

## Planificação anual dos blocos pedagógicos temáticos

Bloco	Tema do bloco	Domínio	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania	Recursos e observações
1	<i>Os números à nossa volta.</i>	<b>Números e Operações</b> Números naturais até 10, contagens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, caixa com jogo, caixa de ovos, sapato, lata de conserva, fita, métrica, dois dados grandes.
2	<i>Contar até 5, contar até 10, resolver problemas</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 5, números até 10, decomposição do número 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, 2 pratos, plasticina.
3	<i>Eu, os outros e o espaço que me rodeia.</i>	<b>Geometria e Medida</b> Localização e orientação no espaço, relações espaciais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, bola.
4	<i>Contar e resolver problemas usando um colar de contas.</i>	<b>Números e Operações</b> Contar de 2 em 2, contar de 5 em 5, contar com colar de contas, contar com a reta numérica, posicionar números na reta numérica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar contagens progressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas.</li> <li>Calcular com os números inteiros não negativos, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, colares de contas, prato.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar números.</li> </ul>			
<b>5</b>	<i>Relação de ordem. Resolução de problemas..</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 10, contagens progressivas e regressivas, sequências numéricas, contagens de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4 e de 5 em 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> <li>Resolver problemas utilizando tabelas e sequências de números.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>6</b>	<i>Adição</i>	<b>Números e Operações</b> Adição, calcular com os números até ao 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e calcular com os números inteiros não negativos, recorrendo à representação horizontal do cálculo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo e MAB.
<b>7</b>	<i>Intervalos de tempo</i>	<b>Geometria e medida</b> Medida (tempo).  Sequência de acontecimentos, duração dos acontecimentos, calendário, dias da semana, meses do ano, número do dias de cada mês.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dias, semana, mês e ano).</li> </ul>	A, B, C, D, e I		Quadro interativo.
<b>8</b>	<i>A Dezena</i>	<b>Números e Operações</b> Decomposição do número 10, números até 10, a dezena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>9</b>	Representações dos números 6 e 7	<b>Números e Operações</b> Decomposição do número 6, do 7 e do 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição.</li> </ul>	A, B, C, D, H e I		Quadro interativo.
<b>10</b>	<i>Calcular a partir do número 5, usando o colar de contas e a reta numérica</i>	<b>Números e Operações</b> Adição com colar de contas e reta numérica, números até 10, decomposição do 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição.</li> <li>Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, colar de contas.

<b>11</b>	<i>Representação do número 10</i>	<b>Números e Operações</b> Decomposição do número 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>12</b>	Calcular a partir do número 10, usando o colar de contas e a reta numérica	<b>Números e Operações</b> Números até ao 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição.</li> <li>Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, Colar de contas.
<b>13</b>	<i>Sequência de figuras</i>	<b>Números e Operações</b> Sequências de figuras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>14</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo adições e subtrações</i>	<b>Números e Operações</b> Adição, subtração, números até 15..	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>15</b>	Resolução de problemas envolvendo a adição e a subtração (2)	<b>Números e Operações</b> Números até 20, adição, subtração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos da subtração e da adição e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>16</b>	<i>Representação e interpretação de dados em tabelas e gráfico de pontos</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Tabelas, gráficos de pontos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, Frutos (6 laranjas, 5 maçãs e 4 bananas).
<b>17</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo a adição e a subtração</i>	<b>Números e Operações</b> Números até ao 15, adição, subtração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos da subtração e da adição e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro Interativo, cartões com números até 15 e com sinais, quadro branco, bostik.
<b>18</b>	<i>Sequência de figuras</i>	<b>Números e Operações</b> Sequências de figuras,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, adornos

		padrões.				natalícios, folhas e ramos de árvores.
<b>19</b>	<i>Representação e interpretação de dados em tabelas e diagramas de Venn</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Tabelas, diagramas de Venn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	A, B, C, D, e I		Quadro interativo, 2 arcos, figuras geométricas construídas em papel.
<b>20</b>	<i>Representação e interpretação de dados em gráficos de pontos e diagramas de Carroll</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Gráficos de pontos, diagramas de Carroll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, quadro branco, caneta para quadro branco.
<b>21</b>	<i>Representação e interpretação de dados em diagramas de Carroll e de Venn</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Diagramas de Carroll, diagramas de Venn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	A, B, C, D, I e J		Quadro interativo, alguns objetos do dia-a-dia com superfícies planas e curvas (caixas de papel, bolas, batom...).
<b>22</b>	<i>Sólidos geométricos</i>	<b>Geometria e medida</b> Sólidos geométricos, faces planas e curvas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, sólidos geométricos manuseáveis, objetos do dia-a-dia que se assemelhem aos sólidos geométricos.
<b>23</b>	<i>Números pares e ímpares</i>	<b>Números e Operações</b> Números pares e ímpares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo; vários pares de meias.
<b>24</b>	<i>Números pares e ímpares. Resolução de problemas</i>	<b>Números e Operações</b> Números pares e ímpares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.

		Resolução de problemas.	em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.			
<b>25</b>	<i>Números até 30</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 30 nas molduras de 10, posicionamento de números na reta numérica, resolução de problemas, representação de números no ábaco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>26</b>	<i>Visualização e contagens</i>	<b>Números e Operações</b> Visualização, contagens, ler e representar números, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>27</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo a adição com números até 30</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 30, adição, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>28</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo a subtração com números até 30</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 30, subtração, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>29</b>	<i>Intervalos de tempo (1)</i>	<b>Geometria e medida</b> Tempo (dia, semana, mês), calendário.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>30</b>	<i>Intervalos de tempo (2)</i>	<b>Geometria e medida</b> Tempo, dia (manhã, tarde e noite), medir o tempo (hora, minuto), horário.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>31</b>	<i>Figuras geométricas (1)</i>	<b>Geometria e medida</b> Sólidos geométricos, figuras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, sólidos geométricos.

		geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> </ul>			
<b>32</b>	<i>Figuras geométricas (2)</i>	<b>Geometria e medida</b> Figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>33</b>	<i>Representação e interpretação de dados em tabelas (2)</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Tabelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>34</b>	<i>Representação e interpretação de dados em tabelas (2). Pictograma</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Pictograma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>35</b>	<i>Números até 50</i>	<b>Números e Operações</b> Ler e representar números até 50, contagens, adição.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I		Quadro interativo.
<b>36</b>	<i>Visualização e contagens</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 15, contagens, visualização, adição.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>37</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo a adição e a subtração com números até 50 (1)</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 50, adição, subtração, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>38</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo a adição e a subtração com números até 50 (2)</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 50, adição, subtração, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>39</b>	<i>Comprimento (1)</i>	<b>Geometria e medida</b> Comprimento, unidades de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.

		medida não convencionais.				
<b>40</b>	Comprimento (2)	<b>Geometria e medida</b> Comprimento, unidades de medida não convencionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>41</b>	<i>Representação e interpretação de dados em tabelas e gráficos de pontos (2)</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Gráficos de pontos, tabelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>42</b>	<i>Números até 80</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 80, diferentes representações do número, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>43</b>	<i>Visualização e contagem (3)</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 35, efetuar contagens, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>44</b>	<i>Resolução de problemas envolvendo a adição e a subtração com números até 80 (1)</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 70, resolução de problemas, adição, subtração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>45</b>	<i>Resolução de números envolvido a adição e a subtração com números até 80 (2)</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 80, diferentes representações dos números, resolução de problemas, adição, subtração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>46</b>	<i>Sequências e regularidades (1)</i>	<b>Números e Operações</b> Sequências e regularidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.

<b>47</b>	<i>Sequências e regularidades (2)</i>	<b>Números e Operações</b> Sequências com figuras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I		Quadro interativo.
<b>48</b>	<i>Números até 100</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 100; diferentes representações dos números; regularidades em tabelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>49</b>	<i>Resolução de problemas com alunos da CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa</i>	<b>Números e Operações</b> Resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>50</b>	<i>Números até 100 (2)</i>	<b>Números e Operações</b> Resolução de problemas, adição, subtração, representação de números no ábaco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>51</b>	<i>Dinheiro (1)</i>	<b>Geometria e medida:</b> Medida (dinheiro). Notas e moedas da Zona Euro, resolução de problemas. Resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e educação para o consumo</i>	Quadro interativo.
<b>52</b>	<i>Dinheiro (2)</i>	<b>Geometria e medida</b> Medida (dinheiro). Notas e moedas da Zona Euro, resolução de problemas. Resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e educação para o consumo</i>	Quadro interativo.
<b>53</b>	<i>Educação financeira: despesas e rendimentos</i>	<b>Literacia Financeira</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D, F e I	<i>Literacia financeira e educação para o consumo</i>	Quadro interativo.
<b>54</b>	<i>Representação e interpretação de dados em tabelas e</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.

	<i>pictogramas</i>	Tabelas, pictogramas, resolução de problemas.	interpretar a informação representada.			
<b>55</b>	<i>Representação e interpretação de dados em diagramas de Carroll e de Venn</i>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Diagramas de Carroll, diagramas de Venn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>56</b>	<i>Figuras geométricas: tangram</i>	<b>Geometria e medida</b> Figuras geométricas, composição e decomposição de figuras planas, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, dossier Pedagógico do Bloco Temático 56.
<b>57</b>	<i>Adição e subtração com números até 100 (1)</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 100, adição, subtração, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>58</b>	<i>Adição e subtração com números até 100 (2)</i>	<b>Números e Operações</b> Números até 100, adição, subtração, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>59</b>	<i>Comprimento (3)</i>	<b>Geometria e medida</b> Comprimento, linhas poligonais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>60</b>	<i>Figuras geométricas. Construção de um puzzle geométrico</i>	<b>Geometria e medida</b> Geometria, figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, dossier Pedagógico do Bloco Temático 60, puzzle geométrico construído.

			desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.			
<b>61</b>	<i>Tempo: meses e anos</i>	<b>Geometria e medida</b> Tempo, meses do ano, calendário, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>62</b>	<i>Figuras geométricas. Composição de figuras</i>	<b>Geometria e medida</b> Geometria, figuras planas, resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo, 2 tiras de papel de forma retangular, 1 tesoura, 1 régua, 1 lápis.
<b>63</b>	<i>Sequências e regularidades (3)</i>	<b>Números e Operações</b> Sequências e regularidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>64</b>	<i>Sequências e regularidades (4)</i>	<b>Números e Operações</b> Sequências e regularidades, resolução de problemas, maior, menor e igual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D e I		Quadro interativo.
<b>65</b>	<i>Matemática recreativa</i>	<b>Matemática recreativa</b> Resolução de problemas, desenvolvimento do interesse pela matemática, desenvolvimento da confiança, persistência e autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H e I		Participação da Associação Ludus e do Circo Matemático  Quadro interativo; material de apoio à atividade do circo matemático

						(origamis).
--	--	--	--	--	--	-------------