

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - Geografia A/ Geografia | 11.º ano/ 2.º ano de formação

Bloco	Título	Tema Tópicos de conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	O Espaço rural: as Paisagens Agrárias e Fatores Condicionantes	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA As fragilidades dos sistemas agrários e dos espaços rurais.	Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Mundo do Trabalho; Bem-estar animal.
2	Os espaços organizados pela população. As áreas rurais em mudança (1)	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA As fragilidades dos sistemas agrários e dos espaços rurais.	Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Mundo do Trabalho; Bem-estar animal.

			alterações no espaço rural.	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	
3	A classificação das paisagens agrárias	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA As fragilidades dos sistemas agrários e dos espaços rurais.	Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Mundo do Trabalho; Bem-estar animal.
4*	A agricultura portuguesa e a Política Agrícola	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.	Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor agrícola. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico	Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática.

				e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	
5*	A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum - parte 2	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.	Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor agrícola. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática.
6*	Comum. A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum - parte 3	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.	Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor agrícola. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico,	Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática.

				técnico e tecnológico (I)	
7*	A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum-parte 4	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.	Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor agrícola. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática.
8*	Novas oportunidades para as áreas rurais.	AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA Novas oportunidades para as áreas rurais.	Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável.

				<p>peçoal e autonomia (F)</p>	
9	<p>Novas oportunidades para as áreas rurais - A sustentabilidade ambiental das áreas rurais</p>	<p>AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA</p> <p>Novas oportunidades para as áreas rurais.</p>	<p>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
10	<p>As áreas urbanas: dinâmicas internas.</p>	<p>AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS</p> <p>Espaço urbano e Expansão urbana.</p> <p>Centro urbano/cidade: Diferenciação funcional e social.</p> <p>Gentrificação ou nobilitação.</p>	<p>Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.</p> <p>Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes</p>

		Movimentos pendulares.	<p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>	tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	económica e social).
11	As áreas urbanas: organização espacial das funções terciárias.	<p>AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS</p> <p>Espaço urbano e Expansão urbana.</p> <p>Centro urbano/cidade: Diferenciação funcional e social.</p> <p>Gentrificação ou nobilitação.</p> <p>Movimentos pendulares.</p>	<p>Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).</p>

12	As áreas urbanas: a expansão urbana.	AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS Espaço urbano e Expansão urbana. Centro urbano/cidade: Diferenciação funcional e social. Gentrificação ou nobilitação. Movimentos pendulares.	Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).
13	As áreas urbanas: o dinamismo demográfico e económico das áreas metropolitanas	AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS Espaço urbano e Expansão urbana. Centro urbano/cidade: Diferenciação funcional e social. Gentrificação ou nobilitação.	Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes

		Movimentos pendulares.	<p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>	tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	económica e social).
14	As áreas urbanas: a qualidade de vida urbana.	<p>AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS</p> <p>Espaço urbano e Expansão urbana.</p> <p>Centro urbano/cidade: Diferenciação funcional e social.</p> <p>Gentrificação ou nobilitação.</p> <p>Movimentos pendulares.</p>	<p>Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).</p>

15	As áreas urbanas: a rede urbana portuguesa.	AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS A rede urbana e as novas relações cidade-campo.	<p>Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.</p> <p>Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p>	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).
16	As áreas urbanas: reorganizar a rede urbana portuguesa.	AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS A rede urbana e as novas relações cidade-campo.	<p>Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.</p> <p>Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana</p>	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).

			portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.	autonomia (F)	
17*	A rede urbana nacional no contexto europeu.	AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS A rede urbana e as novas relações cidade-campo.	<p>Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.</p> <p>Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).</p>
18*	A rede urbana e as novas relações cidade-campo.	AS AREAS URBANAS DINÂMICAS INTERNAS A rede urbana e as novas relações cidade-campo.	<p>Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes</p>

			alterações nos processos de expansão urbana. Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.	tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	económica e social).
19*	Os modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes.	A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA Os modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes.	Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes. Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).
20	A distribuição geográfica das redes de transporte: transporte terrestre	A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA Os modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes.	Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na

			<p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.</p> <p>Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p> <p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p>	<p>e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>suas vertentes económica e social).</p>
21	A distribuição espacial das redes de transporte: transporte marítimo e aéreo.	<p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA</p> <p>Os modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes.</p>	<p>Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.</p> <p>Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p> <p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).</p>
22	As redes de	A POPULAÇÃO, COMO SE	Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de	Linguagens e textos	

	transporte de energia em Portugal	MOVIMENTA E COMUNICA Os modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes.	<p>acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.</p> <p>Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p> <p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p>	<p>(A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).</p>
23*	A inserção de Portugal nas redes transeuropeias de transportes	A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA Os modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes.	<p>Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.</p> <p>Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p> <p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).</p>

			transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	autonomia (F)	
24	O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos.	A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais.	Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social).
25	Telecomunicações e qualidade de vida.	A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais.	Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico,	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes

			<p>telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <p>Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</p>	<p>técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>económica e social).</p>
26*	A política ambiental da UE	<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <p>Os desafios para Portugal do alargamento da união europeia;</p> <p>As regiões portuguesas no contexto das políticas da união europeia.</p>	<p>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à EU perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <p>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática;</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade).</p>

			de desenvolvimento da globalização		
27*	A política regional da EU	<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <p>Os desafios para Portugal do alargamento da união europeia;</p> <p>As regiões portuguesas no contexto das políticas da união europeia.</p>	<p>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à EU perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <p>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática;</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade).</p>
28*	A Cooperação territorial na União Europeia	<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS</p>	<p>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e</p>

		<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Os desafios para Portugal do alargamento da união europeia;</p> <p>As regiões portuguesas no contexto das políticas da união europeia.</p>	<p>Portugal e à EU perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <p>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização</p>	<p>e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>participação democrática;</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade).</p>
29*	Europa 2021-2027- O presente e futuro da União Europeia	<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <p>Os desafios para Portugal do alargamento da união europeia;</p> <p>As regiões portuguesas no</p>	<p>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à EU perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico,</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática;</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Direitos Humanos</p>

		<p>contexto das políticas da união europeia.</p>	<p>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização</p>	<p>técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>(civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade).</p>
--	--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------