

Bloco	Título	Subtema	Domínio Organizador /Módulo/ Tema	Aprendizagens essenciais	Conceitos	Descritores do perfil do aluno ¹	Domínios de Educação para a Cidadania	DAC (disciplinas e temas)
1	Outubro em Portugal: Conversa sobre a Revolução Republicana (5 outubro 1910)	Portugal: da I República à ditadura militar	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; - Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; - Identificar as principais medidas governativas da I República; - Promover a compreensão histórica: temporalidade, espacialidade, contextualização e a utilização de fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Republicanismo Ditadura Partido político 	A, D, I	Instituições e participação democrática	
2	A Europa e o Mundo no limiar do século XX: Hegemonia e declínio da influência europeia	Hegemonia e declínio da influência europeia	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; - Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; - Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Imperialismo Nacionalismo Colonialismo Racismo Ultimato Paz precária 	A, B, C, D, F, I		

¹ **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).

3	A Primeira Guerra Mundial – Parte 1	Hegemonia e declínio da influência europeia	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	Localizar no tempo e espaço os principais acontecimentos da 1.ª Guerra Mundial; Contextualizar: Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar fontes: Guerra de movimentos/Guerra de trincheiras.	Nacionalismo Guerra de movimentos Guerra de trincheiras	A, B, C, D, F, I		
4	A Primeira Guerra Mundial – Parte 2	Hegemonia e declínio da influência europeia	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	Identificar relações de causalidade e de consequência – guerra de trincheiras. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, nomeadamente, a paz.	Causalidade Consequência Arma química	A, B, C, D, F, I	Direitos Humanos	
5	Portugal na Primeira Guerra Mundial: - História regional e local - <i>Seixal 1914-1918: O outro lado da guerra.</i>	Portugal: da I República à ditadura militar	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	- Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; - Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; - Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.	CEP Património histórico e cultural História regional e local	A, B, D, F, I	a) Valorização ² do património regional e local	História / Ecomuseu Municipal do Seixal Drª Fátima Afonso – <i>Seixal 1914-1918: O outro lado da guerra.</i>

² Os domínios da Educação para a Cidadania assinalados com a alínea a) enquadram-se nos “outros” para além dos 3 grupos definidos, na *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*, uma vez que o próprio documento apresenta a possibilidade de se estabelecerem outras necessidades de educação.

<p>6</p>	<p>Conferência da Paz 1919/1920 – análise de fontes:</p> <p>Tratado de Versalhes;</p> <p>Pacto da Sociedade das Nações.</p>	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p>	<p>A Europa e o Mundo no limiar do século XX</p>	<p>- Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo;</p> <p>- Compreender as alterações políticas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>- Problematizar os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Armistício</p> <p>Tratado de Versalhes</p> <p>SDN</p>	<p>A, C, D, F, I</p>	<p>Segurança, Defesa e Paz</p>	
<p>7</p>	<p>Pode perguntar-se se a estrela da Europa não empalideceu ...</p> <p>- Fim da supremacia europeia vs. Afirmação dos EUA.</p>	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p>	<p>A Europa e o Mundo no limiar do século XX</p>	<p>- Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo;</p> <p>- Problematizar os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Inflação</p> <p>Taylorismo</p> <p>Fordismo</p> <p>Estandardização</p> <p>Monopólio</p>	<p>A, C, D, F, I</p>		

8	Revolução Soviética	A revolução soviética	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo; - Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; - Distinguir processos históricos daí resultantes; - Problematizar os conhecimentos adquiridos 	Liberalismo Capitalismo Marxismo- Leninismo Comunismo Soviete Nacionalização Ditadura do proletariado NEP URSS	A, D, F, I		
9	REVOLUÇÃO SOVIÉTICA – PARTE 2: - O governo de Lenine; - O impacto da Revolução Bolchevique no mundo.	A revolução soviética	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo; - Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; - Distinguir processos históricos daí resultantes; - Problematizar os conhecimentos adquiridos. 	Soviete Nacionalização Ditadura do proletariado Comunismo de guerra	A, B, C, D, F, I		
10	Sociedade e cultura num mundo em mudança: - “Loucos anos 20”;	Sociedade e cultura num mundo em mudança	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo; - Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos; 	Feminismo Igualdade de género	A, C, D, F, I	Direitos Humanos Igualdade de Género	

	- Movimento sufragista no início do séc. XX / Ativistas sociais no séc. XXI			- Problematizar os conhecimentos adquiridos	Movimento sufragista Ativistas sociais			
11	Sociedade e cultura num mundo em mudança: - Movimento sufragista no início do séc. XX / Ativistas sociais no séc. XXI; - Cultura de massas e Mass Media.	Sociedade e cultura num mundo em mudança	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	- Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo; - Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos; Recuperação: - Relacionar o Movimento sufragista no início do séc. XX / Ativistas sociais no séc. XXI - Problematizar os conhecimentos adquiridos.	Feminismo Igualdade de género Cultura de massas <i>Mass Media</i>	A, B, C, D, F, I	Direitos Humanos Igualdade de Género Media	
12	Sociedade e cultura num mundo em mudança: - Modernidade e vanguarda.	Sociedade e cultura num mundo em mudança	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	- Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo; - Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas na arte; - Caracterizar os movimentos de Arte Moderna: Fauvismo; Expressionismo; Abstracionismo; Futurismo; Cubismo; Dadaísmo; Surrealismo;	<i>Mass Media</i> Cinema Modernismo Fauvismo Expressionismo Abstracionismo Futurismo Cubismo Dadaísmo Surrealismo	A, D, F, H, I		

				- Problematizar os conhecimentos adquiridos.				
13	Modernidade e vanguarda - II	Sociedade e cultura num mundo em mudança	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<p>- Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo;</p> <p>- Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas na arte e em especial na Música;</p> <p>- Problematizar os conhecimentos adquiridos;</p> <p>- Promover o conhecimento e cultura musical.</p>	<p>Modernismo</p> <p>Futurismo</p> <p>Cubismo</p> <p>Dadaísmo</p> <p>Surrealismo</p>	A, D, F, H, I		
14	Modernidade e vanguarda - III	Sociedade e cultura num mundo em mudança	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<p>- Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo;</p> <p>- Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas na literatura e arquitetura;</p> <p>- Problematizar os conhecimentos adquiridos;</p> <p>- Promover a leitura.</p>	<p>Modernismo Literário</p> <p>Arquitetura Funcional</p>	A, D, F, H, I		
15	Modernidade e vanguarda em Portugal – Parte 1 - Artes pictóricas.	Sociedade e cultura num mundo em mudança	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<p>Compreender os processos técnicos e performativos envolvidos na criação artística, possibilitando o desenvolvimento de critérios estéticos para o juízo crítico e para o gosto, numa vivência cultural informada;</p> <p>- Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo;</p> <p>- Problematizar os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Modernismo português</p> <p>Geração Orpheu</p>	A, D, F, H, I		

16	Modernidade e vanguarda em Portugal – Parte 2 - Literatura.	Sociedade e cultura num mundo em mudança	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à literatura; - Promover a leitura; - Analisar dados de fontes históricas relevantes para os assuntos em estudo; - Problematizar os conhecimentos adquiridos; - Conhecer o património do modernismo literário português. 	Manifesto Anti Dantas imagem icónica de Fernando Pessoa	A, D, F, H, I	a) Valorização do Património Literário português	
17	As dificuldades económicas dos anos 30: - Crise do capitalismo e intervenção do Estado na economia (New Deal)	As dificuldades económicas dos anos 30	Da grande depressão à segunda guerra mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a importância de questionar e do pensamento crítico; - Promover a relevância do conhecimento; - Conhecer o processo de desencadeamento e ciclo vicioso da crise de 1929, nos EUA; - Conhecer o processo de mundialização da crise – Grande Depressão; - Promover o entendimento do funcionamento do mercado financeiro de ações; - Promover o estudo comparativo – Passado/Presente: Crise de 1929/Crise de 2008; - Caracterizar o <i>New Deal</i> 	Superprodução Deflação Bolsa/Ação Crash da bolsa <i>New Deal</i>	A, C, D, F, I	Literacia financeira e educação para o consumo	

18	<p>A reação dos governos à Grande Depressão:</p> <p>Resposta de regimes demoliberais europeus;</p> <p><i>New Deal</i></p>	<p>As dificuldades económicas dos anos 30</p> <p>Entre a ditadura e a democracia</p>	<p>Da grande depressão à segunda guerra mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a importância de questionar e do pensamento crítico; - Promover o estudo comparativo: Crise de 1929/Crise de 2008; - Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo; - Identificar formas democráticas de resposta à crise; - Caracterizar o <i>New Deal</i>. 	<p><i>Euronext Lisboa</i></p> <p><i>Frente Popular - França</i></p> <p><i>National Government – Reino Unido</i></p> <p><i>New Deal - EUA</i></p>	<p>A, D, F, I</p>	<p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	
19	<p>Da grande depressão à segunda guerra mundial:</p> <p>A guerra civil espanhola, no contexto ideológico da época;</p> <p>Ascensão ao poder de partidos totalitários - regimes fascistas.</p>	<p>Entre a ditadura e a democracia</p>	<p>Da grande depressão à segunda guerra mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a importância de questionar e do pensamento crítico; - Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; - Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; - Descrever as principais características dos regimes totalitários; 	<p>Frente Popular-Espanha</p> <p>Fascismo</p> <p>Corporativismo</p> <p>Nazismo</p> <p>Totalitarismo</p> <p>Antissemitismo</p> <p>Culto da personalidade</p> <p>Censura</p> <p>Nacionalismo</p> <p>Imperialismo</p>	<p>A, D, F, I</p>		

20	<p>Estudo comparativo: Estado Novo, Fascismo Italiano e Regime Nazi (semelhanças e diferenças).</p>	Entre a ditadura e a democracia	Da grande depressão à segunda guerra mundial	<p>- Promover a importância do pensamento crítico;</p> <p>- Analisar fontes;</p> <p>Recuperação:</p> <p>- Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p>	<p>Fascismo</p> <p>Corporativismo</p> <p>Nazismo</p> <p>Totalitarismo</p> <p>Antissemitismo</p> <p>Estado Novo</p> <p>Culto da personalidade</p> <p>Nacionalismo</p> <p>Colonialismo</p> <p>PIDE</p> <p>Censura</p> <p>Conservadorismo</p>	A, D, F, I		
21	<p>Abordagem conclusiva ao estudo do Estado Novo.</p> <p>A Era Estalinista, na URSS.</p> <p>Reflexão sobre: o expansionismo das ditaduras e a eclosão da II Guerra Mundial</p>	Entre a ditadura e a democracia	Da grande depressão à segunda guerra mundial	<p>Recuperação:</p> <p>- Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>- Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>- Comparar os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>- Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras.</p> <p>- Promover a importância do pensamento crítico;</p>	<p>Estado Novo</p> <p>Era Estalinista</p> <p>Totalitarismo</p> <p>Economia planificada</p> <p>Coletivização</p> <p>Culto da personalidade</p> <p>GULAG</p>	A, D, F, I		

				<ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes; - Promover a avaliação formativa. 				
22	<p>História é memória: <i>Estrelas sem céu</i> - Reflexão sobre o Holocausto (Parte 1).</p>	<p>Entre a ditadura e a democracia</p> <p>A II Guerra Mundial</p>	<p>Da grande depressão à segunda guerra mundial</p>	<p>Ajudar os alunos a desenvolverem uma consciência histórica através do estudo das Interpretações e da Memória do Holocausto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a importância do pensamento crítico e da introspeção; - Analisar fontes; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Promover a avaliação formativa. 	<p>Holocausto</p> <p><i>Shoah</i></p> <p>Leis de Nuremberga</p> <p>Lei de Proteção do Sangue Alemão e da Honra Alemã</p> <p><i>Pogrom</i></p> <p><i>Kristallnacht</i></p> <p><i>Programa</i></p> <p><i>Eutanásia</i></p> <p>Solução Final</p> <p>Gueto</p> <p>Deportação</p> <p>Extermínio</p> <p>Genocídio</p> <p>Antissemitismo</p> <p>Racismo</p>	<p>A, C, D, F, I</p>	<p>Direitos Humanos</p>	

23	A Revolução de 25 de Abril de 1974: - Testemunho do Coronel Rodrigo Sousa e Castro, Capitão de Abril, Capitão de Novembro.	Portugal: do autoritarismo à democracia	Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o testemunho dos protagonistas da História; - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; - Desenvolver o conhecimento sobre a Revolução de 25 de Abril de 1974; - Promover a importância do pensamento crítico. 	<p>Ditadura</p> <p>Guerra Colonial</p> <p>Revolução do 25 de abril de 1974</p> <p>Movimento dos capitães</p> <p>MFA</p>	A, C, D, F, I	Direitos Humanos	<p>História</p> <p>Associação 25 de Abril</p> <p>Coronel Rodrigo Sousa e Castro, Capitão de Abril e Capitão de Novembro</p>
24	Programas e cenários nazis, de extermínio de grupos humanos (Parte 2).	Entre a ditadura e a democracia A II Guerra Mundial	Da grande depressão à segunda guerra mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Ajudar os alunos a desenvolverem uma consciência histórica através do estudo das Interpretações e da Memória do Holocausto e do extermínio de grupos humanos; - Promover a importância do pensamento crítico e da introspeção; - Analisar fontes; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Promover a avaliação formativa. 	<p>Programa</p> <p>Eutanásia</p> <p><i>Aktion T4</i></p> <p>Cigano</p> <p>Associal</p> <p>Homossexual</p> <p>Afro-alemão</p> <p>Testemunha de Jeová</p> <p>Judeu</p> <p>Prisioneiro político</p> <p>Prisioneiro de guerra</p> <p>Polacos - <i>AB-Aktion</i></p> <p>câmaras de gás</p>	A, B, D, F, I	Direitos Humanos	

					crematórios campos de exterminio campos de concentração			
25	A Segunda Guerra Mundial – Parte I	A II Guerra Mundial	Da grande depressão à segunda guerra mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; - Promover a importância do pensamento crítico; - Analisar fontes; - Promover a avaliação formativa 	Expansionismo Espaço Vital Ditadura Guerra relâmpago <i>U-boat</i> Comboio Naval Radar Criptógrafos <i>Intelligence War</i> Aeronáutica	A, D, F, I		
26	A Segunda Guerra Mundial – Parte II	A II Guerra Mundial	Da grande depressão à segunda guerra mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; - Promover a importância do pensamento crítico; - Analisar fontes; - Promover a avaliação formativa 	Espionagem <i>Dia D</i> bomba nuclear	A, D, F, I		

<p>27</p>	<p>Conferências de Paz (1943-1945)</p> <p>A Era Nuclear - reflexão</p> <p>ONU – Secretário-geral António Guterres.</p>	<p>A II Guerra Mundial</p>	<p>Da grande depressão à segunda guerra mundial</p>	<p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>- Analisar o papel da ONU;</p> <p>- Promover a importância do pensamento crítico;</p> <p>- Analisar fontes;</p> <p>- Promover a avaliação formativa.</p>	<p>Era nuclear</p> <p>Armas de destruição em massa (ADM)</p> <p>armas nucleares, químicas e biológicas</p> <p>ONU</p>	<p>A, B, D, F, I</p>	<p>Direitos Humanos</p> <p>Segurança, Defesa e Paz</p>	
<p>28</p>	<p>Guerra Fria – Política de Blocos.</p>	<p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<p>Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</p>	<p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>- Promover a importância do pensamento crítico;</p> <p>- Analisar fontes;</p> <p>- Promover a avaliação formativa.</p>	<p>Guerra Fria</p> <p>Política de Blocos</p> <p>Democracia liberal</p> <p>Sistema capitalista</p> <p>Economia de mercado</p> <p>Socialismo internacional</p> <p>Comunismo</p> <p>Economia planificada</p>	<p>A, D, F, I</p>		

					Plano Marshall COMECON			
					NATO Pacto de Varsóvia			
29	O anticolonialismo no pós guerra – descolonização. Os Países Não-Alinhados e o neocolonialismo.	Da II Guerra à queda do muro de Berlim	Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; - Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; - Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; - Analisar o processo de descolonização; - Promover a importância do pensamento crítico; - Analisar fontes; - Promover a avaliação formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Guerra Fria Movimentos de libertação Descolonização Guerra colonial Países Não Alinhados Neocolonialismo Terceiro Mundo Países em vias de desenvolvimento 	A, D, F, I	Direitos Humanos	

30	O dinamismo económico e social dos países capitalistas	Da II Guerra à queda do muro de Berlim As transformações do mundo	Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; - Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; - Integrar a formação da CEE no período do pós II Guerra; - Conhecer o “Milagre Japonês”; - Promover a importância do pensamento crítico; - Analisar fontes; - Promover a avaliação formativa. 	<p>Estado-Providência</p> <p>Multinacional</p> <p>Sociedade de consumo</p> <p>Sociedade de abundância</p> <p><i>Milagre Japonês</i></p> <p>CEE / EU</p> <p>Hippies Feministas Pacifistas Ecologistas Grupos estudantis – Maio de 68</p> <p>Segregação racial</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>Direitos Humanos</p> <p>Igualdade de Género</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Segurança, Defesa e Paz</p>	
31	O Mundo Comunista: - Unidade e Diversidade, Bloqueios e Ruturas; A afirmação dos EUA	Da II Guerra à queda do muro de Berlim As transformações do mundo	Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; - Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); 	<p>Socialismo Soviético</p> <p>Democracia Popular</p> <p>Socialismo de autogestão</p>	A, D, F, I		

	<p>como única superpotência política-militar;</p> <p>A Globalização.</p>	contemporâneo		<ul style="list-style-type: none"> - Promover a importância do pensamento crítico; - Analisar fontes; - Promover a avaliação formativa 	<p>Maoísmo</p> <p>Era Gorbachev <i>Perestroika</i> <i>Glasnost</i></p> <p>Terrorismo global</p> <p>Globalização</p>			
32	<p>PORTUGAL: <i>Caminhos da Democracia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A Constituição de 1976 (direitos/deveres e órgãos de soberania); - A importância da entrada de Portugal na CEE/UE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país. 	Portugal: do autoritarismo à democracia	Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; - Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; - Promover a importância do pensamento crítico; - Analisar fontes; - Promover a avaliação formativa. 	<p>Processo revolucionário</p> <p>Constituição da República Portuguesa de 1976</p> <p>Democracia representativa</p> <p>Pluripartidarismo</p> <p>Semipresidencialismo</p> <p>Descentralização Poder autárquico Regiões Autónomas</p> <p>Cidadania</p> <p>Órgãos de soberania</p>	A, B, C, D, F, I	Instituições e participação democrática	

					Fundos comunitários Fundos estruturais fundo de coesão da União Europeia			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Profª Luísa Lázaro

