

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - Geografia A/ Área de Integração | 11.º ano/ 2.º ano de formação

Bloco	Título	Tema Tópicos de conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	O Espaço Rural	A IDENTIDADE REGIONAL Multifuncionalidade da paisagem; Património natural e Cultural; Recursos endógenos.	Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere. Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso. Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental;Mundo do Trabalho; Bem-estar animal.
2	Os espaços organizados pela população . As áreas rurais em mudança (2)	A IDENTIDADE REGIONAL Multifuncionalidade da paisagem; Património natural e Cultural; Recursos endógenos.	Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere. Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental;Mundo do Trabalho; Bem-estar animal.

			Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.	(G)	
3	O setor agrícola português no século XXI.	A IDENTIDADE REGIONAL Multifuncionalidade da paisagem; Património natural e Cultural; Recursos endógenos.	Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere. Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso. Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Mundo do Trabalho; Bem-estar animal.
4	Desequilíbrios regionais.	A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL Cooperação territorial; Divisão territorial-administrativa e estatística; Regionalização;	Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição. Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento	Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática.

		Ordenamento do Território.	<p>e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</p> <p>Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</p> <p>Identificar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na UE, utilizando vocabulário específico na análise de mapas.</p>	<p>criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	
5	Desequilíbrios regionais no território nacional.	<p>A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL</p> <p>Cooperação territorial;</p> <p>Divisão territorial-administrativa e estatística;</p> <p>Regionalização;</p> <p>Ordenamento do Território.</p>	<p>Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</p> <p>Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</p> <p>Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>

			<p>instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</p> <p>Identificar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na UE, utilizando vocabulário específico na análise de mapas.</p>		
6	<p>Estratégias de ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias.</p>	<p>A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL</p> <p>Cooperação territorial;</p> <p>Divisão territorial-administrativa e estatística;</p> <p>Regionalização;</p> <p>Ordenamento do Território.</p>	<p>Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</p> <p>Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</p> <p>Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</p> <p>Identificar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na UE, utilizando vocabulário específico na análise de</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>

			mapas.		
7	Estratégias de ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias.	A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL Cooperação territorial; Divisão territorial-administrativa e estatística; Regionalização; Ordenamento do Território.	<p>Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</p> <p>Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</p> <p>Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</p> <p>Identificar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na UE, utilizando vocabulário específico na análise de mapas.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>
8	Política regional e política de coesão da União Europeia	COOPERAÇÃO TRANSFRONTEIRIÇA Programas Operacionais de	<p>Distinguir os conceitos de cooperação transfronteira de cooperação transnacional e de cooperação inter-regional.</p> <p>Reconhecer a importância dos programas de cooperação territorial</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p>

		Cooperação Territorial Europeia; Fundos comunitários.	<p>para a coesão económica e social do espaço europeu. Relacionar os diferentes fundos comunitários com as diferentes políticas e programas.</p> <p>Identificar as regiões portuguesas elegíveis para os programas de cooperação territorial da UE.</p> <p>Descrever as principais linhas do programa Interreg Espanha-Portugal.</p> <p>Identificar programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o setor de atividade a que se pretende dedicar.</p>	<p>e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>
9	A Europa 2021-2027.	<p>COOPERAÇÃO TRANSFRONTEIRIÇA</p> <p>Programas Operacionais de Cooperação Territorial Europeia;</p> <p>Fundos comunitários.</p>	<p>Distinguir os conceitos de cooperação transfronteiriça de cooperação transnacional e de cooperação inter-regional.</p> <p>Reconhecer a importância dos programas de cooperação territorial para a coesão económica e social do espaço europeu. Relacionar os diferentes fundos comunitários com as diferentes políticas e programas.</p> <p>Identificar as regiões portuguesas elegíveis para os programas de cooperação territorial da UE.</p> <p>Descrever as principais linhas do programa Interreg Espanha-Portugal.</p> <p>Identificar programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>

			ou para o setor de atividade a que se pretende dedicar.		
10	A cooperação Portugal-Espanha	COOPERAÇÃO TRANSFRONTEIRIÇA Programas Operacionais de Cooperação Territorial Europeia; Fundos comunitários.	Distinguir os conceitos de cooperação transfronteiriça de cooperação transnacional e de cooperação inter-regional. Reconhecer a importância dos programas de cooperação territorial para a coesão económica e social do espaço europeu. Relacionar os diferentes fundos comunitários com as diferentes políticas e programas. Identificar as regiões portuguesas elegíveis para os programas de cooperação territorial da UE. Descrever as principais linhas do programa Interreg Espanha-Portugal. Identificar programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o setor de atividade a que se pretende dedicar.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática.
11	A política ambiental da União Europeia como instrumento de coesão territorial.	PORTUGAL E A UNIÃO EUROPEIA - PROBLEMAS E DESAFIOS As políticas Regionais da Ue e as regiões Portuguesas;	Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à UE perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países, a partir da aplicação de metodologias de projeto e em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento. Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	

		<p>A política Ambiental Comunitária e A valorização ambiental em Portugal;</p> <p>Os desafios do Desenvolvimento Territorial na UE.</p>	<p>ordenamento do território, analisando casos concretos.</p> <p>Debater as prioridades da política ambiental da UE, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p> <p>Analisar a posição relativa de Portugal na Europa e no mundo, com base nas dinâmicas políticas e económicas da UE e no processo de globalização, emitindo opiniões sobre situações concretas.</p>		
12	<p>A política de transportes da União Europeia como instrumento de coesão territorial.</p>	<p>PORTUGAL E A UNIÃO EUROPEIA - PROBLEMAS E DESAFIOS</p> <p>As políticas Regionais da Ue e as regiões Portuguesas;</p> <p>A política Ambiental</p>	<p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à UE perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países, a partir da aplicação de metodologias de projeto e em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território, analisando casos concretos.</p> <p>Debater as prioridades da política ambiental da UE, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p> <p>Analisar a posição relativa de Portugal na Europa e no mundo, com</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>

		Comunitária e A valorização ambiental em Portugal; Os desafios do Desenvolvimento Territorial na UE.	base nas dinâmicas políticas e económicas da UE e no processo de globalização, emitindo opiniões sobre situações concretas.		
13	O turismo no mundo atual.	O TURISMO NO MUNDO ATUAL O turismo na sociedade contemporânea; Os destinos Turísticos; Os impactos do Turismo; O turismo em Portugal.	Conhecer os fatores favoráveis à expansão do turismo à escala global, através da consulta de fontes documentais diversas. Descrever mapas de fluxos turísticos, relacionando-os com o conhecimento de fatores geográficos e socioeconómicos. Reconhecer a importância da diversidade geográfica física e humana, a diferentes escalas, para explicar o incremento de fluxos turísticos, através da observação direta e indireta das paisagens. Localizar áreas geográficas com interesse turístico, identificando elementos do património natural e cultural característicos e diferenciadores das regiões, a nível nacional e mundial. Problematizar os impactos ambientais, sociais e económicos do turismo nas comunidades, confrontando os pontos de vista de diferentes agentes/stakeholders envolvidos no fenómeno turístico.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho.

			<p>Sugerir medidas promotoras de sustentabilidade do potencial turístico, participando em campanhas de sensibilização para um turismo mais responsável social e ambientalmente.</p> <p>Inventariar recursos e produtos turísticos estratégicos em Portugal, através do estudo da oferta e de circuitos existentes no mercado, mobilizando fontes documentais diversas.</p>		
14	<p>O turismo no mundo atual: os fluxos turísticos mundiais.</p>	<p>O TURISMO NO MUNDO ATUAL</p> <p>O turismo na sociedade contemporânea;</p> <p>Os destinos Turísticos;</p> <p>Os impactos do Turismo;</p> <p>O turismo em Portugal.</p>	<p>Conhecer os fatores favoráveis à expansão do turismo à escala global, através da consulta de fontes documentais diversas.</p> <p>Descrever mapas de fluxos turísticos, relacionando-os com o conhecimento de fatores geográficos e socioeconómicos.</p> <p>Reconhecer a importância da diversidade geográfica física e humana, a diferentes escalas, para explicar o incremento de fluxos turísticos, através da observação direta e indireta das paisagens.</p> <p>Localizar áreas geográficas com interesse turístico, identificando elementos do património natural e cultural característicos e diferenciadores das regiões, a nível nacional e mundial.</p> <p>Problematizar os impactos ambientais, sociais e económicos do turismo nas comunidades, confrontando os pontos de vista de diferentes agentes/stakeholders envolvidos no fenómeno turístico.</p> <p>Sugerir medidas promotoras de sustentabilidade do potencial turístico, participando em campanhas de sensibilização para um turismo mais responsável social e ambientalmente.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>

			Inventariar recursos e produtos turísticos estratégicos em Portugal, através do estudo da oferta e de circuitos existentes no mercado, mobilizando fontes documentais diversas.		
15	O turismo em Portugal	O TURISMO NO MUNDO ATUAL O turismo na sociedade contemporânea; Os destinos Turísticos; Os impactos do Turismo; O turismo em Portugal.	<p>Conhecer os fatores favoráveis à expansão do turismo à escala global, através da consulta de fontes documentais diversas.</p> <p>Descrever mapas de fluxos turísticos, relacionando-os com o conhecimento de fatores geográficos e socioeconómicos.</p> <p>Reconhecer a importância da diversidade geográfica física e humana, a diferentes escalas, para explicar o incremento de fluxos turísticos, através da observação direta e indireta das paisagens.</p> <p>Localizar áreas geográficas com interesse turístico, identificando elementos do património natural e cultural característicos e diferenciadores das regiões, a nível nacional e mundial.</p> <p>Problematizar os impactos ambientais, sociais e económicos do turismo nas comunidades, confrontando os pontos de vista de diferentes agentes/stakeholders envolvidos no fenómeno turístico.</p> <p>Sugerir medidas promotoras de sustentabilidade do potencial turístico, participando em campanhas de sensibilização para um turismo mais responsável social e ambientalmente.</p> <p>Inventariar recursos e produtos turísticos estratégicos em Portugal, através do estudo da oferta e de circuitos existentes no mercado, mobilizando fontes documentais diversas.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>

16	<p>O Turismo no mundo Atual- Os impactos do Turismo.</p>	<p>O TURISMO NO MUNDO ATUAL</p> <p>O turismo na sociedade contemporânea;</p> <p>Os destinos Turísticos;</p> <p>Os impactos do Turismo;</p> <p>O turismo em Portugal.</p>	<p>Conhecer os fatores favoráveis à expansão do turismo à escala global, através da consulta de fontes documentais diversas.</p> <p>Descrever mapas de fluxos turísticos, relacionando-os com o conhecimento de fatores geográficos e socioeconómicos.</p> <p>Reconhecer a importância da diversidade geográfica física e humana, a diferentes escalas, para explicar o incremento de fluxos turísticos, através da observação direta e indireta das paisagens.</p> <p>Localizar áreas geográficas com interesse turístico, identificando elementos do património natural e cultural característicos e diferenciadores das regiões, a nível nacional e mundial.</p> <p>Problematizar os impactos ambientais, sociais e económicos do turismo nas comunidades, confrontando os pontos de vista de diferentes agentes/stakeholders envolvidos no fenómeno turístico.</p> <p>Sugerir medidas promotoras de sustentabilidade do potencial turístico, participando em campanhas de sensibilização para um turismo mais responsável social e ambientalmente.</p> <p>Inventariar recursos e produtos turísticos estratégicos em Portugal, através do estudo da oferta e de circuitos existentes no mercado, mobilizando fontes documentais diversas.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>
17	<p>A mobilidade de pessoas e de bens- A competitividade dos diferentes</p>	<p>PORTUGAL E A UNIÃO EUROPEIA - PROBLEMAS E DESAFIOS</p>	<p>Analisar a posição relativa de Portugal na Europa e no mundo, com base nas dinâmicas políticas e económicas da UE e no processo de globalização, emitindo opiniões sobre situações concretas.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e</p>

	modos de transporte.	Os desafios do Desenvolvimento Territorial na UE.		e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	participação democrática.
18	Rede urbana nacional no contexto europeu.	PORTUGAL E A UNIÃO EUROPEIA - PROBLEMAS E DESAFIOS Os desafios do Desenvolvimento Territorial na UE.	Analisar a posição relativa de Portugal na Europa e no mundo, com base nas dinâmicas políticas e económicas da UE e no processo de globalização, emitindo opiniões sobre situações concretas.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática.
19	Um desafio global: o desenvolvimento sustentável.	UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); Princípio do poluidor-pagador; Responsabilidade global;	Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Desenvolvimento pessoal e	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável.

		Desenvolvimento humano sustentável e solidário.		autonomia (F)	
20	Os indicadores de desenvolvimento.	<p>UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</p> <p>Princípio do poluidor-pagador;</p> <p>Responsabilidade global;</p> <p>Desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p>	<p>Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</p> <p>Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</p> <p>Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>
21	O papel das organizações internacionais no combate aos desequilíbrios de desenvolvimento.	<p>UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</p> <p>Princípio do poluidor-pagador;</p>	<p>Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</p> <p>Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</p> <p>Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

		Responsabilidade global; Desenvolvimento humano sustentável e solidário.	contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	
22	Desenvolvimento e ambiente: os custos ecológicos do desenvolvimento	UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); Princípio do poluidor-pagador; Responsabilidade global; Desenvolvimento humano sustentável e solidário.	Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável.
23	CPLP- O dia Mundial da Língua Portuguesa	A Geografia da língua portuguesa	Debater a interculturalidade da língua portuguesa.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
24	A distribuição	UM DESAFIO GLOBAL: O	Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à	Linguagens e textos	Direitos Humanos

	mundial dos recursos naturais e o desenvolvimento.	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Desenvolvimento humano sustentável e solidário; Índice de desempenho ambiental; Investigação e desenvolvimento (I&D); Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.	(A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	(civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática; Educação Ambiental; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
25	Entrar no ciclo do desenvolvimento: exemplos.	UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Desenvolvimento humano sustentável e solidário; Índice de desempenho ambiental; Investigação e	Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento,	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação

		desenvolvimento (I&D); Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	democrática; Educação Ambiental; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
26	Tecnologia e desenvolvimento: a tecnologia social.	UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Desenvolvimento humano sustentável e solidário; Índice de desempenho ambiental; Investigação e desenvolvimento (I&D); Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática; Educação Ambiental; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
27	O desenvolvimento e as relações	UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO	Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias	Linguagens e textos (A)	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e

	comerciais entre países: o Comércio Justo.	<p>SUSTENTÁVEL</p> <p>Desenvolvimento humano sustentável e solidário;</p> <p>Índice de desempenho ambiental;</p> <p>Investigação e desenvolvimento (I&D);</p> <p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p>	<p>demográficas reportados em fontes diversas.</p> <p>Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p>	<p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>culturais e de solidariedade);</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática;</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>
28	O crescimento demográfico e o desenvolvimento.	<p>UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p>Desenvolvimento humano sustentável e solidário;</p> <p>Índice de desempenho ambiental;</p> <p>Investigação e desenvolvimento (I&D);</p>	<p>Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</p> <p>Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento,</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e</p>	<p>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática;</p>

		Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.	autonomia (F)	Educação Ambiental; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
29	O Interdependência entre desenvolvimento e liberdade.	UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Desenvolvimento humano sustentável e solidário; Índice de desempenho ambiental; Investigação e desenvolvimento (I&D); Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Desenvolvimento sustentável; Instituições e participação democrática; Educação Ambiental; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).
30	O desenvolvimento no contexto da pandemia COVID 19.	UM DESAFIO GLOBAL: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os	Linguagens e textos (A) Informação	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de

		<p>Desenvolvimento humano sustentável e solidário;</p> <p>Índice de desempenho ambiental;</p> <p>Investigação e desenvolvimento (I&D);</p> <p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p>	<p>estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p>	<p>e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>solidariedade);</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Instituições e participação democrática;</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>
--	--	---	---	---	---