

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - ESPANHOL | 10.º ano/1.º ano de formação

Iniciação: blocos de número ímpar. Continuação: blocos de número par.

Bloco	Título	Tema Tópicos de conteúdo	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	Hola, cómo estás?	<p>Mi mundo: mi presentación.</p> <p>Conteúdos lexicais: saludos y presentaciones.</p> <p>Conteúdos funcionais: saludar, despedirse, dar y pedir información personal.</p> <p>Conteúdos gramaticais: interrogativos, pronombres personales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: formas de tratamiento (formal e informal).</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEER: B1.1) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QEER: A2.1) Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1) Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

			Controlar a ansiedade e demonstrar uma attitude positiva e confidante na aprendizagem da língua.		
2	Oh, lengua de mis cantares!	<p>Cultura: lengua.</p> <p>Conteúdos lexicais: utilizar adjetivos de la lengua y palabras que tienen varios significados.</p> <p>Conteúdos funcionais: identificar oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer relativos y oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: valorar la riqueza e importancia de la lengua española y conocer el poema “Elogio de la lengua castellana” de Juana Ibarbourou.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predominante o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. CE (Níveis do QEQR: B2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. IO (Níveis do QEQR: B1.1) Interagir em conversas inseridas em situações familiares, em vivo ou em aplicações digitais. IE (nível B1.1) Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais. PO (B1.1) Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente. PE (B1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p>Competência Estratégica Diversificar estratégias e recursos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
3	Veintiún países.	Turismo: mundo hispanohablante.	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos lexicais: aprender el vocabulario relacionado con países, nacionalidades y profesiones.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar y pedir información personal relativamente a nacionalidad y dedicación.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender las diferencias de género y número.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos personajes hispanohablantes.</p>	<p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QECR: B1.1)</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QECR: A2.1)</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1)</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1)</p> <p>Explicar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>		
4	Amigos en la red.	<p>Amor y amistad.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer expresiones coloquiales.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre la amistad.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QECR: B1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predominante o vocabulário</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Média.</p> <p>Risco.</p>

		<p>Conteúdos gramaticais: contrastar el modo indicativo y el modo subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: aprender expresiones coloquiales.</p>	<p>frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. CE (Níveis do QEQR: B2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. IO (Níveis do QEQR: B1.1) Interagir em conversas inseridas em situações familiares, em vivo ou em aplicações digitais. IE (nível B1.1) Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais. PO (B1.1) Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente. PE (B1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p>Competência Estratégica Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida fora da aula.</p>		
5	Dime como eres.	<p>Mi mundo: descripción personal.</p> <p>Conteúdos lexicais: Aprender vocabulario relacionado con la descripción personal: adjetivos, partes del cuerpo y ropa.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir a personas física y psicológicamente.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEQR: B1.1) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QEQR: A2.1) Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. IE (nível A2.1)</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos gramaticais: usar los verbos ser, tener y llevar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: aprender expresiones coloquiales.</p>	<p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1)</p> <p>Exprimir-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>		
6	Don Quijote y Sancho Panza.	<p>Arte: Literatura y Cervantes.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender refranes.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las lenguas que hay en España y sobre Cervantes y Don Quijote.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender y practicar el pretérito Indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al escritor Cervantes y su obra cumbre “Don Quijote”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. CE (Níveis do QEQR: B2.1)</p> <p>Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. IO (Níveis do QEQR: B1.1)</p> <p>Interagir em conversas inseridas em situações familiares, em vivo ou em aplicações digitais. IE (nível B1.1)</p> <p>Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais. PO (B1.1)</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

			<p>Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente.</p> <p>PE (B1.1)</p> <p>Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequência lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida fora da aula.</p>		
7	Famílias.	<p>Mi entorno: Familia.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender el vocabulario relacionado con los parentescos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las familias.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el uso de los posesivos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: reflexionar sobre el papel de los abuelos en la familia y la sociedad.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QEQR: B1.1)</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>IO (Níveis do QEQR: A2.1)</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>PO (A2.1)</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Igualdade de género.</p>

			<p>PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>		
8	Libros para todos.	<p>Arte: Literatura y libros.</p> <p>Conteúdos lexicais: identificar refranes.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar Don Quijote, los libros y la importancia de la lectura.</p> <p>Conteúdos gramaticais: hablar en pasado y expresar ventajas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: valorar la literatura.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QECR: B1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>CE (Níveis do QECR: B2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p>IO (Níveis do QECR: B1.1) Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais.</p> <p>IE (nível B1.1) Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>PO (B1.1) Exprimir-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente.</p> <p>PE (B1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (B1.1)</p>	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.

			<p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequência lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p>Competência Estratégica Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida fora da aula.</p>		
9	La casa: cosas y quehaceres.	<p>Mi entorno: casa.</p> <p>Conteúdos lexicais: hablar de la casa y las tareas domésticas.</p> <p>Conteúdos funcionais: localizar objetos en el espacio.</p> <p>Conteúdos gramaticais: localizar con las locuciones prepositivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: utilizar los falsos amigos diferenciando el significado.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QEER: B1.1) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>IO (Níveis do QEER: A2.1) Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.</p> <p>IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>PO (A2.1) Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p>PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

			<p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>		
10	Canta, come y baila en Navidad.	<p>Fiestas tradicionales: Navidad.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algún vocabulario sobre la Navidad.</p> <p>Conteúdos funcionais: aconsejar en imperativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el imperativo para dar consejos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la cultura navideña de España.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEER: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura. Interpretar traços culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
11	A las ocho en el instituto.	<p>Mi entorno: escuela.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer el vocabulario del instituto: partes, objetos y asignaturas.</p> <p>Conteúdos funcionais: preguntar y decir la hora.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. MOE (A.2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		<p>habituales en presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las asignaturas y horarios en España.</p>	<p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
12	Aslánticos.	<p>Derechos Humanos: problemas sociales.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algún vocabulario sobre relacionado con problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: reflexionar sobre algunos problemas sociales.</p> <p>Conteúdos gramaticais: comprender estructuras gramaticales de las canciones propuestas y formas diferentes de expresión en lo que se refiere a la entonación.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer rasgos de pronunciación de Andalucía, así como a una banda musical de esa misma Comunidad Autónoma.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (B.2.1) Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Direitos Humanos.</p>
13	Querido amigo.	<p>Rutina y tiempo libre.</p> <p>Conteúdos lexicais:</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QEQR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>conocer las partes que componen una carta.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir una carta informal.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones habituales en presente de indicativo irregular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las islas del Caribe.</p>	<p>sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>IE (A.2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>		
14	Gloria Fuertes.	<p>Literatura: poesía. Derechos Humanos: problemas sociales.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algún vocabulario relacionado com los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: reflexionar sobre algunos problemas sociales.</p> <p>Conteúdos gramaticais: comprender estructuras gramaticales de los poemas propuestos y conocer algunas figuras de estilo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la obra de Gloria</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAA (Níveis do QEQR: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p> <p>CE (B.2.1)</p> <p>Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Interpretar elementos do património natural e cultural e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispano-falantes e relacioná-los com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas.</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental. Saúde.</p> <p>Direitos Humanos.</p>

		Fuertes.			
15	El amor es más fuerte que el dolor.	<p>Rutina y tiempo libre. Amor y amistad.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente a la rutina.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de situaciones cotidianas y contar una historia en presente.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones habituales en presente de indicativo irregular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las rutinas en España y el cortometraje “El amor es más fuerte que el dolor”.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QEQR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>IE (A.2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
16	Quizás Banksy.	<p>Predicciones y probabilidades.</p> <p>Conteúdos lexicais: Conocer algún vocabulario relacionado com los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: Expresar probabilidad en modo indicativo y subjuntivo.</p>	<p>Competência Comunicativa MOE (Níveis do QEQR: B.1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Saúde.</p> <p>Direitos Humanos.</p>

		<p>Conteúdos gramaticais: Hablar en modo indicativo y subjuntivo e indetificar los marcadores de probabilidad.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Conocer la obra de Banksy.</p>			
17	Haciendo planes.	<p>Rutina y tiempo libre.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente al ocio y tiempo libre.</p> <p>Conteúdos funcionais: hacer planes y proyectos y hablar de acciones en su desarrollo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar planes con la perífrasis ir a + infinitivo y expresar acciones en su desarrollo con la perífrasis estar + gerundio.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer actividades de ocio y tiempo libre.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QEQR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. IE (A.2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
18	Mentiras piadosas.	<p>Arte: música.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algunas</p>	<p>Competência Comunicativa MOE (Níveis do QEQR: B.1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		<p>expresiones y refranes.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de verdades y metiras.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Hablar utilizando el presente de subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer países y cantantes del mundo hispanohablante.</p>	<p>nas aulas e transpô-lo para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
19	Hay que reciclar.	<p>Medioambiente: reciclaje.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente al reciclaje.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar obligación.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar las perífrasis de obligación.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer aspectos de cuidados medioambientales y reflexionar con la canción de Macaco “Madre Tierra”.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QECR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. CE (B.1.1) Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental.</p>
20	Así empezaron a	Cultura: deporte.	Competência Comunicativa	A, B, D, E, F, G	Saúde.

	practicar deporte.	<p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente a deportes.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar acciones en su desarrollo, expresar acciones futuras, acciones en su inicio y en su fin y expresar obligación.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer perífrasis verbales variadas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los cinco deportes más antiguos y a la tenista Arantxa Sanchez.</p>	<p>CE (B.2.1) Comprender ideas específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
21	Las series españolas están muy chulas.	<p>Arte: cine.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con las series.</p> <p>Conteúdos funcionais: valorar y expresar gustos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el verbo gustar y expresiones para valorar series.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QECR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>MOE (A.2.1) Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas, etc.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		Conteúdos socioculturais: conocer algunas series españolas.	verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.		
22	El amor por Lope de Vega.	<p>Amor y amistad.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el amor.</p> <p>Conteúdos funcionais: leer de forma personal um poema.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar adjetivos y advérbios relacionados com el amor y verbos relacionados con corazón.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el poema de Lope de Vega “desmayarse, atreverse, estar furioso”.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (B.2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
23	Me gustan los animales.	<p>Gustos y sentimientos. Mundo animal.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con los animales.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar gustos y sentimientos.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QECR: B.1.1) Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. MOE (A.2.1) Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas,</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade. Bem-estar animal.

		<p>Conteúdos gramaticais: usar el verbo “Gustar” y verbos con la misma estructura.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer parques temáticos de Madrid.</p>	<p>etc.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
24	La leyenda: El espantapájaros.	<p>Turismo del miedo.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el miedo.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir una historia o leyenda.</p> <p>Conteúdos gramaticais: contar una historia en pasado utilizando los conectores.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos puntos turísticos españoles relacionados con el miedo.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (B.2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. PE (B.1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar a presença de traços históricos e culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha.</p>	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.
25	Me divierte conocer hoteles.	<p>Turismo: hoteles extraños.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el turismo.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QEQR: B.1.1) Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário</p>	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos funcionais: expresar gustos y sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el verbo “Gustar” y verbos con la misma estructura.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer locales y alojamientos turísticos.</p>	<p>frequente. MOE (A.2.1) Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registrar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas, etc.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
26	Medio ambiente.	<p>Mediambiente.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el medio ambiente.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar opinión y expresar acuerdo y desacuerdo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas noticias sobre el tema, canciones y opiniones.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) - Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura. Interpretar traços culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha</p>	A, B, D, E, F	<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental.</p>
27	Es muy importante el desarrollo sostenible.	<p>Desarrollo sostenible.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con las</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental.</p>

		<p>compras.</p> <p>Conteúdos funcionais: aconsejar; Conteúdos gramaticais: usar “muy” y “mucho” de forma adecuada.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la serie “Extra” y los tipos de consumo.</p>	<p>e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
28	Aunque llueva, iré a entrenar.	<p>Cultura: deporte.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el deporte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de hechos no realizados y desconocidos y hablar de hechos reales.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones con oraciones concesivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a la nadadora paraolímpica Teresa Perales.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QECR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara; MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos referidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F	Saúde.
29	Karlos Arguiñano.	<p>Gastronomía.</p> <p>Conteúdos lexicais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade. Saúde.

		<p>conocer léxico relacionado con la culinaria y restaurantes.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar instrucciones y hablar en un restaurante.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el imperativo para dar instrucciones.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al concinero Karlos Arguiñano.</p>	<p>mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
30	Comprar, tirar, comprar.	<p>Desarrollo sostenible: consumo responsable.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el consumo.</p> <p>Conteúdos funcionais: reaccionar a una opinión y escribir una reclamación.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar relatos en pasado al escribir una carta de reclamación.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer expresiones relacionadas con el consumo.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QECR: B.1.2)</p> <p>- Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara; MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F	<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Direitos Humanos.</p>

31	Cocina y cuídate.	<p>Gastronomía.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la culinaria y comida sana.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar recomendaciones para tener una alimentación sana y dar instrucciones para hacer una receta.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el imperativo para dar recomendaciones e instrucciones.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el plato típico “Gazpacho”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade. Saúde.
32	Tradiciones y gastronomía de semana santa en América latina.	<p>Fiestas tradicionales: Semana Santa. Gastronomía.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer el léxico relacionado con la Semana Santa.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con la Pascua.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar tiempos verbales</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) - Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara; MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão,</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade. Saúde.

		<p>relacionados con el presente y el pasado.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas tradiciones y gastronomía típicas de Semana Santa en América Latina.</p>	<p>assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
33*	Yo que tú haría el CV.	<p>Mundo del laboral.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el mundo laboral.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos en condicional.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el condicional para dar consejos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la estructura del CV y de una carta de presentación.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Empreendedorismo.</p> <p>Mundo do trabalho.</p>
34	Personas que hacen historia.	<p>Literatura: personalidades.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer el léxico que tineen en común la literatura y la costura.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Igualdade de género.</p>

		<p>relacionadas con el léxico aprendido.</p> <p>Conteúdos gramaticais: comprender tiempos verbales en pasado.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a algunas personas hispanohablantes que han sido importantes en varios aspectos de la sociedad y del arte.</p>	<p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
35*	Se busca empleo.	<p>Mundo laboral.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el mundo laboral.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos y expresar cortesía en condicional.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el condicional para dar consejos y expresar cortesía.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos comunicativos típicos en España tanto en la respuesta a un anuncio laboral como en una entrevista de trabajo.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Empreendedorismo.</p> <p>Mundo do trabalho.</p>

36	Si viajas, que no sea de Guatemala a Guatepeor.	<p>Turismo: mundo hispanohablante.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer expresiones relacionadas con de países/nacionalidades.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con países/nacionalidades.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender las oraciones condicionales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer expresiones idiomáticas y anúncios turísticos de destinos españoles.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
37*	Profesiones del futuro.	<p>Mundo laboral.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con las profesiones.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar del futuro.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender la forma y uso del futuro.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos</p>	A, B, D, E, F, G	Empreendedorismo. Mundo do trabalho.

		conocer algunos refranes relacionados con profesiones.	verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.		
38	El museo de Salvador Dalí fue diseñado por él mismo en los años 60.	<p>Arte: pintura.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con vida y obra de Dalí;</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar en voz pasiva.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender la voz pasiva.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al pintor Dalí.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e seleccionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
39	Será un torbellino de emociones espectacular.	<p>Arte: música. Autoconocimiento: gustos y sentimientos.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la expresión de sentimientos.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar sentimientos</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		<p>con expresiones idiomáticas relacionadas con fenómenos atmosféricos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al grupo Fangoria y su canción “Espectacular”.</p>	<p>trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
40	Existen inteligencias múltiples, por eso conócelas.	<p>Autoconocimiento: Inteligencias múltiples.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las inteligencias múltiples y las profesiones.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar consecuencia y causa.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender las oraciones consecutivas y causales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al promotor de las inteligencias múltiples - Gardner.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade. Saúde.
41	Jorge y el dragón.	Arte: Literatura - leyendas.	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con los elementos de la narración.</p> <p>Conteúdos funcionais: entender leyendas en pasado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: introducción a los tiempos en pasado más utilizados (imperfecto e indefinido).</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos versiones de una leyenda relacionada con el día del libro.</p>	<p>Identificar as ideas principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
42	Con las manos en la masa.	<p>Gastronomía.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la gastronomía;</p> <p>Conteúdos funcionais: aprender algunas recetas y curiosidades de comidas de países hispanohablantes;</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer curiosidades y receta del pan tumaca, el guacamole y un bocadillo.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAA (Níveis do QECR: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão,</p>	A, B, D, E, F	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p>

			<p>assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
43	<p>Contar, imaginar, adivinar... imágenes.</p>	<p>Predicciones y probabilidades.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado variado para describir imágenes.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir imágenes.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer algunos nexos para expresar probabilidad.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer aspectos culturales relacionados con las imágenes presentadas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
44	<p>Fiestas tradicionales gallegas.</p>	<p>Fiestas tradicionales: Galicia.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las tradiciones gallegas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las fiestas</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QECR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		<p>tradicionales en Galicia.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisión del imperativo para llamar la atención con un eslogan.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las fiestas tradicionales gallegas.</p>	<p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideas principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
45	Meco empezó a surfear hace 50 años.	<p>Cultura: deporte.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el deporte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de hechos pasados.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer y practicar el imperfecto y el indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer deportes y deportistas españoles.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QEER: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Interculturalidade.</p> <p>Saúde.</p>
46	Obras literarias en el cine.	<p>Arte: literatura y cine.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las citas que aparecen en el</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAA (Níveis do QEER: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.

		<p>bloque temático; Conteúdos funcionais: reproducir en estilo indirecto citas de películas; Conteúdos gramaticais: aprender el estilo indirecto revisando varios tiempos verbales; Conteúdos socioculturais: conocer películas basadas en obras literarias de escritores hispanohablantes.</p>	<p>sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes. Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
47	Ferías y fiestas en Andalucía.	<p>Fiestas tradicionales: Andalucía.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con fiestas tradicionales andaluzas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer fiestas tradicionales andaluzas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas. Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
48	Tem hábitos sanos.	<p>Salud.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QECR: B.1.2) - Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do</p>	A, B, D, E, F	Saúde.

		<p>relacionado com la salud.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las oraciones consecutivas y causales y practicar el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer hábitos saludables.</p>	<p>quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>		
49	Llegó nuevo al grupo y no se sentía incluído.	<p>Arte: Literatura - Cuentos.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con los cuentos trabajados en el bloque temático.</p> <p>Conteúdos funcionais: narrar una historia en pasado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: contrastar el pretérito imperfecto y el indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos cuentos que</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		hablan del tema de la inclusión.			
50	Desarrollar el pensamiento crítico.	<p>Autoconocimiento: pensamiento crítico.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el pensamiento crítico.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos y hablar de finalidad.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el imperativo, el presente de subjuntivo el condicional y las oraciones finales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer como desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
51	Acción por el clima - ODS 13.	<p>Desarrollo sostenible: ODS.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el medioambiente.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el condicional</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p>	A, B, D, E, F, G	<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Direitos Humanos.</p>

		<p>simple y el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los ODS y obras del Museo del Prado.</p>	<p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
52	23 de junio: noche de San Juan.	<p>Fiestas tradicionales: Noche de San Juan.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado tradiciones.</p> <p>Conteúdos funcionais: aconsejar.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el imperativo afirmativo y negativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer más a fondo la fiesta tradicional de la Noche de San Juan.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QECR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade.
53	Nuestro planeta.	<p>Medioambiente.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el medioambiente.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p>	A, B, D, E, F	<p>Desenvolvimento sustentável.</p> <p>Educação ambiental.</p>

		<p>Conteúdos gramaticais: practicar el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer aspectos relacionados con el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
54	Premios Nobel de Literatura.	<p>Premios y galardones: Nobel de Literatura.</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los premios Nobel.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar consecuencia y causa.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el presente de subjuntivo, la voz pasiva y las oraciones causales y consecutivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los premios Nobel de Literatura del mundo hispanohablantes.</p>	<p>Competência Comunicativa CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p>Competência Intercultural Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.
55	Mar y arte.	<p>Arte: varias manifestaciones artísticas.</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e</p>	A, B, D, E, F, G	Interculturalidade.

		<p>palabra “mar”.</p> <p>Conteúdos funcionais: Hablar en pasado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer diferentes artistas y obras de arte relacionadas com el mar.</p>	<p>sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>		
--	--	---	---	--	--