

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - Geografia A/ Área de Integração | 10.º ano/ 1.º ano de formação

Bloco	Título	Tema Tópicos de conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	A Posição de Portugal na Europa e no Mundo	A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL Divisão administrativa; Nomenclatura das unidades territoriais para fins estatísticos (NUTS I, II e III); Cooperação territorial.	Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição. Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e	Direitos Humanos Segurança, Defesa e Paz Desenvolvimento sustentável

				autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	
2	A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços.	<p>DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS</p> <p>Indicadores demográficos, económicos, sociais e culturais;</p> <p>Assimetrias regionais; Coesão territorial; Crescimento económico;</p> <p>Ordenamento do território;</p> <p>Indicadores de desenvolvimento.</p>	<p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p> <p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</p> <p>Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Saúde</p>

				Bem-estar, saúde e ambiente (G)	
3	A distribuição territorial da população portuguesa. Desigualdades regionais	<p>DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS</p> <p>Indicadores demográficos, económicos, sociais e culturais;</p> <p>Assimetrias regionais;</p> <p>Coesão territorial;</p> <p>Crescimento económico;</p> <p>Ordenamento do território;</p> <p>Indicadores de desenvolvimento.</p>	<p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p> <p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região</p> <p>Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e</p>	<p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Saúde</p>

				ambiente (G)	
4	Os fluxos migratórios e a desigual repartição da população no território.	<p>DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS</p> <p>Indicadores demográficos, económicos, sociais e culturais;</p> <p>Assimetrias regionais;</p> <p>Coesão territorial;</p> <p>Crescimento económico;</p> <p>Ordenamento do território;</p> <p>Indicadores de desenvolvimento.</p>	<p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p> <p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</p> <p>Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Saúde</p>

5	Estruturas e comportamentos sociodemográficos . Padrões de distribuição	<p>DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS</p> <p>Indicadores demográficos, económicos, sociais e culturais;</p> <p>Assimetrias regionais;</p> <p>Coesão territorial;</p> <p>Crescimento económico;</p> <p>Ordenamento do território;</p> <p>Indicadores de desenvolvimento.</p>	<p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p> <p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região</p> <p>Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Igualdade de Género;</p> <p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).</p>
6	Europa e União	A INTEGRAÇÃO NO	Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.	Linguagens e textos	Interculturalidade (diversidade cultural e

	Europeia.	<p>ESPAÇO EUROPEU E CIDADANIA EUROPEIA</p> <p>União Europeia (UE); Zona Euro;</p> <p>Etapas do processo de construção europeia;</p> <p>Instituições europeias.</p>	<p>Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p> <p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>(A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>religiosa);</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>
7	A construção da União Europeia.	<p>A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU E CIDADANIA EUROPEIA</p> <p>União Europeia (UE); Zona Euro;</p> <p>Etapas do processo de construção europeia;</p>	<p>Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Instituições e participação</p>

		Instituições europeias.	<p>Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p> <p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	democrática.
8	A cidadania europeia.	<p>A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU E CIDADANIA EUROPEIA</p> <p>União Europeia (UE); Zona Euro;</p> <p>Etapas do processo de construção europeia;</p> <p>Instituições europeias.</p>	<p>Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p> <p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>

			zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.		
9	A União Europeia em Portugal.	A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU E CIDADANIA EUROPEIA União Europeia (UE); Zona Euro; Etapas do processo de construção europeia; Instituições europeias.	Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais. Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos. Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses. Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado. Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida. Enquadrar historicamente o surgimento da UE. Referir as instituições da UE e as suas principais funções. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Desenvolvimento sustentável Instituições e participação democrática.
10	A União Europeia e as alterações climáticas.	A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU E	Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais. Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos	Linguagens e textos (A) Informação e	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);

		<p>CIDADANIA EUROPEIA</p> <p>Desafios e oportunidades da UE e da zona euro.</p>	<p>naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p> <p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>
11	A União Europeia e os desafios da globalização.	<p>A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU E CIDADANIA EUROPEIA</p> <p>Desafios e oportunidades da UE e da zona euro.</p>	<p>Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>

			<p>Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p> <p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	
12	O relançamento do projeto europeu.	<p>A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU E CIDADANIA EUROPEIA</p> <p>Desafios e oportunidades da UE e da zona euro.</p>	<p>Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p> <p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Instituições e participação democrática.</p>

			Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.		
13	O quadro natural de Portugal: a cobertura vegetal	O QUADRO NATURAL DE PORTUGAL - POTENCIALIZAR OS RECURSOS Compreender o Oceano. De quem é o mar? Direitos e deveres sobre o Mar. O Ordenamento do Território marítimo - Zonas marítimas.	As características da floresta portuguesa, os fatores que condicionam o seu desenvolvimento, as ameaças face às alterações climáticas e as suas potencialidades.		Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Desenvolvimento sustentável Instituições e participação democrática.
14	O litoral e o mar- O mar e as suas potencialidades	O QUADRO NATURAL DE PORTUGAL - POTENCIALIZAR OS RECURSOS Compreender o Oceano. De quem é o mar?	Discutir as potencialidades da extensão da zona económica exclusiva portuguesa, considerando a exploração de recursos do subsolo marinho e as medidas de mitigação dos problemas no âmbito da sua gestão e controlo. Distinguir as características da linha de costa e do litoral de Portugal continental e insular em mapas e imagens. Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa, utilizando	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de	Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);

		Direitos e deveres sobre o Mar. O Ordenamento do Território marítimo - Zonas marítimas.	vocabulário geográfico e terminologia adequada. Reconhecer a importância do mar e da economia azul na economia nacional. Conhecer as saídas profissionais e de formação ligadas à economia do mar.	problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Mundo do Trabalho.
15	O litoral e o mar- O relevo, o litoral e o mar.	O QUADRO NATURAL DE PORTUGAL - POTENCIALIZAR OS RECURSOS Compreender o Oceano. De quem é o mar? Direitos e deveres sobre o Mar. O Ordenamento do Território marítimo - Zonas marítimas.	Discutir as potencialidades da extensão da zona económica exclusiva portuguesa, considerando a exploração de recursos do subsolo marinho e as medidas de mitigação dos problemas no âmbito da sua gestão e controlo. Distinguir as características da linha de costa e do litoral de Portugal continental e insular em mapas e imagens. Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa, utilizando vocabulário geográfico e terminologia adequada. Reconhecer a importância do mar e da economia azul na economia nacional. Conhecer as saídas profissionais e de formação ligadas à economia do mar.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho.
16	O litoral e o mar: as profissões do	O QUADRO NATURAL DE	Discutir as potencialidades da extensão da zona económica exclusiva portuguesa, considerando a exploração de recursos do subsolo	Linguagens e textos	Educação Ambiental

	mar.	<p>PORTUGAL</p> <p>- POTENCIALIZAR OS RECURSOS</p> <p>Compreender o Oceano.</p> <p>De quem é o mar?</p> <p>Direitos e deveres sobre o Mar.</p> <p>O Ordenamento do Território marítimo - Zonas marítimas.</p>	<p>marinho e as medidas de mitigação dos problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Distinguir as características da linha de costa e do litoral de Portugal continental e insular em mapas e imagens.</p> <p>Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa, utilizando vocabulário geográfico e terminologia adequada.</p> <p>Reconhecer a importância do mar e da economia azul na economia nacional. Conhecer as saídas profissionais e de formação ligadas à economia do mar.</p>	<p>(A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>
17	<p>Ser humano-natureza: uma relação sustentável?</p> <p>A pegada ecológica.</p>	<p>SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> <p>Pegada ecológica;</p> <p>Aquecimento global;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos;</p>	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>

		Energias alternativas	várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	
18	Porque produzimos tanto lixo?	SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL? Pegada ecológica; Aquecimento global; Desenvolvimento sustentável; Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos; Energias alternativas	Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar. Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e	Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho.

			<p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	<p>tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	
19	Um mar de plástico.	<p>SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> <p>Pegada ecológica;</p> <p>Aquecimento global;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos;</p> <p>Energias alternativas</p>	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>

			<p>défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	
20	Os impactos ambientais naturais e humanos.	<p>SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> <p>Pegada ecológica;</p> <p>Aquecimento global;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos;</p> <p>Energias alternativas</p>	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>

			<p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	<p>interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	
21	<p>Os impactos ambientais, sociais e económicos do petróleo.</p>	<p>SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL? Pegada ecológica; Aquecimento global; Desenvolvimento sustentável; Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos; Energias alternativas</p>	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho.</p>

			degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.		
22	Os transportes e a poluição.	SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL? Pegada ecológica; Aquecimento global; Desenvolvimento sustentável; Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos; Energias alternativas	Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar. Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.	Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho.
23	O impacto das tecnologias no	SER HUMANO-NATUREZA:	Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de	Pensamento crítico e pensamento	Educação Ambiental Desenvolvimento

	meio ambiente.	<p>UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> <p>Pegada ecológica;</p> <p>Aquecimento global;</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos;</p> <p>Energias alternativas</p>	<p>diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de déficit ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de déficit ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	<p>criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>
24	Carbono Zero: Os Acordos Climáticos e o mercado do carbono.	<p>SER HUMANO-NATUREZA:</p> <p>UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> <p>Pegada ecológica;</p>	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes</p>

		<p>Aquecimento global; Desenvolvimento sustentável; Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos;</p> <p>Energias alternativas</p>	<p>casos de déficit ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de déficit ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	<p>tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>
25	<p>Empresas Sustentáveis: os gestores e produtores que fazem a diferença.</p>	<p>SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> <p>Pegada ecológica;</p> <p>Aquecimento global; Desenvolvimento sustentável; Ecocidadania,</p>	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de déficit ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>

		Ecoempresas e Ecoprodutos; Energias alternativas	<p>uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G)	
26	Os princípios da Declaração do Rio sobre Ambiente e Desenvolvimento e O princípio do poluidor -pagador.	SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL? Pegada ecológica; Aquecimento global; Desenvolvimento sustentável; Ecocidadania, Ecoempresas e Ecoprodutos; Energias alternativas	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação</p>	Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e	Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho.

			<p>de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	ambiente (G)	
27	O ambiente no contexto da pandemia COVID 19.	Sociedade e Ecocidadania	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>

28	As organizações que fazem a diferença em Português.	Sociedade e Ecocidadania	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável;</p> <p>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</p> <p>Mundo do Trabalho.</p>
----	---	--------------------------	---	---	---