemática recreativa	Matemática recreativa: <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas. • Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	A, B, C, D, E, F, G, H e I		Participação da Associação Ludus e do Circo Matemático