

## Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - INGLÊS | 3.º e 4.º anos

Bloco	Título	Conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	Greetings and introductions.	Cumprimentos de acordo com a hora do dia, saudações, despedidas, apresentação do próprio e de outrem, identificação pessoal (nome, idade, naturalidade, nacionalidade, descrição física e coisas favoritas).	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve.</p>	<p>. Conhecedor/sabedor/culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p>	
2	Halloween.	Festividade “Halloween”, vocabulário, identificar a festividade, responder à pergunta “Who are you?”, números de 1 - 10, reconhecer elementos da sua própria cultura e características elementares da cultura anglo-saxónica.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Ler mensagens de natureza diversa.</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender os discursos produzidos, acompanhar as apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b></p>	<p>. Conhecedor/sabedor/culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p> <p>. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Interculturalidade

			(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve. <b>Produção escrita</b> Escrever os números de 1-10 por extenso.	. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
3	Back to school.	Regras e instruções da sala de aula, a importância do uso da língua inglesa na contexto sala de aula, verbos “action verbs”, cores.	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b> Ler <b>oral</b> Compreender mensagens de natureza diversa. <b>Compreensão</b> discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio/audiovisual sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático. <b>Produção oral</b> (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático, repetido o que ouve, mais tarde, ler e repetir oralmente os enunciados escritos. <b>Produção escrita</b> Registrar no caderno diário o vocabulário lecionado no bloco temático, resolução da ficha de trabalho disponibilizada para a consolidação de aprendizagens.	. Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) . Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) . Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	
4	School objects.	Vocabulário objetos sala de aula, identificar objetos (This is...), caracterizar objetos utilizando as cores,	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b> Ler textos de natureza diversa. <b>Compreensão oral</b>	. Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	

		artigo indefinido, descrever objetos da sala de aula.	Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.  <b>Produção oral</b>  (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.  <b>Produção escrita</b>  Produzir um pequeno enunciado sobre o tema do bloco/frases com a descrição de objetos escolares.	. Comunicador (A, F, H)	
5	School and school activities.	Descrever objetos, locais da escola, dizer onde está pronomes pessoais verbo <i>to be</i> (afirmativa)	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão escrita</b>  Ler textos de natureza diversa.  <b>Compreensão oral</b>  Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações, mensagens e informações dadas durante o bloco temático.  <b>Produção oral</b>  (Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.  <b>Produção escrita</b>  Produzir um pequeno enunciado sobre o tema do bloco/frases utilizando os pronomes pessoais, verbo <i>to be</i> e vocabulário.		
6	Countries and nationalities.	Vocabulário países e nacionalidades,	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão escrita</b>  Ler textos de natureza diversa.	. Comunicador (A, F, H)	Interculturalidade

		<p>perguntar e responder sobre origem e nacionalidade,</p> <p>identificar a 3ª pessoa do singular (pronomes pessoais e determinantes possessivos),</p> <p>localizar países no mapa,</p> <p>identificar bandeiras.</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender discursos produzidos, acompanhar apresentações, compreender o essencial áudio sobre o tema apresentado, seguir as orientações e informações dadas durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>(Re)produzir enunciados orais durante o bloco temático.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Produzir pequeno enunciados sobre o tema do bloco.</p>	<p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
7	The days of the week and the months of the year.	<p>Vocabulário - dias da semana e meses do ano,</p> <p>O alfabeto - soletrar palavras,</p> <p>Perguntar e responder sobre dias e meses favoritos.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês, fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada, identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais, reconhecer o alfabeto em Inglês.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Comunicar informação pessoal elementar.</p> <p><b>Produção escrita</b></p>	<p>. Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>. Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>	

			<p>Ordenar letras para escrever palavras, copiar e escrever palavras aprendidas, escrever sobre as suas preferências de uma forma muito simples.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>		
8	Numbers and dates.	<p>Vocabulário - os numerais;</p> <p>numerais cardinais 1-10 (revisão) 11-30,</p> <p>numerais ordinais 1º ao 31º (datas),</p> <p>preposições in/on,</p> <p>perguntar e responder sobre a idade e a data do aniversário.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Legendar imagens, Copiar e escrever palavras aprendidas, Escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>	<p>. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>. Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>	

			Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.		
9	Christmas.	Vocabulário, canção de natal, preferências, tradições de Natal	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Legendar imagens; Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Reconhecer elementos da sua própria cultura; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p> <p>. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Interculturalidade
10	Revisions:lessons 1 to 9.	Organizar os temas dos blocos 1-9,	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	. Sistematizador/ organizador	Interculturalidade

		<p>esquematização/organização de conteúdos.</p> <p>Relembrar/Praticar os temas estudados.</p> <p>Identificar os temas que precisam de mais prática.</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Refletir criticamente sobre o que foi dito.</p>	(A, B, C, I, J)	
--	--	---	---	-----------------	--

			<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>		
11	Seasons and weather.	<p>Meses e dias da semana (revisão),</p> <p>estações do ano,</p> <p>o alfabeto (revisão),</p> <p>expressar preferências (revisão),</p> <p>gostos (revisão),</p> <p>o tempo atmosférico e as temperaturas.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio ao visual; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens, desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês.</p> <p><b>Interação/Produção oral</b></p> <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais, expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens, copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer <i>realidades interculturais distintas</i></b></p> <p>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	Interculturalidade

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>		
12	Family.	<p>Verbos <i>to have got</i> e <i>to be</i> (revisão), vocabulário da família, expressar gostos, apresentar a família.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples (...); dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas e ordenar palavras para escrever frases.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>	<p>. Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p>	

			<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
13	Time.	<p>As horas, números e alfabeto (revisão), relógios, formas.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em inglês; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Ordenar letras para escrever palavras; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Identificar lugares; reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Relacionar conhecimento de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p> <p>. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Interculturalidade

			<p>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
14	Daily routine.	<p>O que é a rotina?</p> <p>Partes do dia (revisão), horas (revisão), preposições in/at (revisão), vocabulário da rotina.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Ordenar palavras para escrever frases; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Questionador (A, F, G, I, J)</p>	

15	Carnival, Pancake day and St. Valentine's day.	Carnival, Pancake Day and Valentine's Day,  Pancake recipe,  Valentine's vocabulary, poem and card,  parts of the day (revision).	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em canções, em gravações áudio e audiovisuais; identificar ritmos em rimas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Conhecedor/sabedor/culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	Interculturalidade
16	Clothes.	Vocabulário do vestuário, estações do ano/cores (revisão),	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos (...) em gravações áudio e</p>	<p>. Conhecedor/sabedor/culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p>	

		<p>reescrever o que as pessoas estão a usar vestido,</p> <p>expressar preferência sobre as roupas.</p>	<p>audiovisuais; entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	
17	<b>Pets.</b>	Vocabulário dos animais de estimação,	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/culto/</p>	Bem-estar animal

		<p>verbos <i>to be</i> e <i>to have</i> (revisão),</p> <p>Conjunção <i>and</i>,</p> <p>curiosidades sobre animais e sensibilização.</p>	<p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos (...) em gravações áudio e audiovisuais; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
18	Means of transports.	<p>Vocabulário dos meios de transportes,</p> <p>perguntar e responder sobre meios de transporte,</p> <p>preposições <i>by/on</i>,</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio familiar; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>. Conhecedor/sabedor/culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p>	Segurança rodoviária

		advérbios de frequência.	<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	. Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	
19	Personal belongings.	Vocabulário: objetos pessoais, perguntas e respostas “Where is/are...?”, preposições “in, on, under”.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio familiar; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p>	. Conhecedor/ sabedor/ culto/  . Informado (A, B, G, I, J)  . Criativo (A, C, D, J)	

			<p>Legendar imagens; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
20	Easter.	<p>Dias da semana e estações do ano (revisão);</p> <p>vocabulário da Páscoa;</p> <p>história de Páscoa;</p> <p>atividades de Páscoa;</p> <p>vocabulário das emoções.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/culto/</p> <p>. Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Criativo (A, C, D, J)</p>	Interculturalidade

			<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Ouvir, ler e reproduzir histórias.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
21	Revisions: lessons 11 to 20.	<p>Organizar os temas dos blocos 11-20, esquematização/organização de conteúdos;</p> <p>relembrar/praticar os temas estudados;</p> <p>identificar os temas que precisam de mais prática.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar palavras, expressões e ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	. Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)	<p>Interculturalidade</p> <p>Bem-estar animal</p> <p>Segurança rodoviária</p>

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação.</p>		
22	Human body.	<p>Vocabulário do corpo humano;</p> <p>Os cinco sentidos.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p> <p>. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Saúde (exercício físico)

23	Healthy food.	As refeições; comida e bebida - vocabulário; comida saudável; expressar gostos.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Saúde (alimentação)</p> <p>Interculturalidade</p>
24	Healthy and unhealthy food.	Comida saudável e comida não saudável, demonstrativos, perguntas e respostas sobre gostos.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	Saúde (alimentação)

			<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
25	Numbers 0 to 100.	Números de 1 -100; <i>listening comprehension</i> ; atividades.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; identificar palavras, expressões em rimas, lengalengas e canções; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>	

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
26	The house.	A casa - vocabulário; descrever a casa.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples, com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas; legendar sequências de imagens.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p>	. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Interculturalidade

			Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.		
27	The city.	A cidade - vocabulário; identificar os locais onde se está a dirigir; descrever a cidade (verbo haver).	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>. Comunicador (A, F, H)</p>	Prevenção Rodoviária
28	Summer.	Vocabulário sobre o Verão, “O que gostas de fazer no Verão?”, sensações de Verão.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Respeitador da diferença/do outro</p>	

			<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	(A, B, E, F, H)	
29	Animals (1).	Vocabulário sobre os animais, de que se alimentam os animais, onde vivem.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Educação ambiental

			<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
30	<b>Animals (2).</b>	<p>Vocabulário da quinta, canção e animais favoritos,</p> <p>distinguir animais de estimação, selvagens e domésticos.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples, para completar pequenas tarefas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas.</p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Educação ambiental

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
31	Reading.	<p>Revisão dos animais da quinta,</p> <p>leitura: <i>Os músicos de Bremen.</i></p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral/Compreensão do oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Interculturalidade

			<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
32	British culture.	<p>Cultura britânica: vocabulário; símbolos; países do Reino Unido e capitais.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p><b>Produção oral/Compreensão do oral</b></p> <p>Expressar-se com vocabulário simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p>	<p>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Interculturalidade

			Realizar atividades simples de autoavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.		
--	--	--	--	--	--

**Descritores do Perfil do Aluno**

Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Autoavaliador: Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).