

## Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - Geografia A/ Geografia | 10.º ano/ 1.º ano de formação

Bloco	Título	Tema Tópicos de conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1*	A Constituição das diferentes Unidades Territoriais Portuguesas	PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO  Divisão administrativa e estatística  Unidades Territoriais	Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Instituições e participação democrática;  Desenvolvimento sustentável.
2*	A posição de Portugal na Europa e no mundo: a inserção de Portugal em diferentes espaços	PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO  Divisão administrativa e estatística  Unidades Territoriais	Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Instituições e participação democrática;  Desenvolvimento sustentável.

3*	A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços.	<p><b>A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.</b></p> <p>A população: evolução e diferenças regionais.</p>	<p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>
4*	Estruturas e comportamento sociodemográfico.	<p><b>A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.</b></p> <p>A população: evolução e diferenças regionais.</p>	<p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>

				tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Raciocínio e resolução de problemas (C)	
5*	A estrutura da população ativa e do emprego. Os setores de atividade.	<b>A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.</b>  A população: evolução e diferenças regionais.	Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.  Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)  Raciocínio e resolução de problemas (C)	Desenvolvimento sustentável;  Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);  Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
6*	Estruturas e	<b>A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS</b>	Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e	Linguagens e textos (A)	Desenvolvimento sustentável;

	<p>comportamentos sociodemográficos</p> <p>. Padrões de distribuição de variáveis demográficas</p>	<p><b>E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS.</b></p> <p>A população: evolução e diferenças regionais.</p>	<p>apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p>	<p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	<p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>
7*	Os recursos do subsolo.	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE.</b></p> <p>Os recursos do subsolo.</p>	<p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>		<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
8*	Os recursos geológicos.	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE.</b></p>	<p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas</p>		<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento</p>

		Os recursos do subsolo.	Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.  Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.		sustentável.
9	<b>A radiação solar: processos atmosféricos e variação.</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE.</b>  A radiação solar.  Elementos e fatores do clima.  Variação da temperatura e os movimentos da Terra.  O potencial de valorização económica da radiação solar.	Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.  Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar.	Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)  Raciocínio e resolução de problemas (C)	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.
10	<b>A radiação solar: variação da radiação global e da insolação em Portugal.</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE.</b>  A radiação solar.  Elementos e fatores do	Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.  Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar.	Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.

		<p>clima.</p> <p>Variação da temperatura e os movimentos da Terra.</p> <p>O potencial de valorização económica da radiação solar.</p>		<p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	
11	<b>A radiação solar: o potencial de valorização económica da radiação solar.</b>	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE.</b></p> <p>A radiação solar.</p> <p>Elementos e fatores do clima.</p> <p>Variação da temperatura e os movimentos da Terra.</p> <p>O potencial de valorização económica da radiação solar.</p>	<p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar.</p>	<p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
12	<b>As especificidades do clima português: a</b>	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p>	<p>Educação Ambiental;</p>

	<b>circulação geral da atmosfera.</b>	Os recursos hídricos. A variação da precipitação. Regiões climáticas nacionais. Gestão dos recursos hídricos.	Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.	Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)  Raciocínio e resolução de problemas (C)	Desenvolvimento sustentável.
13	<b>As especificidades do clima português: os fenómenos meteorológicos que afetam o território nacional.</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b> Os recursos hídricos. A variação da precipitação. Regiões climáticas nacionais. Gestão dos recursos hídricos.	Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.  Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.  Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.

				<p>peçoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	
14	<p><b>As especificidades do clima português: a irregularidade da precipitação em Portugal.</b></p>	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p> <p>Os recursos hídricos.</p> <p>A variação da precipitação.</p> <p>Regiões climáticas nacionais.</p> <p>Gestão dos recursos hídricos.</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
15	<p><b>As especificidades do clima português: os domínios climáticos em</b></p>	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p> <p>Os recursos hídricos.</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>



	<b>Portugal.</b>	<p>A variação da precipitação.</p> <p>Regiões climáticas nacionais.</p> <p>Gestão dos recursos hídricos.</p>	<p>disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	
16*	<b>As disponibilidades hídricas em Portugal.</b>	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p> <p>Os recursos hídricos.</p> <p>A variação da precipitação.</p> <p>Regiões climáticas nacionais.</p> <p>Gestão dos recursos hídricos.</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

				Raciocínio e resolução de problemas (C)	
17*	Planeamento e gestão dos recursos hídricos.	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p> <p>Os recursos hídricos.</p> <p>A variação da precipitação.</p> <p>Regiões climáticas nacionais.</p> <p>Gestão dos recursos hídricos.</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável.
18	Valorizar os recursos hídricos.	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p> <p>Os recursos hídricos.</p> <p>A variação da precipitação.</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico</p>	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável.

		<p>Regiões climáticas nacionais.</p> <p>Gestão dos recursos hídricos.</p>	<p>diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>	<p>e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	
19	Tratar e preservar a água.	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p> <p>Os recursos hídricos.</p> <p>A variação da precipitação.</p> <p>Regiões climáticas nacionais.</p> <p>Gestão dos recursos hídricos.</p>	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Raciocínio e</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

				resolução de problemas (C)	
20*	<b>Os recursos marítimos: O mar português.</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b>  Os recursos marítimos.  Relevo do litoral.  Gestão territorial do mar e linha de cost.  Zona Económica Exclusiva (ZEE).  Pesca e atividade portuária.	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Distinguir os principais tipos de pesca.  Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.  Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca.  Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.
21*	<b>Os recursos marítimos: O litoral português</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b>  Os recursos marítimos.  Relevo do litoral.  Gestão territorial do mar e linha de cost.	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Distinguir os principais tipos de pesca.  Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.

		Zona Económica Exclusiva (ZEE).  Pesca e atividade portuária.	Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca.  Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.	Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	
22*	A morfologia do litoral português	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b>  Os recursos marítimos.  Relevo do litoral.  Gestão territorial do mar e linha de cost.  Zona Económica Exclusiva (ZEE).  Pesca e atividade portuária.	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Distinguir os principais tipos de pesca.  Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.  Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca.  Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.
23*	A atividade piscatória: os	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO</b>	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da	Linguagens e textos (A)	Educação Ambiental;

	<b>fatores condicionantes da pesca em Portugal.</b>	<b>DISPÕE</b> Os recursos marítimos. Relevo do litoral. Gestão territorial do mar e linha de cost. Zona Económica Exclusiva (ZEE). Pesca e atividade portuária.	costa e do relevo do fundo marinho. Distinguir os principais tipos de pesca. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca. Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.	Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Desenvolvimento sustentável.
24*	<b>Os recursos marítimos: O setor da pesca em Portugal.</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b> Os recursos marítimos. Relevo do litoral. Gestão territorial do mar e linha de cost. Zona Económica Exclusiva (ZEE). Pesca e atividade portuária.	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. Distinguir os principais tipos de pesca. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável.

			Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.	autonomia (F)	
25*	<b>A pesca sustentável: A aquacultura e a indústria transformadora do pescado.</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b>  Os recursos marítimos.  Relevo do litoral.  Gestão territorial do mar e linha de cost.  Zona Económica Exclusiva (ZEE).  Pesca e atividade portuária.	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Distinguir os principais tipos de pesca.  Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.  Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca.  Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento criativo (D)  Saber científico, técnico e tecnológico (I)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.
26*	<b>Gestão e valorização do litoral e do espaço marítimo</b>	<b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b>  Os recursos marítimos.  Relevo do litoral.	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.  Distinguir os principais tipos de pesca.  Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e	Linguagens e textos (A)  Informação e comunicação (B)  Pensamento crítico e pensamento	Educação Ambiental;  Desenvolvimento sustentável.

		<p>Gestão territorial do mar e linha de cost.</p> <p>Zona Económica Exclusiva (ZEE).</p> <p>Pesca e atividade portuária.</p>	<p>controlo.</p> <p>Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.</p>	<p>criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	
27*	<p><b>Tempo de mudança:</b></p> <p><b>Economia Azul vs Economia Verde</b></p>	<p><b>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE UMA POPULAÇÃO DISPÕE</b></p> <p>Os recursos marítimos.</p> <p>Relevo do litoral.</p> <p>Gestão territorial do mar e linha de cost.</p> <p>Zona Económica Exclusiva (ZEE).</p> <p>Pesca e atividade portuária.</p>	<p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Relacionar a posição geográfica de Portugal com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Equacionar os principais fatores condicionantes da pesca.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de mudanças económico-sociais.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Educação Ambiental;</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>