

Bloco	Título	Subtema	Domínio Organizador /Módulo/Te ma	Aprendizagens essenciais	Conceitos	Descritores do perfil do aluno
1	<b><i>As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica.</i></b>	- Compreender o modo de vida das comunidades recoletoras.	<b>5.º ano</b> <b>Domínio B</b> Subdomínio B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>- Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala;</li> <li>- Localizar a Península Ibérica, em relação a diferentes espaços geográficos (Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>- Compreender o modo de vida das comunidades recoletoras na Península Ibérica;</li> <li>- Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>- Identificar/aplicar conceitos.</li> </ul>	Utensílio Recoleção Nómada	<b>5.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)
2	<b><i>As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica – Parte 2.</i></b>	- Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica.	<b>5.º ano</b> <b>Domínio B</b> Subdomínio B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> </ul>	Sedentário Construções megalíticas Castros	<b>5.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>- Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>- Identificar/aplicar conceitos.</li> </ul>		
3	<b>Leitura e interpretação de mapas – localização relativa e absoluta.</b>	- Localização relativa e absoluta.	<b>5.º ano Domínio A</b> Subdomínio A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>- Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geométricos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência.</li> </ul>		<b>5.º ano</b> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
4	<b>Leitura e interpretação de mapas – mapas políticos e transformação de fronteiras.</b>	- Mapas políticos e transformação de fronteiras.	<b>5.º ano Domínio A</b> Subdomínio A1	- Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários.		<b>5.º ano</b> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
5	<b>Impérios: Romano e Português.</b>	-Romanos na Península Ibérica (5.º ano);	<b>5.º ano Domínio A</b> Subdomínio A1	- Identificar ações de resistência à presença dos romanos;		<b>5.º ano</b> Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)

		-Império português no séc. XVIII – O Brasil.	<b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D1	- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira.		<b>6.º ano</b> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
6	<b>Impérios: Romano e Português – Parte 2.</b>	-Romanos na Península Ibérica (5.º ano);  -Império português no séc. XVIII – O Brasil (6.º ano).	<b>5.º ano Domínio A</b> Subdomínio A1  <b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D1	- Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; - Aplicar o método de datação a. C e d. C.; - Identificar/aplicar conceitos;  - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro; - Construção de uma biografia; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais).	Cristianismo Era Cristã  Romanização	<b>5.º ano</b> Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  <b>6.º ano</b> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
7	<b>Reinos: Visigodos na Península Ibérica/Reinado absolutista de D. João V.</b>	<i>Visigodos na Península Ibérica</i> (6.º ano);  <i>Reinado absolutista de D. João V</i> (6.º ano).	<b>5.º ano Domínio B</b> Subdomínio B2  <b>6.º ano Domínio D</b>	Desenvolvimento da valorização do património histórico; - Conhecer aspetos do reino dos Visigodos;		<b>5.º ano</b> Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  <b>6.º ano</b>

			Subdomínio D1	- Reconhecer em D. João V um rei absoluto.		Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
8	<b>Muçulmanos na Península Ibérica.</b> <b>D. João V</b> <b>- manifestações do seu poder.</b>	<i>Muçulmanos na Península Ibérica.</i>  <i>D. João V - manifestações do seu poder.</i>	<b>5.º ano Domínio B</b> Subdomínio B3  <b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D1	- Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; - Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; - Identificar/aplicar conceitos;  - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais).	Árabe Muçulmano Mouro	<b>5.º ano</b> Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  <b>6.º ano</b> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
9	<b>Relações sociais e políticas:</b> - A organização da sociedade de ordens-séc. XVIII (6º ano); - O Condado Portucalense no movimento de conquista cristã (5º ano).	A organização da sociedade de ordens-séc. XVIII (6º ano);  O Condado Portucalense no movimento de conquista cristã (5º ano).	<b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D1  <b>5.º ano Domínio B</b> Subdomínio B4	- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Identificar/aplicar conceitos;  - Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense no movimento de conquista cristã; - Identificar/aplicar conceitos.	Cristão-novo Inquisição  Condado Reino	<b>6.º ano</b> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)  <b>5.º ano</b> Respeitador da diferença/ do

						outro (A, B, E, F, H)
10	<p><b>De Condado a Reino: Construção e Reconstrução – Parte 1</b></p> <p>1. A formação de Portugal no contexto da (re)conquista: a ação de Afonso Henriques (5º ano).</p> <p>2. A construção do Portugal moderno: a ação do Marquês de Pombal (6º ano).</p>	<p>1. A formação de Portugal no contexto da (re)conquista: a ação de Afonso Henriques (5º ano).</p> <p>2. A construção do Portugal moderno: a ação do Marquês de Pombal (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio B</b> Subdomínio B4</p> <p><b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D1</p>	<p>- Contextualizar a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</p> <p>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente, na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino.</p>		<p><b>5.º ano</b> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p><b>6.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)</p>
11	<p><b>De Condado a Reino: Construção e Reconstrução – Parte 2</b></p> <p>1. A formação de Portugal no contexto da (re)conquista (5º ano).</p> <p>2. A construção do Portugal moderno: a ação do Marquês de Pombal (6º ano).</p>	<p>1. A formação de Portugal no contexto da (re)conquista (5º ano).</p> <p>2. A construção do Portugal moderno: a ação do Marquês de Pombal (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio B</b> Subdomínio B4</p> <p><b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D1</p>	<p>- Contextualizar a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã até ao Tratado de Alcanises;</p> <p>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente, na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino.</p>		<p><b>5.º ano</b> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p><b>6.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)</p>

12	<b>História Económica - Portugal:</b> atividades económicas no séc. XIII e as Reformas Pombalinas, no âmbito económico, no séc. XVIII.	As atividades económicas no séc. XIII (5º ano);  As Reformas Pombalinas, no âmbito económico, no séc. XVIII (6º ano).	<b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1  <b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D1	- Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;  - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente, na economia.		<b>5.º ano</b> Questionador (A, B, G, I, H)  <b>6.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)
13	<b>Aspetos da sociedade portuguesa nos séculos XIII e XIV (5º ano);</b> <b>As invasões Napoleónicas (6º ano).</b>	Aspetos da sociedade portuguesa nos séculos XIII e XIV (5º ano);  As invasões Napoleónicas (6º ano).	<b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1  <b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D2	Identificar/aplicar os conceitos: documentos; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado;  Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito.		<b>5.º ano</b> Autoavaliador (transversal às áreas).  <b>6.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)
14	<b>A Revolução Liberal Portuguesa (6º ano);</b>  <b>Dia a dia nos mosteiros e concelhos (5º ano).</b>	A Revolução Liberal Portuguesa (6º ano);  Dia a dia nos mosteiros e concelhos (5º ano).	<b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D2  <b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1	- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao	Clero Ordem religiosa Mosteiro Concelho Carta de Foral	<b>6.º ano</b> Criativo (A, C, D, J).  <b>5.º ano</b> Autoavaliador (transversal às áreas).

				absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;  - Identificar/aplicar os conceitos: clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro.		
15	<b>A arte românica e gótica (5º ano);</b>  <b>As consequências da revolução liberal de 1820 (6º ano).</b>	A arte românica e gótica (5º ano);  As consequências da revolução liberal de 1820 (6º ano).	<b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C1  <b>6.º ano</b> <b>Domínio D</b> Subdomínio D2	-Identificar monumentos representativos do período; (A cultura medieval e os estilos românico e gótico);  - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à permanência da Corte no Brasil; - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo.		<b>5.º ano</b> Autoavaliador (transversal às áreas).  <b>6.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)
16	<b>O processo de afirmação da monarquia liberal (6º ano);</b>	O processo de afirmação da monarquia liberal (6º ano);	<b>6.º ano</b> <b>Domínio D</b> Subdomínio D2	- Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; - Identificar/aplicar conceitos;	Constituição Guerra civil  Monarquia liberal  Mudança	<b>5.º ano</b> Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).  <b>6.º ano</b> Criativo (A, C, D, J)

	<b>A crise de 1383-1385 (5º ano).</b>	A crise de 1383-1385 (5º ano).	<b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1	-Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; -Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; -Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira e de João das Regras; -Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia.	Rutura	
17	<b>Pandemias da História</b> – A peste negra e o coronavírus (5º ano);  <b>Portugal na segunda metade do século XIX</b> – Processo de modernização das atividades produtivas na segunda metade do XIX (6º ano).	A peste negra e o coronavírus (5º ano);  Processo de modernização das atividades produtivas na segunda metade do XIX (6º ano).	<b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1  <b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D3	-Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; (Reconhecer a peste negra como a maior catástrofe demográfica da história da humanidade e relacioná-la com a epidemia do novo coronavírus);  - Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor.		<b>5.º ano</b> Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F,).  <b>6.º ano</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
18	<b>Portugal na segunda metade</b>	Desenvolvimento das vias de comunicação e	<b>6.º ano Domínio D</b>	- Relacionar o desenvolvimento da produção indústria nas zonas		<b>6.º ano</b>

	<p><b>do século XIX (6.º ano)</b> Desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos;</p> <p><b>Nos séculos XII, XIII e XIV também aconteceu... (5º ano).</b></p>	<p>dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos (6º ano);</p> <p>Nos séculos XII, XIII e XIV também aconteceu... (5º ano).</p>	<p>Subdomínio D3</p> <p><b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C1</p>	<p>de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro.</p> <p>Portugal ao longo dos séculos XII, XIII e XIV -Reconhecer a organização do espaço português ao longo destes séculos com os recursos naturais e humanos... <i>(conhecer outros aspetos da História de Portugal)</i>.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
19	<p><b>Portugal nos séculos XIII e XIV (5º ano)</b> - Conhecer o património histórico português – Os castelos medievais;</p> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX (6º ano)</b> - Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça.</p>	<p>- Conhecer o património histórico português – Os castelos medievais (5º ano);</p> <p>- Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça (6º ano);</p>	<p><b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C1</p> <p><b>6.º ano</b> <b>Domínio D</b> Subdomínio D3</p>	<p>-Identificar monumentos representativos do período; (compreender a importância do património histórico para a entender a História de Portugal);</p> <p>- Analisar o processo de desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte.</p>	<p><b>5.º ano</b> Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>

20	<p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b> – O crescimento da população e o êxodo rural (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XIII e XIV</b> – Compreender o século XIV europeu.</p>	<p>O crescimento da população e o êxodo rural (6º ano); Compreender o século XIV europeu (6º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D2</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1</p>	<p>-Explicar migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização;</p> <p>- Sublinhar a importância das comunidades judaicas na sociedade medieval portuguesa.</p>	<p><b>6.º ano</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
21	<p><b>Portugal nos séculos XIII e XIV (5º ano)</b> - O desenvolvimento do comércio interno e externo;</p> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX (6º ano)</b> – A vida quotidiana nas cidades e nos campos.</p>	<p>O desenvolvimento do comércio interno e externo (5º ano); A vida quotidiana nas cidades e nos campos (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1</p> <p><b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D3</p>	<p>-Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico;</p> <p>- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia.</p>	<p><b>5.º ano</b> Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</p>
22	<p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b> – As características da arte (6º ano);</p>	<p>As características da arte (6º ano);</p>	<p><b>6.º ano Domínio D</b> Subdomínio D3</p> <p><b>5.º ano</b></p>	<p>-Portugal na segunda metade do século XIX;</p>	<p><b>6.º ano</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p><b>5.º ano</b></p>

	<b>Portugal nos séculos XIII e XIV</b> – Mitos e lendas sobre o desconhecido (5º ano).	Mitos e lendas sobre o desconhecido (5º ano).	<b>Domínio C</b> Subdomínio C1	- Referir a importância dos ventos e das correntes marítimas para a navegação.		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).
23	<b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> –Desafios, motivações e condições para o pioneirismo português na expansão;  <b>Portugal do século XX (6º ano)</b> – A crise da monarquia constitucional.	Desafios, motivações e condições para o pioneirismo português na expansão (5º ano);  A crise da monarquia constitucional (6º ano).	<b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E1  <b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2	-Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;  - Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana.		<b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).  <b>6.º ano</b> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).
24	<b>Portugal no século XX</b> – A 1.ª República e os seus símbolos (6º ano);  <b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – O início da Expansão quatrocentista (5º ano).	A 1.ª República e os seus símbolos (6º ano);  O início da Expansão quatrocentista (5º ano).	<b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E1  <b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2	-Analisar princípios da Constituição de 1911 características de um regime republicano; -Identificar/aplicar os conceitos: revolução, república, alfabetização, greve;  - Identificar algumas etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;	Alfabetização o Greve Revolução Rutura+.	<b>6.º ano</b> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  <b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).

				- Destacar a ação do Infante D. Henrique.		
25	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> - Os rumos da Expansão quatrocentista;</p> <p><b>Portugal do século (6º ano)</b> – As principais realizações da 1ª República.</p>	Os rumos da Expansão quatrocentista (5º ano); As principais realizações da 1ª República (6º ano).	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E1</p>	<p>-Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; -Destacar a ação de Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p>- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; - Identificar medidas governativas da 1ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; - Identificar/aplicar os conceitos: revolução; rutura, República, alfabetização, greve.</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p>
26	<p><b>Portugal no século XX – O fim da 1ª República e a instauração da Ditadura Militar (6º ano);</b></p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI – A chegada à Índia e ao Brasil (5º ano).</b></p>	O fim da 1ª República e a instauração da Ditadura Militar (6º ano); A chegada à Índia e ao Brasil (5º ano).	<p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E1</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>-Analisar princípios da Constituição de 1911 características de um regime republicano; -Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</p> <p>- Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da</p>		<p><b>6.º ano</b> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

				Gama e de Pedro Álvares Cabral.		
27	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> - A descoberta do caminho marítimo para a Índia;</p> <p><b>Portugal do século (6º ano)</b> - A ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo .</p>	<p>A descoberta do caminho marítimo para a Índia; (5º ano); A ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2 <b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E2</p>	<p>-Localizar territórios do império português quinhentista; -Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral.</p> <p>- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e da política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único.</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Sistematizador/ organizador (A, B, E, C, I, J).</p>
28	<p><b>Portugal no século XX –</b> Os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para os opositores (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI –</b> A descoberta do Brasil (5º ano).</p>	<p>Os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para os opositores (6º ano); A descoberta do Brasil (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E2 <b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>-Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência de censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <p>- Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas</p>		<p><b>6.º ano</b> Sistematizador/ organizador (A, B, E, C, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

				terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.		
29	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> -A primeira viagem de circum-navegação;</p> <p><b>Portugal do século (6º ano)</b> – A política de obras públicas do Estado Novo e a emigração.</p>	<p>A primeira viagem de circum-navegação (5º ano); A política de obras públicas do Estado Novo e a emigração (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E2</p>	<p>-Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, Pedro Álvares Cabral e de Fernão Magalhães;</p> <p>- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e da polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único.</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Sistematizador/ organizador (A, B, E, C, I, J).</p>
30	<p><b>Portugal no século XX</b> – Os principais movimentos de Resistência ao Estado Novo (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – Nas ondas do Atlântico e Índico- caravelas e naus (5º ano).</p>	<p>Os principais movimentos de Resistência ao Estado Novo (6º ano); Nas ondas do Atlântico e Índico- caravelas e naus (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E2</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência de censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <p>- Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima.</p>		<p><b>6.º ano</b> Sistematizador/ organizador (A, B, E, C, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

31	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> -A colonização das ilhas atlânticas - Madeira;</p> <p><b>Portugal do século (6º ano)</b> - A manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial.</p>	<p>A colonização das ilhas atlânticas – Madeira (5.º ano); A manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial (6.º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E2</p>	<p>-Localizar territórios do império português quinhentista;</p> <p>- Relacionar a guerra colonial; com noção de império no contexto Estado Novo.</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Sistematizador/ organizador (A, B, E, C, I, J).</p>
32	<p><b>Portugal no século XX</b> – As causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974 (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – A colonização das ilhas atlânticas. (5º ano)</p>	<p>As causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974 (6º ano); A colonização das ilhas atlânticas (5º ano)</p>	<p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E3</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>-Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p>- Localizar territórios do império português quinhentista.</p>		<p><b>6.º ano</b> Questionador (A, F, G, C, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p>
33	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> -Os portugueses em África;</p> <p><b>Portugal do século (6º ano)</b></p>	<p>Os portugueses em África (5.º ano); A independência das colónias africanas e a descolonização (6.º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E3</p>	<p>-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a</p>	<p>Colonização Escravidão Colonização Etnia Migração Rota Expansão marítima.</p>	<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p><b>6.º ano</b> Questionador (A, F, G, C, I, J).</p>

	– A independência das colónias africanas e a descolonização.			<p>submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>- Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</p> <p>-Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração;</p> <p>-Reconhecer os motivos que conduziram à revolução de 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p>-Caracterizar o essencial do processo do processo de democratização entre 1975 e 1982.</p>		
34	<p><b>Portugal no século XX</b> – O restabelecimento da democracia em Portugal e os órgãos de poder central (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – Os portugueses na Ásia (5º ano).</p>	<p>O restabelecimento da democracia em Portugal e os órgãos de poder central (6º ano);</p> <p>Os portugueses na Ásia (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E3</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>-Reconhecer os motivos que conduziram a revolução de 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p>-Caracterizar o essencial do processo do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto; da expansão portuguesa, ressaltando</p>		<p><b>6.º ano</b> Questionador (A, F, G, C, I, J);</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

				<p>alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>- Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</p> <p>-Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</p>		
35	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> - Os portugueses na América;</p> <p><b>Portugal do século XX (6º ano)</b> – Os órgãos de poder regional e de poder local.</p>	Os portugueses na América (5.º ano); Os órgãos de poder regional e de poder local (6ºano).	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E3</p>	<p>-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>-Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</p> <p>-Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Comunicador (A, F, G, C, I, J).</p>

				<p>-Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>-Identificar/aplicar conceitos: democracia, (...) direito ao voto, câmara municipal, junta de freguesia (...).</p>		
36	<p><b>Portugal no século XX</b> – Desafios e dificuldades que Portugal enfrenta no nosso tempo (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – As características do Império Português no século XVI (5º ano).</p>	<p>Desafios e dificuldades que Portugal enfrenta no nosso tempo (6º ano);</p> <p>As características do Império Português no século XVI (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E3</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>-Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</p> <p>-Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>-Identificar/aplicar conceitos: democracia, (...), EU, (...).</p>		<p><b>6.º ano</b> Comunicador (A, F, G, C, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
37	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> - A cidade de Lisboa no século XVI;</p>	<p>A cidade de Lisboa no século XVI (5.º ano);</p> <p>A União Europeia (6.º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano</b></p>	<p>-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela</p>	<p>Democracia ONU PALOP UE</p>	<p><b>5.º ano</b> Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

	<p><b>Portugal do século (6º ano)</b> - A União Europeia.</p>		<p><b>Domínio E</b> Subdomínio E4</p>	<p>expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>-Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</p> <p>-Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>	<p>Sociedade multicultural</p>	<p><b>6.º ano</b> Comunicador (A, F, G, C, I, J).</p>
38	<p><b>Portugal no século XX</b> – Espaços em que Portugal se integra (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – A população de Lisboa no século XVI (5º ano).</p>	<p>Espaços em que Portugal se integra (6º ano);</p> <p>A população de Lisboa no século XVI (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano</b> <b>Domínio E</b> Subdomínio E4</p> <p><b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>- Identificar/aplicar os conceitos: democracia (...), EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural;</p> <p>-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p>		<p><b>6.º ano</b> Comunicador (A, F, G, C, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

				-Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa; -Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença.		
39	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> A influência da Expansão Marítima na cultura;</p> <p><b>Portugal no século XX (6º ano)</b> Revisão de conteúdos do domínio E.</p>	A influência da Expansão Marítima na cultura (5º ano); Revisão de conteúdos do domínio E (6º ano).	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano Domínio E</b> Subdomínio E1, E2; E3 e E4</p>	<p>-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; -Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa; - Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>-Aula de revisão dos conteúdos do domínio E - Estão abrangidas as Aprendizagens do domínio E.</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Autoavaliador (Transversal a todas as áreas).</p>
40	<p><b>Portugal hoje – A</b> evolução da população portuguesa (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI – A arte do</b> Manuelino (5º ano).</p>	A evolução da população portuguesa (6º ano); A arte do Manuelino (5ºano).	<p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F1</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	<p>- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</p> <p>-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo</p>		<p><b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

				relações de causalidade e ou de interdependência.		
41	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> – Os efeitos da expansão marítima;</p> <p><b>Portugal hoje (6º ano)</b> – Emigração, imigração e a distribuição da população portuguesa.</p>	Os efeitos da expansão marítima (5.º ano); Emigração, imigração e a distribuição da população portuguesa (6.º ano).	<p><b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F1</p>	<p>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada.</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).</p>
42	<b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – Conhecer as especiarias (5º ano).	Conhecer as especiarias (5º ano).	<p><b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C2</p>	-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos.		<b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).
43	<b>Portugal hoje</b> – Emigração, imigração e a distribuição da população	Emigração, imigração e a distribuição da população portuguesa (6º ano);	<p><b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano</b></p>	-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando		<b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).

	portuguesa (6º ano);  <b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – Património arquitetónico português pelo mundo (5º ano).	Património arquitetónico português pelo mundo (5º ano).	<b>Domínio F</b> Subdomínio F1	terminologia geográfica apropriada;  -Metas curriculares - Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima, (localizar património edificado pelos portugueses no seu antigo império.		<b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).
44	<b>Portugal nos séculos XV e XVI (5º ano)</b> – Os efeitos da Expansão marítima-sistematização de conteúdos;  <b>Portugal hoje (6º ano)</b> – A composição da população portuguesa.	Os efeitos da Expansão marítima-sistematização de conteúdos (5.º ano); A composição da população portuguesa (6.º ano).	<b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C2  <b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F1	- Identificar principais etapas do processo de exploração da costa ocidental Africana; -Destacar a ação de D. Henrique e de D. João II; -Localizar territórios do império português quinhentista; -Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, Pedro Álvares Cabral e Fernão de Magalhães;  - Analisar (...), diferentes fenómenos relacionados com a população (...).		<b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).  <b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).
45	<b>Portugal hoje</b> – A composição da população portuguesa (6º ano);	A composição da população portuguesa (6º ano); A crise do Império Português em meados do século XVI (5º ano).	<b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F1  <b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C3	- Identificar/aplicar os conceitos: (...) esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população...		<b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).  <b>5.º ano</b>

	<b>Portugal: da União Ibérica à Restauração</b> – A crise do Império Português em meados do século XVI (5º ano).			- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal.		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).
46	<b>Portugal hoje</b> – Povoamento rural e povoamento urbano (6º ano);  <b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</b> – A crise dinástica (5º ano).	Povoamento rural e povoamento urbano (6º ano); A crise dinástica (5º ano).	<b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F2  <b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C3	- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções...;  -Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal.		<b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).  <b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).
47	<b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</b> - A perda da Independência (5º ano);  <b>Portugal hoje</b> - As áreas rurais e as áreas urbanas (6º ano).	A perda da Independência (5º ano); As áreas rurais e as áreas urbanas (6º ano).	<b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C3  <b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F2	- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1580-1640 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;  - Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano (...).		<b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).  <b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).

48	<p><b>Portugal hoje</b> - População ativa e setores de atividade (6º ano);</p> <p><b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</b> - O domínio Filipino em Portugal (1580-1640) (5º ano).</p>	<p>População ativa e setores de atividade (6º ano);</p> <p>O domínio Filipino em Portugal (1580-1640). (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C3</p>	<p>- Identificar/Aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade;</p> <p>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de Dezembro de 1640.</p>	<p>População ativa</p> <p>Setores de atividade</p>	<p><b>6.º ano</b> Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
49	<p><b>Portugal: da União Ibérica à Restauração</b> – A Restauração da Independência (5º ano);</p> <p><b>Portugal hoje</b> – A atividades do setor primário (6º ano).</p>	<p>A Restauração da Independência (5º ano);</p> <p>A atividades do setor primário (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C3</p> <p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p>	<p>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p> <p>- Identificar/aplicar o conceito: restauração;</p> <p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas.</p>	<p>Restauração</p>	<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
50	<p><b>Portugal hoje (6º ano)</b> - As atividades do setor secundário;</p> <p><b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência (5º ano)</b></p>	<p>As atividades do setor secundário (6º ano);</p> <p>A Guerra da Restauração (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C3</p>	<p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas;</p> <p>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p> <p>- Identificar/aplicar o conceito: restauração.</p>		<p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

	<b>ano)</b> - A Guerra da Restauração.					
51	<p><b>Portugal: da União Ibérica à Restauração</b> – A Restauração da Independência e os territórios do império Português (5º ano);</p> <p><b>Portugal hoje</b> – A atividades do setor terciário (6º ano).</p>	<p>A Restauração da Independência e os territórios do império Português (5º ano);</p> <p>A atividades do setor terciário (6º ano).</p>	<p><b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F3</p>	<p>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º. º de Dezembro de 1640;</p> <p>- Identificar/aplicar o conceito: restauração;</p> <p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas (...).</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
52	<p><b>Portugal hoje (6º ano)</b> – A agricultura em Portugal;</p> <p><b>Portugal nos séculos XIII e XIV (5º ano)</b> – Revisão de conteúdos, subdomínio C1.</p>	<p>A agricultura em Portugal (6.º ano);</p> <p>Revisão de conteúdos, subdomínio C1 (5.º ano).</p>	<p><b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F3</p> <p><b>5.º ano</b> <b>Domínio C</b> Subdomínio C1</p>	<p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas (...);</p> <p>- Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</p> <p>- Identificar monumentos representativos do período;</p> <p>-Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis,(...)</p> <p>- Destacar a importância da Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</p> <p>...</p>		<p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

53	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – Revisão de conteúdos, subdomínio C2 (5º ano);</p> <p><b>Portugal hoje</b> – A pesca em Portugal (6º ano).</p>	<p>Revisão de conteúdos, subdomínio C2 (5º ano);</p> <p>A pesca em Portugal (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C2</p> <p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p>	<p>- Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas...;</p> <p>- Destacar a ação do Infante D. Henrique;</p> <p>- Localizar territórios do império português quinhentista;</p> <p>- Enumerar características do estilo Manuelino;</p> <p>...</p> <p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas (...).</p>	<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
54	<p><b>Portugal hoje (6º ano)</b> – A floresta em Portugal;</p> <p><b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência (5º ano)</b> – Revisão de conteúdos, subdomínio C3.</p>	<p>A floresta em Portugal (6º ano);</p> <p>Revisão de conteúdos, subdomínio C3 (5º ano).</p>	<p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C3</p>	<p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas (...);</p> <p>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de Dezembro de 1640;</p> <p>- Identificar/aplicar o conceito: restauração.</p>	<p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
55	<p><b>Portugal nos séculos XI e XIV (5º ano)</b> - A dinastia afonsina;</p> <p><b>Portugal hoje (6º ano)</b> - A indústria em Portugal.</p>	<p>A dinastia afonsina (5º ano);</p> <p>A indústria em Portugal (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano Domínio B</b> Subdomínio B4</p> <p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p>	<p>- Contextualizar a autonomia do condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal (...) e a luta de D.Afonso Henriques pela independência;</p>	<p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

				- Caracterizar os principais setores de atividades económicas.		
56	<p><b>Portugal hoje</b> – As energias renováveis em Portugal (6º ano);</p> <p><b>Portugal nos séculos XIV e XVI</b> – A dinastia de Avis (5º ano).</p>	As energias renováveis em Portugal (6º ano); A dinastia de Avis (5º ano).	<p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p> <p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C1 e C2</p>	<p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas (...);</p> <p>-Identificar/aplicar conceitos: (...) dinastia, Cortes, crise, (...); Destacar a ação do infante D.Henrique e de D.João II;</p> <p>-Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião (...), evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal.</p>		<p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
57	<p><b>Portugal nos séculos XVI e XVII (5º ano)</b> - A dinastia Filipina;</p> <p><b>Portugal hoje (6º ano)</b> – O comércio em Portugal.</p>	A dinastia Filipina (5.º ano); O comércio em Portugal (6.º ano).	<p><b>5.º ano Domínio C</b> Subdomínio C3</p> <p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p>	<p>- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir;</p> <p>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas.</p>		<p><b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>
58	<b>Portugal hoje</b> – Os serviços em Portugal (6º ano);	Os serviços em Portugal (6º ano); A dinastia de Bragança (5º ano).	<p><b>6.º ano Domínio F</b> Subdomínio F3</p> <p><b>5.º ano</b></p>	<p>-Caracterizar os principais setores de atividades económicas (...);</p> <p>-Identificar/aplicar conceitos: dinastia, Cortes, crise.</p>	Dinastia Cortes Crise	<b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).

	<b>Portugal nos séculos XV e XVI</b> – A dinastia de Bragança (5ºano).		<b>Domínio C</b> Subdomínio C3			<b>5.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).
59	<b>Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História</b> Formas de representação da superfície terrestre (5ºano).	Formas de representação da superfície terrestre (5ºano).	<b>5.º ano</b> <b>Domínio A</b> Subdomínio A1	-Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, (...), globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, (...)	Continente Equador Oceano Globo Hemisfério Mapa Planisfério Pontos cardeais	<b>5.º ano</b> Conhecedor/ Sabedor/culto (A, B, G, I, J).
60	<b>Portugal hoje</b> - A rede de transportes em Portugal (6º ano).	A rede de transportes em Portugal (6º ano).	<b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F4	- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); -Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividade económicas; -Identificar/ aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos de transporte; telecomunicações, globalização.	Acessibilidade e Distância Globalização Redes de transporte Telecomunicações.	<b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).
61	<b>Portugal hoje</b> – A importância das telecomunicações	A importância das telecomunicações na	<b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F4	- Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas		<b>6.º ano</b>

	<p>na sociedade atual (6º ano);</p> <p><b>A Península Ibérica</b> -localização – Localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo (5º ano).</p>	<p>sociedade atual (6º ano); Localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo (5º ano).</p>	<p><b>5.º ano</b> <b>Domínio A</b> Subdomínio A1</p>	<p>atividades humanas e a qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>-Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa e Mundo), com recurso a pontos cardeais, colaterais e outros elementos geográficos de referência.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p><b>5.º ano</b> Criativo (A, C, D, J).</p>
62	<p><b>A Península Ibérica – quadro natural (5º ano)</b> -O relevo da Península Ibérica;</p> <p><b>Portugal hoje (6ºano)</b> - O lazer e o turismo em Portugal.</p>	<p>O relevo da Península Ibérica (5º ano); O lazer e o turismo em Portugal (6º ano).</p>	<p><b>5.º ano</b> <b>Domínio A</b> Subdomínio A1</p> <p><b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F5</p>	<p>-Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo,...) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>-Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>-Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambientais que afetam o território nacional;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p>	Lazer Turismo	<p><b>5.º ano</b> Criativo (A, C, D, J).</p> <p><b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>

63	<b>Portugal hoje – O Património e a sua preservação (6º ano).</b>	O Património e a sua preservação (6º ano).	<b>6.º ano</b> <b>Domínio F</b> Subdomínio F5	-Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; -Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; -Identificar aplicar conceitos: (...) Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.	Ambiente Paisagem Parque nacional Parque natural Património	<b>6.º ano</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).
----	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal – 5.º e 6.º anos

ANO: 2.º ciclo