

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - ESPANHOL | 3.º Ciclo

Bloco	Título	Tema Tópicos de conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	Hola bienvenidos.	<p>Mi mundo: Saludos y despedidas.</p> <p>Conteúdos lexicais: Saludos/despuestas y alfabeto.</p> <p>Conteúdos funcionais: Saludar, contestar a un saludo y despedirse.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Pronombres personales de sujeto; uso de tú - vosotros/usted-ustedes.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Fórmulas de tratamiento formal e informal.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.1 / A2.2 / B1.1) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QEER: A2.2 / B1.1 / B1.2) Compreender, identificar e seleccionar a informação relevante de textos simples e curtos, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>PO (Níveis do QEER: A1.2 / A2.1 / A2.2) Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão. (Níveis do QEER: A1.2) Pronunciar geralmente de forma compreensível.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	A, B, D, E	Interculturalidade.
2	Poco a poco.	<p>Mi mundo: presentación personal.</p> <p>Conteúdos lexicais: Saludos/despuestas y alfabeto.</p> <p>Conteúdos funcionais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.1 / A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>Saludar, contestar a un saludo y despedirse.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Pronombres personales de sujeto; uso de tú-vosotros / usted-ustedes.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Fórmulas de tratamiento formal e informal.</p>	<p>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. CE (Níveis do QEQR: A2.2 / B1.1 / B1.2)</p> <p>Compreender, identificar e seleccionar a informação relevante de textos simples e curtos, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente. PO (Níveis do QEQR: A1.2 / A2.1 / A2.2)</p> <p>Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>		
3	Ojo con los datos.	<p>Mi mundo: Presentación personal.</p> <p>Conteúdos lexicais: datos personales, números, nacionalidades.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar y pedir información personal.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Interrogativos.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.1) Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos. CE (Níveis do QEQR: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QEQR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Completar formulários e questões simples. IE (nível A1.2) Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		el flamenco y las castañuelas (Andalucía).	Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.		
4	Dando la cara.	<p>Mi mundo: Descripción personal.</p> <p>Conteúdos lexicais: descripción personal, adjetivos, partes del cuerpo, ropa.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir a personas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: verbos ser, tener, llevar y estar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Personajes hispanohablantes: actrices españolas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.1) Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. CE (Níveis do QEQR: B1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas. PO (Níveis do QEQR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Completar formulários e questões simples. IE (Nível A1.2) Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico, usando atividades diversificadas.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
5	Depende de los dos.	<p>Mi mundo: descripción personal.</p> <p>Conteúdos lexicais: profesiones, adjetivos de descripción psicológica.</p> <p>Conteúdos funcionais:</p>	<p>Competência comunicativa CE (Níveis do QEQR: A2.2 / B1.1 / B1.2) Compreender as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. IE (Níveis do QEQR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Trocar mensagens simples e curtas.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade. Igualdade de género. Mundo do trabalho.

		<p>construir oraciones simples en presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: concordancia género y número; presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: canción “depende de los dos” perteneciente a un proyecto educativo.</p>	<p>PE (Níveis do QEER: A1.2 / A2.1 / A2.2) Escrever textos e curtos nos quais descreve pessoas.</p> <p>Competência intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola mediante produtos e experiências diversos. Observar e identificar elementos dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>		
6	Hay familias y familias.	<p>Mi entorno: familia.</p> <p>Conteúdos lexicais: parentescos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de la familia.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Posesivos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Papel de los abuelos en la familia española.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.1) Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>CE (Níveis do QEER: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>PO (Níveis do QEER: A1.2 / A2.1 / A2.2) Completar formulários e questões simples.</p> <p>IE (nível A1.2) Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

			idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.		
7	Cosas de casa.	<p>Mi entorno: mi casa.</p> <p>Conteúdos lexicais: partes y objetos de la casa.</p> <p>Conteúdos funcionais: localizar en el espacio.</p> <p>Conteúdos gramaticais: preposiciones y locuciones prepositivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: falsos amigos y malentendidos culturales.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.1) Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos. CE (Níveis do QEER: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QEER: A1.2 / A2.1 / A2.2) Completar formulários e questões simples. IE (nível A1.2) Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
8	Comparto en mi instituto.	<p>Mi entorno: mi instituto.</p> <p>Conteúdos lexicais: partes y objetos del instituto / asignaturas y días de la semana.</p> <p>Conteúdos funcionais: localizar en el espacio, hablar de nuestro instituto.</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEER: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QEER: A2.1) Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>presente de indicativo regular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: falsos amigos y Educación Secundaria Obligatoria en España.</p>	<p>IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>		
9	Vamos a aprender.	<p>Rutina y tiempo libre.</p> <p>Conteúdos lexicais: actividades de ocio.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar planes, decir y preguntar la hora.</p> <p>Conteúdos gramaticais: perífrasis ir a + infinitivo y presente de indicativo irregularidades vocálicas (e - ie / e - i / u - ue).</p> <p>Conteúdos socioculturais: horarios.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QECR: B1.2) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>PO (Níveis do QECR: A2.1) Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p>IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

			<p>sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>		
10	La rutina.	<p>Rutina y tiempo libre.</p> <p>Conteúdos lexicais: acciones del día a día.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de la rutina.</p> <p>Conteúdos gramaticais: presente de indicativo regular e irregular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: horários en España.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QEER: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>PO (Níveis do QEER: A2.1) Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p>IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
11	La fuente de los deseos.	<p>Amor y amistad.</p> <p>Conteúdos lexicais: relacionar el significado de vocabulario nuevo en el contexto de deseos.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos,</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos funcionais: contar una historia en presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: utilizar el presente de indicativo regular e irregular y los verbos reflexivos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las creencias sobre objetos que dan suerte en el mundo hispanohablante.</p>	<p>essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEER: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QEER: A2.1)</p> <p>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente. IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>		
12	Quedamos después de los quehaceres.	<p>Rutina y tiempo libre: tareas domésticas.</p> <p>Conteúdos lexicais: Aprender el vocabulario de las tareas domésticas y los días de la semana.</p> <p>Conteúdos funcionais: Hablar por teléfono.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Revisar el presente de indicativo y diferenciar “quedar” y “quedarse”.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEER: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QEER: A2.1)</p> <p>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente. IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade. Igualdade de género.

		Conocer las estructuras utilizadas para hablar por teléfono de forma formal e informal.	Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses. Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.		
13	“Ahora”, Rozalén.	Rutina y tiempo libre. Conteúdos lexicais: revisar el léxico de la descripción y objetos. Conteúdos funcionais: jugar en español. Conteúdos gramaticais: revisar el presente de indicativo. Conteúdos socioculturais: conocer el pueblo de Letur y a la cantante Rozalén.	Competência Comunicativa CE (Níveis do QECR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre a atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
14	Me gusta el mundo hispano hablante.	Autoconocimiento: mis gustos y sentimientos. Conteúdos lexicais: utilizar el léxico de la canción. Conteúdos funcionais: hablar sobre los gustos.	Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura del verbo gustar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los países en los que se habla español.</p>	<p>em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e / ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>		
15	Me encanta conocer los Derechos Humanos.	<p>Derechos Humanos y problemas sociales.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los Derechos Humanos.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar sentimientos y opiniones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura de verbos para hablar de sentimientos que son similares al verbo Gustar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las estructuras de para pedir y dar opinión.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Direitos humanos.</p>
16	Estamos aprendiendo.	<p>Rutina y tiempo libre.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A.2.1) Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. IE (nível A.1.2)</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>actividades cotidianas y de ocio.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar acciones en su desarrollo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura de la perífrasis “Estar + gerundio”.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el comportamiento verbal tan utilizado en la sociedad hispana “Estar + gerundio”.</p>	<p>Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias vivências.</p>		
17	Abanico navideño.	<p>Fiestas tradicionales: Navidad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender el léxico relacionado con la navidad y las fechas señaladas.</p> <p>Conteúdos funcionais: aprender a decir las fechas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el presente y la forma correcta de decir las fechas.</p>	<p>Competência comunicativa CAA (A.2.1) Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		Conteúdos socioculturais: conocer las fechas señaladas y las tradiciones navideñas.			
18	Retos navideños y festivos.	<p>Fiestas tradicionales: Navidad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender el léxico relacionado con las fiestas navideñas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hacer una postal de felicitación navideña y cantar un villancico.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el presente de indicativo y estructuras de oraciones para felicitar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los aspectos culturales de la tradición del periodo navideño en España.</p>	<p>Competência Intercultural</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
19	De compras en “El Rastro”.	<p>Desarrollo sostenible: consumo responsable.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QEQR: B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Literacia financeira e</p>

		<p>compras.</p> <p>Conteúdos funcionais: usar expresiones para hablar de precios.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura “deber + infinitivo” y estructuras utilizadas en un diálogo de compras.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos objetos típicos españoles, así como el mercadillo más importante de Madrid “El Rastro”.</p>	<p>atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		<p>educação para o consumo.</p>
20	<p>Tenemos que comprar menos cosas.</p>	<p>Desarrollo sostenible: consumo responsable.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con compras.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar preferencias y obligaciones. Comparar situaciones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer las perífrasis de obligación y estructuras comparativas.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QEQR: B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo.</p>

		Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos relacionados con el consumo.			
21	Urgencia histórica.	<p>Derechos Humanos: campaña solidaria.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con una campaña solidaria.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar instrucciones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer una campaña de solidaridad.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. CE (B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e / ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Direitos Humanos.</p> <p>Voluntariado.</p>
22	Cocina que es pan comido.	<p>Cultura: gastronomía.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la culinaria.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar indicaciones para hacer</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. IE (nível A2.1)</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p>

		<p>recetas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el imperativo y conocer la estructura “para + infinitivo”.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas comidas españolas.</p>	<p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
23	<p>Exprésate con haiku.</p>	<p>Literatura: poesía haiku.</p> <p>Conteúdos lexicais: revisar el léxico relacionado con los colores, objetos, espacios y sensaciones.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir unos haikus.</p> <p>Conteúdos gramaticais: escribir utilizando el vocabulario propuesto y usando correctamente las reglas de concordancia de género y número.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos Haikus escritos en lengua española.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (A 2.2) Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. PE (A 2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p> <p>Competência Intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
24	<p>Camarero, por favor.</p>	<p>Consumo responsable: en un restaurante.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p>	A, B, D, E, F, G	Saúde.

		<p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la restauración.</p> <p>Conteúdos funcionais: comunicar en un restaurante.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer algunas estructuras formales para pedir en un restaurante.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer comportamientos culturales en un restaurante.</p>	<p>Identificar as ideas principais e a información relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiéncias persoais e situacións do cotidiano, intereses propios e temas da actualidade, sempre que sejam constituídos, esencialmente, por frases simples e vocabulário muito frecuente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das actividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		<p>Literacia financeira e educación para o consumo.</p> <p>Interculturalidade.</p>
25	Paseo gastronómico por América del sur.	<p>Cultura: gastronomía.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la gastronomía.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar instrucciones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las perífrasis y el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideas principais e a información relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiéncias persoais e situacións do cotidiano, intereses propios e temas da actualidade, sempre que sejam constituídos, esencialmente, por frases simples e vocabulário muito frecuente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das actividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Saúde.</p> <p>Interculturalidade.</p>

		conocer la gastronomía de América del sur.			
26	Paseo musical por Centroamérica.	<p>Arte: música.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la vida y obra de músicos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: introducir el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer músicos centroamericanos.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
27	Quino creó a Mafalda.	<p>Literatura: Cómic.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el diseñador Quino.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas en un tiempo acabado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer el Pretérito</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		Indefinido. Conteúdos socioculturais: conocer a Quino, el creador de Mafalda.	aula.		
28	Leyó muchos libros y se volvió loco, quien es?	Literatura: libros y Cervantes. Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las partes del libro. Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas en un tiempo acabado. Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito indefinido. Conteúdos socioculturais: conocer las lenguas oficiales de España y a Cervantes.	Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses. Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
29	Las profesiones antes y ahora.	Mundo laboral. Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las profesiones. Conteúdos funcionais:	Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	A, B, D, E, F, G	Mundo do trabalho. Interculturalidade.

		<p>hablar de profesiones antes y ahora.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el presente de indicativo y conocer el pretérito imperfecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer profesiones típicas del pasado.</p>	<p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
30	Antónimos en el amor.	<p>Amor y amistad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el amor.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al poeta Francisco de Quevedo.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
31	La ciudad antes y ahora.	<p>La ciudad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la ciudad.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos,</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito imperfecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la ciudad de Córdoba y de Barcelona.</p>	<p>essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
32	Experiencias.	<p>Cultura: experiencias.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con diferentes experiencias en pasado.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido y el imperfecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas experiencias y profesiones de personas españolas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Mundo do trabalho.</p>

33	Frida Kahlo.	<p>Arte: Pintura.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el arte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido y el imperfecto, conocer el pretérito perfecto y contrastarlo con el indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a la pintora Frida Kahlo.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
34	Recuerdos y esperanzas.	<p>Salud: pandemia.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la pandemia.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas y futuras.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar los pasados y</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade. Saúde.

		<p>conocer el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas experiencias culturais españolas durante el confinamiento.</p>	<p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
35	Inventos del pasado y del futuro.	<p>Nuevas tecnologías: inventos.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los inventos.</p> <p>Conteúdos funcionais: promocionar y hablar sobre un invento del futuro.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido y el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos inventores e inventos españoles.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Mundo do trabalho.</p> <p>Empreendedorismo.</p> <p>Média.</p>
36	Consejos y problemas sociales.	<p>Derechos Humanos y problemas sociales.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p>

		<p>relacionado con los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: aconsejar</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender el condicional.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos problemas sociales.</p>	<p>e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Direitos Humanos.</p> <p>Segurança, defesa e paz.</p>
37	Los ODS.	<p>Desarrollo sostenible: objetivos (ODS).</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los ODS.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre los ODS, el PNUD y las soluciones emlemáticas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Direitos Humanos.</p> <p>Intituições e participação democrática.</p>
38	Que los problemas	Derechos Humanos y	Competência Comunicativa	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

	<p>sociales no te dejen indiferente.</p>	<p>problemas sociales.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de problemas sociales dando informaciones (modo indicativo) y valoraciones (subjuntivo).</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer el presente de subjuntivo y contrastarlo con el presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos canciones hispanohablantes.</p>	<p>CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		<p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo.</p> <p>Direitos Humanos.</p>
39	<p>Dime qué pasará.</p>	<p>Predicciones y probabilidades.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los cortometrajes trabajados.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar en futuro.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p>

		<p>Conteúdos gramaticais: revisar el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos cortometrajes.</p>	<p>dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
40	Semana Snata española, variedad de tradiciones.	<p>Fiestas tradicionales: Semana Santa.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer el léxico relacionado con la Semana Santa; Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con la Pascua; Conteúdos gramaticais: revisar tiempos verbales relacionados con el presente y el pasado; Conteúdos socioculturais: conocer algunas tradiciones españolas relacionadas con la Semana Santa.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
41	Gastronomía en Semana Santa.	<p>Cultura: gastronomía. Fiestas tradicionales: Semana Santa.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade. Saúde.

		<p>Semana Santa.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con la Pascua.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar los tiempos verbales relacionados con el presente y el pasado.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos gastronómicos relacionados con la Semana Santa.</p>	<p>sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
42	Consejos para el uso de las nuevas tecnologías.	<p>Nuevas tecnologías</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las nuevas tecnologías.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de situaciones tecnológicas y aconsejar.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el imperativo, presente de subjuntivo y condicional para dar consejos.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p> <p>Média.</p>

		Conteúdos socioculturais: conocer la serie española IES Miscelanea.			
43	Agua.	<p>Autoconocimiento: mis gustos y sentimientos.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con “agua” (familia de palabras, expresiones idiomáticas, formación de género).</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar la palabra agua y sus derivados en diferentes contextos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el presente de subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el grupo musical Jarabe de Palo y el libro “50 palos y sigo soñando” de Pau Donés.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p>
44	El cine mola.	<p>Arte: cine - gustos y sentimientos.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el cine.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos funcionais: valorar películas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el uso del verbo gustar y parecer.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer películas españolas.</p>	<p>sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
45	El lobo dijo que iba a cenar.	<p>Literatura: cuento.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender expresiones y refranes relacionadas con lobos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar en estilo indirecto.</p> <p>Conteúdos gramaticais: transformar oraciones de estilo directo a indirecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el cuento “Los lobos que vinieron a cenar”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p> <p>Bem-estar animal.</p>
46	Libros y flores.	<p>Literatura: día del libro. Fiestas tradicionales: día del libro en Cataluña.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos,</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>relacionado con el día del libro.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender las oraciones de relativo con “que”.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer aspectos culturales relacionados con el día del libro.</p>	<p>essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
47	La ciudad, en la que vive, es sustentable.	<p>Desarrollo sostenible: la ciudad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el medioambiente y las ciudades.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de ciudades sustentables.</p> <p>Conteúdos gramaticais: profundizar en el eprendizaje de las oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

		conocer algunos ejemplos de ciudades sustentables.			
48	Buen amigo, buen abrigo.	<p>Amor y amistad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la palabra “amigo”.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de la amistad.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito imperfecto y las oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer refranes sobre la amistad.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
49	Mi lengua y tu lengua, tan iguales y tan diferentes.	<p>Cultura: lengua.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los falsos amigos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre la lengua portuguesa y española.</p> <p>Conteúdos socioculturais: valorar la lengua portuguesa y española.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

			aula.		
50	Muchos premios fueron ganados por Rafael Nadal.	<p>Cultura y deporte: premios y gallardones.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el deporte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de tenis.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender la voz pasiva.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al tenista español Rafael Nadal.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p>
51	Yo voy en bicicleta.	<p>Desarrollo sostenible: medio de transporte. Arte: música.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la bicicleta y léxico colombiano.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre locales turísticos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el uso de las</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

		<p>preposiciones a, en y de.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los países en los que se usa más la bicicleta, conocer la canción La bicicleta.</p>			
52	Si supiera mi eneatipo, me conocería mejor.	<p>Autoconocimiento: personalidad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las personalidades y expresión de sentimientos.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender el imperfecto de subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer lo que es el eneagrama.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
53	Lutier.	<p>Mundo laboral.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con instrumentos musicales.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p>

		<p>Conteúdos funcionais: describir imágenes y expresar probabilidad.</p> <p>Conteúdos gramaticais: contrastar el modo indicativo y el modo subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la profesión de Lutier y valorar la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, Paraguay.</p>	<p>sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		<p>Literacia financeira e educação para o consumo.</p> <p>Mundo do trabalho.</p>
54	Mojo picón.	<p>Fiestas tradicionales: Canarias.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado la gastronomía y las fiestas canarias.</p> <p>Conteúdos funcionais: aprender a hacer papas arrugadas y mojo picón.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer tradiciones de Canarias.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p>
55*	La formación profesional.	<p>Mundo laboral y educación.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Mundo do trabalho.</p> <p>Empreendedorismo.</p>

		<p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el mundo laboral.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre la Formación Profesional.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la F.P. en España y compararla con la de Portugal.</p>	<p>mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
56	Girasol.	<p>Arte: música.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con flores.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las épocas del año y su relación con las flores.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el imperativo afirmativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos cantantes que escribieron canciones sobre Girasoles.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
57	El sueño en el	Arte: varias	Competência Comunicativa	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

	arte.	<p>manifestaciones artísticas.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el sueño.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar probabilidad y dar opinión.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el estilo indirecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer como es tratado el sueño en diferentes movimientos artísticos: pintura, música y literatura.</p>	<p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
58	Fabuleando.	<p>Literatura: fábulas. Mundo animal.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la vida animal.</p> <p>Conteúdos funcionais: contar una fábula.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido e imperfecto.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Bem-estar animal.</p>

		Conteúdos socioculturais: conocer dos fábulas y expresiones idiomáticas de animales.	aula.		
59	Las ideas.	<p>Autoconocimiento: ideas.</p> <p>Literatura: cuento.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado las ideas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre ideas y expresar sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las oraciones condicionales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el poema “El ideario”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
60	Pintores que marcan.	<p>Arte: pintura.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado las obras trabajadas y sentimientos.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir una pintura y</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>expresar sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a dos pintores españoles y algunas de sus obras.</p>	<p>sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
61	<p>Quando tus ojos me miran, se detiene el tiempo.</p>	<p>Arte: música. Mundo animal: mascotas.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las mascotas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre mascotas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer las oraciones temporales contrastando el modo indicativo y subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a la cantante venezolana Tisuby y su canción “Mi otra mitad”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Bem-estar animal.</p>
62	<p>Patrimonio de la Humanidad.</p>	<p>Ciudades y Patrimonio de la humanidad.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p>

		<p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con monumentos y locales.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar finalidad, consecuencia y causa.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender y practicar las oraciones finales, consecutivas y causales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos locales españoles declarados Patrimonio de la Humanidad.</p>	<p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
63	La Barcelona de Zafón y Gaudí.	<p>Arte: Literatura y arquitectura. La ciudad.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la literatura y la arquitectura.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir una carta.</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na</p>	A, B, D, E, J	Interculturalidade.

		<p>aprender y practicar las oraciones explicativas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer Barcelona y valorar dos expresiones artísticas que la representan.</p>	<p>aula.</p>		
64	Madrid y sus fiestas tradicionales.	<p>Fiestas tradicionales: Madrid.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las tradiciones madrileñas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las fiestas tradicionales madrileñas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender y practicar las oraciones concesivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos fiestas tradicionales de Madrid.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	A, B, D, E, J	Interculturalidade.
65	Don dinero.	<p>Desarrollo sostenible: consumo.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el dinero.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e</p>	A, B, D, E, F, G	Literacia financeira e educação para o consumo.

		<p>Conteúdos funcionais: reflexionar sobre situaciones que no se pueden comprar con el dinero.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las oraciones condicionales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer manifestaciones artísticas relacionadas con el dinero y conocer la cámara del oro en el Banco de España.</p>	<p>sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>		
--	--	---	--	--	--