

## Planificação Blocos Temáticos de Geografia – 7.º e 8.º anos

Aulas	Temas/Subtemas	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Descritores do perfil do aluno	Domínios da Educação para a Cidadania
1	<p><b>G.7ºTema:</b> A Terra: Estudos e Representações  <b>Subtema:</b> Descrição da paisagem</p> <p><b>G.8ºTema:</b> Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>• Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>• Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta e indireta.</li> <li>• Paisagem.</li> <li>• Esboço de paisagem.</li> <li>• Elementos da paisagem.</li> <li>• Multifuncionalidade da paisagem.</li> <li>• Unidade de paisagem.</li> <li>• Setor de atividade.</li> </ul>		
2	<p><b>G.8ºTema:</b> População e povoamento  <b>Subtema:</b> População</p> <p><b>G.7ºTema:</b> A Terra: Estudos e Representações  <b>Subtema:</b> Mapas como forma de representar a superfície terrestre e localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Reconhecer as diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas.</li> <li>• Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Censos.</li> <li>• Demografia.</li> <li>• Indicadores demográficos (Crescimento Natural e Saldo Migratório).</li> <li>• Formas de representação da superfície terrestre.</li> </ul>	<b>A</b>  Linguagem e textos	
3	<p><b>G.7ºTema:</b> A Terra: Estudos e Representações  <b>Subtema:</b> Mapas como forma de representar a superfície terrestre e localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p> <p><b>G.8ºTema:</b> População e povoamento  <b>Subtema:</b> População</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas.</li> <li>• Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>• Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeções cartográficas.</li> <li>• Tipos de mapas.</li> <li>• Mapas mentais.</li> <li>• Elementos do mapa.</li> <li>• Mapas de grande e pequena escala.</li> <li>• Escala.</li> <li>• Fases de evolução da população mundial.</li> </ul>	<b>B</b>  Informação e comunicação	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>G.8ºTema:</b> População e povoamento <b>Subtema:</b> População	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolução da população nos países desenvolvidos e em desenvolvimento.</li> <li>• Modelo de transição demográfica.</li> <li>• Taxa de Natalidade, Taxa de Mortalidade, Índice Sintético de Fecundidade, Índice de Renovação das Gerações, Taxa de Mortalidade Infantil e Esperança Média de Vida à Nascimento.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>G.8ºTema:</b> População e povoamento <b>Subtema:</b> População	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura etária.</li> <li>• Classes e grupos etários.</li> <li>• Classes ocas.</li> <li>• Problemas demográficos.</li> <li>• Envelhecimento.</li> <li>• Rejuvenescimento.</li> <li>• Planeamento familiar.</li> <li>• Políticas demográficas.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>G.7ºTema:</b> A Terra: Estudos e Representações <b>Subtema:</b> Mapas como forma de representar a superfície terrestre e localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a Rosa dos ventos.</li> <li>• Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização Relativa.</li> <li>• Rosa dos ventos.</li> <li>• Limites naturais da Europa.</li> <li>• Espaços geográficos da Europa.</li> <li>• União Europeia.</li> <li>• Unidades territoriais (NUTS, distritos, concelhos, freguesias e Comunidades intermunicipais).</li> </ul>
<b>7</b>	<b>G.8ºTema:</b> População e povoamento <b>Subtema:</b> População	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuição da população mundial.</li> <li>• Áreas atrativas.</li> <li>• Áreas repulsivas.</li> <li>• Vazios humanos.</li> <li>• Fatores explicativos para a distribuição da população.</li> <li>• Litoralização.</li> <li>• Bipolarização.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde</li> </ul>

**C**  
Raciocínio e resolução de problemas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e económicos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> </ul>			
<b>8</b>	<p><b>G.7ºTema:</b> A Terra: Estudos e Representações</p> <p><b>Subtema:</b> Mapas como forma de representar a superfície terrestre e localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localização Absoluta (Latitude e Longitude).</li> <li>Elementos geométricos da esfera terrestre (Meridianos, Meridiano de Greenwich, paralelos, Equador e hemisférios).</li> </ul>		
<b>9</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> População e povoamento</p> <p><b>Subtema:</b> Mobilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migração.</li> <li>Emigração.</li> <li>Imigração.</li> <li>Saldo migratório.</li> <li>Refugiados.</li> <li>Migração pendular.</li> <li>Êxodo rural.</li> <li>Fluxo migratório.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos Humanos</li> <li>Interculturalidade</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> População e povoamento</p> <p><b>Subtema:</b> Mobilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclos migratórios mundiais.</li> <li>Migrações clandestinas.</li> <li>Refugiados.</li> <li>Emigração.</li> <li>Imigração.</li> <li>Saldo migratório.</li> <li>Refugiados.</li> <li>Migração pendular.</li> <li>Fluxo migratório.</li> </ul>	<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos Humanos</li> </ul>
<b>11</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> População e povoamento</p> <p><b>Subtema:</b> Diversidade Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiculturalidade.</li> <li>Interculturalidade.</li> <li>Globalização.</li> <li>Racismo.</li> <li>Xenofobia.</li> <li>CPLP.</li> <li>Espaço lusófono.</li> <li>PALOP.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interculturalidade</li> </ul>
<b>12</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> População e povoamento</p> <p><b>Subtema:</b> Áreas de fixação humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cidades.</li> <li>Espaço urbano.</li> <li>Urbanização.</li> <li>Suburbanização.</li> <li>Taxa de urbanização.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento sustentável</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área metropolitana.</li> <li>• Conurbação.</li> </ul>	
<b>13</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> População e povoamento</p> <p><b>Subtema:</b> Áreas de fixação humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções urbanas.</li> <li>• Morfologia urbana.</li> <li>• Planta funcional.</li> </ul>	
<b>14</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas</p> <p><b>Subtema:</b> Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturais (renováveis e não renováveis).</li> <li>• Fonte de energia.</li> <li>• Matéria-prima.</li> <li>• Consumo sustentável.</li> <li>• Setor de atividade.</li> <li>• População ativa.</li> <li>• População inativa.</li> <li>• Desemprego.</li> </ul>	<p><b>E</b></p> <p>Relacionament o Interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvi-mento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
<b>15</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas</p> <p><b>Subtema:</b> Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira).</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indústria extrativa.</li> <li>• Setor de atividade.</li> <li>• Fonte de energia.</li> <li>• Matéria-prima.</li> <li>• Minerais (metálicos, não metálicos e energéticos).</li> <li>• Mina.</li> <li>• Pedreira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvi-mento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
<b>16/17</b>	<p><b>G.7ºTema:</b> O meio natural</p> <p><b>Subtema:</b> Clima e formações vegetais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais.</li> <li>• Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>• Aplicar as TIG – WEB SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima.</li> <li>• Estado do tempo.</li> <li>• Elementos do clima.</li> <li>• Zonas climáticas.</li> <li>• Biomas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvi-mento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	
<b>18</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas</p> <p><b>Subtema:</b> Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura.</li> <li>• Processos de produção agrícola (intensivo e extensivo).</li> <li>• Solo arável.</li> <li>• Morfologia agrária.</li> <li>• Sistema de produção (policultura e monocultura).</li> <li>• Sistema de rega (regadio e sequeiro).</li> <li>• Parcela.</li> <li>• Pousio.</li> <li>• Agricultura familiar.</li> </ul>
<b>19</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas</p> <p><b>Subtema:</b> Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, silvicultura e pecuária).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de agricultura (tradicional e moderna).</li> <li>• Silvicultura.</li> <li>• Montado.</li> <li>• Pecuária.</li> <li>• Processos de criação animal (intensivo e extensivo).</li> <li>• Agroindústria.</li> </ul>
<b>20</b>	<p><b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas</p> <p><b>Subtema:</b> Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impactes da Agricultura.</li> <li>• Agricultura biológica.</li> </ul>
<b>21</b>	<p><b>G.7ºTema:</b> O meio natural</p> <p><b>Subtema:</b> Relevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital.</li> <li>• Aplicar as TIG – WEB SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de relevo.</li> <li>• Altitude.</li> <li>• Mapa hipsométrico.</li> <li>• Curvas de nível.</li> <li>• Perfil topográfico.</li> </ul>
<b>22</b>	<p><b>G.7ºTema:</b> O meio natural</p> <p><b>Subtema:</b> Relevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>• Aplicar as TIG – WEB SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declive.</li> <li>• Cursos de água (rio, afluente, nascente e foz).</li> <li>• Planície aluvial.</li> <li>• Caudal (estiagem e ecológico).</li> <li>• Vertente.</li> <li>• Leito (estiagem e inundação).</li> <li>• Rede hidrográfica.</li> <li>• Bacia hidrográfica.</li> <li>• Erosão fluvial.</li> </ul>

F  
Desenvolvimento pessoal e autonomia

• Educação Ambiental

• Desenvolvimento sustentável  
• Educação Ambiental

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toalha freática/aquífera.</li> </ul>		
<b>23</b>	<b>G.7ºTema:</b> O meio natural <b>Subtema:</b> Relevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e das áreas do litoral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão das bacias hidrográficas.</li> <li>• Pegada hídrica.</li> </ul>	<b>G</b>  Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
<b>24</b>	<b>G.7ºTema:</b> O meio natural <b>Subtema:</b> Relevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>• Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas.</li> <li>• Erosão marinha.</li> <li>• Abrasão marinha.</li> <li>• Litoral.</li> <li>• Plataforma de abrasão.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
<b>25</b>	<b>G.8º Tema:</b> Atividades económicas <b>Subtema:</b> Setor I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma continental.</li> <li>• Correntes marítimas.</li> <li>• <i>Upwelling</i>.</li> <li>• Pesca (local, costeira, alto e longínqua).</li> </ul>		
<b>26</b>	<b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas <b>Subtema:</b> Setor I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca).</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrepesca.</li> <li>• Aquacultura.</li> <li>• Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo.</li> <li>• Zona Económica Exclusiva.</li> <li>• Épocas de defeso.</li> <li>• Quotas de pesca.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
<b>27</b>	<b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas <b>Subtema:</b> Setor II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indústria Transformadora.</li> <li>• Fatores de localização industrial.</li> <li>• Deslocalização industrial.</li> <li>• Países Emergentes (BRICS e TICKS).</li> </ul>	<b>H</b>  Sensibilidade Estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
<b>28</b>	<b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas <b>Subtema:</b> Setor III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (comércio, serviços e turismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comércio.</li> <li>• Balança Comercial (importações e exportações).</li> <li>• Mercado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial e, em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protecionismo.</li> <li>• Consumo de massas.</li> <li>• Empresa transnacional.</li> <li>• Serviços.</li> <li>• Equipamentos.</li> <li>• Turismo.</li> <li>• Lazer.</li> <li>• Tipos de turismo.</li> <li>• Turismo sustentável.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Ambiental</li> </ul>
<b>29</b>	<b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas <b>Subtema:</b> Redes e meios de transporte e telecomunicações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos económicos.</li> <li>• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos e meios de transporte.</li> <li>• Redes de transportes.</li> <li>• Sistema multimodal.</li> <li>• Acessibilidade.</li> <li>• Distância-tempo.</li> <li>• Distância-custo.</li> </ul>	<b>I</b>	Saber científico, técnico e tecnológico
<b>30</b>	<b>G.8ºTema:</b> Atividades económicas <b>Subtema:</b> Redes e meios de transporte e telecomunicações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Relatar exemplos do impacte da Era Digital na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telecomunicações.</li> <li>• Ciberespaço.</li> </ul>		