

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - INGLÊS | 7.º e 8.º anos

Bloco	Título	Conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	Can you introduce yourself?	<ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>to be</i> e pronomes pessoais; - Números. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases e redigindo textos curtos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer nomes de diferentes nacionalidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador/ organizador; - Comunicador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Igualdade de género.</p>
2	Can you identify the countries and nationalities?	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomes interrogativos; - Nacionalidades. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas).</p> <p>Interação/ produção oral: reproduzir frases.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases e redigindo informação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador/ organizador; - Autoavaliador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Igualdade de género.</p>

			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer nomes de diferentes nacionalidades.		
3	Can you identify the family ties?	- Laços familiares; - Verbo <i>to have got</i> .	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer laços familiares em famílias interculturais.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador/ organizador; - Comunicador.	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Igualdade de género.
4	What about your family?	- Determinantes e pronomes possessivos.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação/ produção oral: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos. Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando frases.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Indagador/ investigador; - Cuidador de si e do outro.	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Igualdade de género.

			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer laços familiares em famílias interculturais.		
5	Have you got any pets?	<ul style="list-style-type: none"> - Animais de estimação e cores; - Expressar gostos/ preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer realidades interculturais distintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Comunicador; - Cuidador de si e do outro. 	Bem-estar animal.
6	Are you fond of animals?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Present continuous.</i> 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer realidades interculturais distintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliador: - Sistematizador / organizador. 	Bem-estar animal.

7	Can you describe someone?	- Adjetivos relacionados com a descrição física.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer características físicas diversas em indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, etnias ou géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Indagador/ investigador; - Sistematizador / organizador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p> <p>Sexualidade.</p>
8	New times, new looks... What has changed?	- Present simple.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar informação essencial; ler e compreender pequenos textos.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, completando e ligando frases.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Reconhecer e identificar hábitos ou rotinas em indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, etnias ou géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitador da diferença do outro; - Autoavaliador; - Comunicador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p> <p>Sexualidade.</p>

9	<p>Do looks matter? Modal verbs: must, mustn't and have to.</p>	<p>- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs: must/ mustn't/ have to.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer opiniões diversas sobre um tema.</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador.</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>
10	<p>What are you wearing today? Clothes and materials.</p>	<p>- Roupas e materiais.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer opiniões diversas sobre um tema.</p>	<p>- Autoavaliador; - Crítico/ analítico; - Respeitador da diferença do outro.</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa). Igualdade de género. Sexualidade.</p>

11	Do you have a dressing style? Clothes and styles.	- Roupas e estilos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer estilos de roupa e opiniões diversas sobre o tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
12	Which style do you prefer? Order of adjectives.	<ul style="list-style-type: none"> - Roupas e influências; - Ordem dos adjetivos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: reconhecer estilos de roupa e opiniões diversas sobre o tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Respeitador da diferença do outro; - Autoavaliador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p> <p>Sexualidade.</p>

13	How important are brands in your life? Connectors.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Conectores frásicos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA: pensar criticamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p>
14	The importance of brands: project work.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Respeitador da diferença do outro; - Autoavaliador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p>

15	Personality.	<ul style="list-style-type: none"> - Adjetivos relativos à personalidade; - Grau comparativo dos adjetivos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção escrita: descrever pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p>
16	Personality traits.	<ul style="list-style-type: none"> - Traços de personalidade; - Grau superlativo dos adjetivos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitador da diferença do outro; - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p>
17	Free time activities.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Grau comparativo e superlativo dos adjetivos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	<p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p>

			<p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa.</p>		
18	Sports and entertainment.	- Vocabulário e verbos relacionado com desportos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: descrever imagens; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	- Indagador/ investigador; - Autoavaliador.	Saúde. Educação ambiental.
19	Sports and lifestyle.	- Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Past simple</i> dos verbos regulares.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação oral: responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Produção oral: falar sobre o mundo dos adolescentes.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar</p>	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador.	Saúde. Educação ambiental.

			as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		
20	Being active.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Past simple</i> dos verbos irregulares. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: lazer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Autoavaliador. 	<p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p>
21	Healthy eating.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com alimentação; - Nomes contáveis e não contáveis. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: hábitos (alimentares).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	<p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p>
22	Healthy choices.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com alimentação; - Quantificadores. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/ analítico; - Autoavaliador; - Responsável/ autónomo; - Cuidador de si e 	<p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p>

			<p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação oral: trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: responder com segurança e certeza a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada. Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>	do outro.	
23	Eating disorders.	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Present perfect</i>.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos;</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado;</p> <p>- Crítico/ analítico;</p> <p>- Autoavaliador.</p>	<p>Saúde.</p> <p>Igualdade de género.</p>

24	Eating disorders: how to get help?	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Present perfect: for e since.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ Produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	<p>- Respeitador da diferença do outro;</p> <p>- Responsável/ autónomo;</p> <p>- Cuidador de si e do outro.</p>	<p>Saúde.</p> <p>Igualdade de género.</p>
25	Healthy lifestyles.	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Present perfect:</i> advérbios de tempo.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado;</p> <p>- Sistematizador / organizador;</p> <p>- Comunicador.</p>	<p>Saúde.</p> <p>Igualdade de género.</p>
26	Leaving healthy.	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os</p>	<p>- Indagador/ investigador;</p> <p>- Crítico/analítico;</p>	<p>Saúde.</p> <p>Igualdade de género.</p>

		- <i>Present perfect</i> e <i>past simple</i> .	<p>intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação/ produção oral: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas e expressando opinião.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação; ler e compreender textos.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples ou progressivamente mais elaborada, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	- Autoavaliador.	
27	Life at school.	<ul style="list-style-type: none"> - Instalações escolares; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	<p>Direitos humanos.</p> <p>Igualdade de género.</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>
28	What's your favourite subject?	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplinas e objetos escolares; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre atividades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitador da diferença do outro; - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	<p>Direitos humanos.</p> <p>Igualdade de género.</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>

			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>		
29	Connecting with school	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Modal verbs: will, may, might.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados (“bullying”).</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes.</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado;</p> <p>- Indagador/ investigador;</p> <p>- Comunicador.</p>	<p>Direitos humanos.</p> <p>Igualdade de género.</p>
30	Making school a better place.	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Modal verbs: should e must</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: falar sobre atividades escolares.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA_</p>	<p>- Respeitador da diferença do outro;</p> <p>- Crítico/analítico;</p> <p>- Autoavaliador.</p>	<p>Direitos humanos.</p> <p>Igualdade de género.</p>

			Pensar criticamente: ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.		
31	What's your favourite type of house?	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de casas; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados (a casa); descrever imagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
32	Home, sweet home.	<ul style="list-style-type: none"> - Divisões da casa; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados (a casa); descrever imagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitador da diferença do outro; - Crítico/analítico; - Autoavaliador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
33	Objects around the house.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Expressar gostos/ preferências; - Adjetivos + preposições. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).

			<p>Produção oral: falar sobre temas explorados: objetos da casa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>		
34	Useful objects.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Nomes compostos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: objetos da casa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliador; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
35	Daily routine.	<ul style="list-style-type: none"> - Ações da rotina diária; - Horas. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas e rotinas; entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador/ organizador; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa). Igualdade de género.

			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>		
36	What do you do every day?	<ul style="list-style-type: none"> - Ações da rotina diária; - Advérbios de frequência. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas e rotinas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/analítico; - Autoavaliador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p>
37	Do you help at home?	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Expressar gostos/ preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>Produção oral: falar sobre situações quotidianas e rotinas</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p>

38	Household chores to do every day.	- <i>Present simple</i> e advérbios de frequência (revisão).	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitador da diferença do outro; - Crítico/analítico; - Autoavaliador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Igualdade de género.</p>
39	Technological revolution.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs- could e couldn't.</i> 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer e descrever temas da atualidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Indagador/ investigador; - Sistematizador/ organizador. 	<p>Empreendedorismo.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
40	Can you imagine a world with technology?	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - <i>Modal verbs: would e wouldn't.</i> 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/ analítico; - Autoavaliador; - Comunicador. 	<p>Empreendedorismo;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

			<p>intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>		
41	Social media.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção escrita: escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / sabedor / culto / informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	Media.

42	Print or media.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Pronomes relativos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	Media.
43	The setbacks of technology.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Frases condicionais- tipo 0. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Interação escrita: interagir de forma simples, respondendo a perguntas, completando frases e redigindo tópicos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Autoavaliador. 	Media.
44	The dangers of technology.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Frases condicionais- tipo 1. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/ analítico; - Responsável/ autónomo; - Cuidador de si e do outro. 	Media.

			<p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p>		
45	<p>Addiction to gaming. Meet the capital of technology.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Escrever uma publicação num blogue. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Indagador/ investigador; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	Media.
46	<p>Meet the capital of technology.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Formação de palavras. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	Media.

			<p>intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p>		
47	Life in the city.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com lojas e edifícios públicos; - Expressar gostos e preferências. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: expressar opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	Desenvolvimento sustentável.
48		<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Preposições de lugar. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	Desenvolvimento sustentável.

			<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>		
49	Portuguese people around the world.	<ul style="list-style-type: none"> - Portugueses que se celebrizaram além fronteiras; - Testemunhos de portugueses a viver no estrangeiro. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador/ organizador; - Comunicador. 	Instituições e participação democrática.

			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>		
50	How do I get to...?	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Pedir e dar direções. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	Instituições e participação democrática.

51	At the restaurant.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Fazer pedidos/ sugestões/ ofertas. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: situações quotidianas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: pedir e dar informações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
52	Food tastes and textures.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Pronomes indefinidos. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: situações quotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
53	Food and eating habits around the world.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Preposições de movimento. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; - Autoavaliador; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa). Desenvolvimento sustentável.

			<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>		
54	Having fun outdoors.	- Geocaching.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p>	- Sistematizador / organizador; - Comunicador.	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa). Desenvolvimento sustentável.

55	Past and present.	- Visita ao Museu das Comunicações.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado;</p> <p>- Sistematizador / organizador;</p> <p>- Comunicador.</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
56	Now and then	<p>- 2ª parte da visita ao Museu das Comunicações;</p> <p>- <i>Used to.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p>	<p>- Indagador/ investigador;</p> <p>- Crítico/ analítico.</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
57	Homeschooling.	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- <i>Phrasal verbs with go.</i></p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado;</p>	<p>Media.</p>

			<p>intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revista.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador / organizador; - Comunicador. 	
58	Schools around the world.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Futuro: <i>Present Continuous e will + infinitivo.</i> 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Crítico/ analítico; - Autoavaliador. 	Media.

			<p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente: desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p>		
59	Going on holidays.	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Futuro: <i>will</i> e <i>be going to</i>.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer e planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado;</p> <p>- Sistematizador / organizador;</p> <p>- Comunicador.</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
60	Planning a summer holiday.	<p>- Vocabulário relacionado com o tema;</p> <p>- Consolidação do futuro.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.</p>	<p>- Indagador/ investigador;</p> <p>- Crítico/ analítico;</p> <p>- Autoavaliador.</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

			<p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer e planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p>		
61	Types of accommodation.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Simulação de um diálogo. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>Produção escrita: escrever diálogos com encadeamento lógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Crítico/ analítico; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
62	Let's go camping!	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com o tema; - Produção escrita. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>Produção escrita: produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso quotidiano.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Crítico/ analítico; - Comunicador. 	<p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

			Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.		
63	Holidays on a cruise.	- Vocabulário relacionado com o tema.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Produção oral: falar sobre os temas explorados: atividades de lazer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Crítico/ analítico; - Comunicador. 	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
64	Discovering places by train.	- Vocabulário relacionado com o tema.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Produção oral: falar sobre temas explorados: atividades de lazer.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ investigador; - Crítico/ analítico; - Comunicador. 	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p> <p>Saúde.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

65	Visiting Germany.	- Vocabulário relacionado com o tema.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	<p>- Indagador/ investigador;</p> <p>- Crítico/ analítico;</p> <p>- Comunicador.</p>	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
----	-------------------	---------------------------------------	---	--	--

Descritores do Perfil do Aluno

Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Autoavaliador: Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).