

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - INGLÊS | 5.º e 6.º anos

Bloco	Título	Conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	Introducing yourself.	Nome, idade, país, nacionalidade, morada, descrição física, gostos e preferências.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio/ audiovisual sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p>	
2	Halloween.	Vocabulário <i>Halloween</i> , festividade, determinantes demonstrativos, plural dos nomes, reconhecer elementos da sua própria cultura e características elementares da cultura anglo-saxónica.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler mensagens de natureza diversa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio/ audiovisual sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p> <p>. Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>	Interculturalidade

			(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve. Produção escrita Registar o vocabulário no caderno diário.	. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
3	Physical description (1).	<i>What you look like, personal pronouns, verbs “to be” and “have got”, What you are wearing?, Clothes vocabulary, Yes/No answers.</i>	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão escrita Ler mensagens de natureza diversa Compreensão oral Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático. Produção oral (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve, Mais tarde, ler e repetir oralmente os enunciados escritos. Produção escrita Registar no caderno diário os verbos, os pronomes pessoais e respetivas regras de utilização e ainda o vocabulário do vestuário.	. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) . Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) . Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) . Comunicador (A, F, H)	
4	Physical description (2).	Vocabulário do vestuário, acessórios e calçado, respostas <i>Yes/No</i> ; determinante possessivo e pronome possessivo; descrição física.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão escrita Ler textos de natureza diversa, Utilizar dicionários. Compreensão oral	. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	

			<p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir um pequeno texto sobre o tema do bloco.</p>	<p>. Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>. Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p>	
5	Family.	<p>Descrição física; família (vocabulário); a família Real Britânica; caso possessivo.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler textos de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir um pequeno texto descritivo.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

6	Jobs and personalities.	Vocabulário das profissões; vocabulário de descrição das personalidades; descrever personalidades; artigos definidos e indefinidos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Ler textos de natureza diversa.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos produzidos, Acompanhar apresentações, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, Praticar o vocabulário, as perguntas, as respostas e outras frases que estão relacionadas com as aprendizagens do bloco.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir um pequeno texto sobre a temática.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>. Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>. Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>	
7	The house. Types of houses.	Vocabulário: casa e mobiliário; verbo haver; os diferentes tipos de casas; preposições de lugar.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares, Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares, Interagir de forma simples, Compreender textos simples com vocabulário limitado, Identificar a ideia global de pequenos enunciados escritos.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discurso simples, Identificar palavras e expressões em texto áudio / audiovisuais, Identificar a ideia global de pequenos enunciados orais.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Dar informação pessoal de forma simples.</p>	<p>. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>	

			<p>Produção oral</p> <p>Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares, Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, Falar sobre tipos de habitação, descrever lugares.</p> <p>Interação oral</p> <p>Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Descrever uma imagem utilizando there is e there are.</p>		
8	The city.	Vocabulário da cidade, o imperativo, dar direções.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado, Ler textos breves.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos articulados de forma clara, Compreender conteúdos simples, Compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, Seguir as orientações e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p>Produção oral</p> <p>Formular perguntas e respostas sobre a cidade, Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua, Praticar o vocabulário, as perguntas, as respostas e outras frases que estão relacionadas com as aprendizagens do bloco.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produzir pequenos enunciados escritos sobre a temática, Dar direções, utilizando o imperativo.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	

			<p>Competência intercultural</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p>		
9	Christmas.	<p>Vocabulário de Natal, tradições de Natal noutros países, reconhecer elementos da sua própria cultura e características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada, Identificar a ideia global de pequenos textos orais, Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares, Compreender textos simples com vocabulário limitado, Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Produzir, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Redigir postais.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p> <p>. Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Interculturalidade

10	Revisions: lessons 1 to 9.	Organizar os temas das aulas 1-9, lembrar/praticar os temas estudados, identificar os temas que precisam de mais prática.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; compreender textos simples com vocabulário limitado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal.</p> <p>Produção oral</p> <p>Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre os temas explorados: tipos de habitação, descrever pessoas, com apoio de imagens; produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Descrever uma imagem usando “there is/there are”.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p>	. Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	
----	----------------------------	---	--	--	--

			<p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>		
11	Means of transport and public services.	Meios de transporte, preposições <i>by</i> e <i>on</i> , o que são serviços públicos, preposição de movimento, <i>present simple</i> , advérbios de frequência.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado, Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados, Seguir instruções elementares.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender conteúdos simples, Compreender discursos articulados de forma clara.</p> <p>Produção oral</p> <p>Comunicar uma tarefa simples, Falar sobre meios de transporte, Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Redigir notas pessoais.</p>	. Questionador (A, F, G, I, J) . Comunicador (A, F, H)	

12	School.	Disciplinas escolares, <i>present continuous</i> , instalações escolares.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Falar sobre os temas explorados: (...) escola (...).</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p> <p>. Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>	Direitos Humanos
13	School clubs.	Vocabulário: clubes escolares; <i>present continuous vs simple present</i> ; adjetivo+preposições <i>in/at/of</i> .	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Questionador (A, F, G, I, J)</p>	

			<p>Seguir instruções elementares; Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Responder a um email de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: a escola.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto sobre a escola; Expressar opinião sobre os seus interesses.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
14	Routines.	Vocabulário: rotina diária e horas; preposições: <i>in</i> , <i>at</i> e <i>on</i> ; rotinas do fim de semana.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em (...) textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p> <p>. Crítico/Analítico</p>	Saúde (exercício físico)

			<p>Seguir instruções elementares; Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descrever aspectos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; Falar sobre rotinas.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de avaliação.</p>	(A, B, C, D, G)	
15	<p>Celebrations in February.</p>	<p>Vocabulário de S. Valentim, contos, poemas, <i>Pancake day</i>, receita de panquecas.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em (...) textos áudio/ audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender mensagens curtas e simples (postais); Identificar a ideia principal e informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Interculturalidade</p>

			<p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Redigir postais.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidade interculturais distintas</p> <p>Identificar espaços de realidades culturais diferentes, Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
16	Cyber safety.	<p>Segurança na Internet; <i>should/shouldn't</i>; impactos positivos da internet; cyberbullying.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender textos simples, com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p>	<p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Os media

			<p>Interagir de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
17	Household chores.	Tarefas domésticas vocabulário; a casa (revisão); pronomes reflexivos.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em (...) textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; compreender textos simples, com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

			<p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
18	Hobbies and interests.	Passatempos e interesses; <i>how + adjective.</i>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender textos simples, com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
19	Leisure activities: outdoors activities.	Atividades de lazer: vocabulário de atividades ao ar livre; benefícios das atividades ao ar livre; porque é que gosta de estar ao ar livre?	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender (...) informações que lhe são dadas; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; falar sobre os temas explorados: tempos livres.</p>	. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) . Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Educação ambiental

			<p>Produção escrita</p> <p>Redigir mensagens e notas pessoais; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
20	Easter.	Dias da semana e estações do ano (revisão); vocabulário da Páscoa; história de Páscoa; atividades de Páscoa; vocabulário das emoções.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	Interculturalidade

			<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Ouvir, ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
21	Revisions: lessons 11 to 20.	Organizar os temas anteriormente estudados (blocos 11-20), praticar os temas lecionados, identificar os temas que tem que praticar mais.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	

			<p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir instruções elementares; compreender textos simples com vocabulário limitado.</p> <p>Produção oral</p> <p>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre os temas explorados; produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Utilizar os conhecimentos prévios da língua; controlar as suas aprendizagens; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; monitorizar e avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; realizar atividades simples de autoavaliação.</p>		
22	Food and drinks.	Vocabulário da comida e bebidas e refeições; as conjunções: e, mas, porque e assim; a comida e as bebidas preferidas.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; Descrever aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p>	. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) . Criativo (A, C, D, J)	Saúde

			<p>Redigir mensagens e notas pessoais; Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária (alimentação).</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem</p>		
23	Likes and preferences.	Gostos e preferências; o comparativo.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p>	.Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	. Questionador (A, F, G, I, J)

			<p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferência de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	
--	--	--	--	---	--

24	Comparative and superlative.	O comparativo; o superlativo.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>.Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
----	------------------------------	-------------------------------	--	---	--

25	Portuguese language, seeds around the world.	Dia Mundial da Língua Portuguesa; continentes e países; língua portuguesa no mundo.	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira</p> <p>Lugares e aspetos que são importantes; identificar espaços e realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países (...); reconhecer aspetos culturais (...) tais como bandeiras (...)</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Interculturalidade
26	Green lesson.	Vocabulário sobre ambiente; Porque é que o planeta é importante?; O que fazer para ajudar o planeta?	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados (...) com apoio de imagens.</p> <p>Produção escrita</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Educação ambiental

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
27	Past events and activities.	Falar sobre acontecimentos passados, passado dos verbos regulares.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p>	

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
28	School trip to London.	<p>Cultura britânica; passado: verbo <i>to be</i>, formas afirmativa e negativa.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio; Comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação (...) de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: (...) viagens (...); recontar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p>	<p>.Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Interculturalidade

			<p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
29	Simple past - verb "to be".	Cultura britânica; passado do verbo <i>to be</i> ; respostas curtas <i>Yes/No</i> .	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio; comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Pedir e dar informação (...) de uma forma simples.</p>	.Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Interculturalidade

			<p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
30	Past events and British culture.	Cultura britânica; passado dos verbos irregulares (formas afirmativa e negativa).	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	.Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) . Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Interculturalidade

			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</i></p> <p>Realizar atividades simples de auto (...) grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
31	Ask and answer about past events.	Fazer perguntas no passado; responder a perguntas no passado; <i>Wh-questions.</i>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</i></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	.Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) . Questionador (A, F, G, I, J) . Comunicador (A, F, H)	Interculturalidade

32	American culture / New York city.	Leitura de uma história “This is New York”; cultura americana.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Interculturalidade
33	Summer holidays.	Vocabulário sobre férias, cultura americana/ Nova Iorque.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p>	Interculturalidade

			<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
--	--	--	---	--	--

Descritores do Perfil do Aluno

Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Autoavaliador: Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).