

## Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - CIÊNCIAS NATURAIS E CIDADANIA | 5.º e 6.º anos (2.º Ciclo do EB)

Bloco	Título do bloco	Tema	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania	Recursos e observações
1	A Terra: um planeta especial	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</li> <li>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</li> <li>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas.</li> </ul>	A, B, G, I	Educação Ambiental	
2	A alimentação	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano.</li> </ul>	A, B, G, I, J	Saúde	
3	O que é o solo?	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções.</li> </ul>	A, B, G, I	Educação Ambiental	
4	Como escolher uma ementa saudável?	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</li> <li>Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos;</li> <li>Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;</li> <li>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
5	Rochas e minerais	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</li> <li>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação Ambiental	
6	O sistema digestivo humano	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</li> <li>Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</li> <li>Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I, J	Saúde	
7	A água	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas.</li> <li>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.</li> <li>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I, J	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	

8	O sistema digestivo das aves e dos animais ruminantes	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</li> <li>Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada.</li> </ul>	A, B, G, I, J		
9	Consumo sustentável da água	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana.</li> <li>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</li> <li>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
10	Sistema digestivo saudável	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</li> <li>Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;</li> <li>Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I, J	Saúde	Convidada: Ana Rita Monteiro (Higienista Oral).
11	Polição e processos de tratamento da água	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
12	Respirar: uma necessidade	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir respiração externa de respiração celular;</li> <li>Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;</li> </ul>	A, B, E, F, G, I, J	Saúde	
13	O ar	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental	
14	O sistema respiratório dos animais e do ser humano	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I, J	Saúde	
15	A poluição do ar	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
16	Que cuidados devemos ter com o nosso sistema respiratório?	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
17	Que características permitem distinguir os animais?	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I		

18	Como é constituído o sistema cardiovascular?	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;</li> <li>• Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</li> <li>• Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>• Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar.</li> </ul>	A, B, C, E, F, G, I, J		
19	Que características permitem distinguir os animais? (2)	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I		
20	Que cuidados devemos ter para proteger o nosso sistema cardiovascular?	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</li> <li>• Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	Convidados: Nuno Guerreiro e João Nunes (INEM).
21	Como se deslocam os animais?	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I		
22	O que é a excreção?	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;</li> <li>• Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados.</li> </ul>	A, B, C, E, F, G, I, J	Saúde	
23	Os regimes alimentares dos animais	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I		
24	Como manter o bom funcionamento do nosso sistema excretor?	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
25	Os animais	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental Bem-estar animal	
26	Importância da atividade física e da alimentação para a saúde	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;</li> <li>• Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
27	Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas (1)	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental	

28	<b>A importância da fotossíntese</b>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;</li> <li>• Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental	
29	<b>Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas (2)</b>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar espécies da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>• Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental	
30	<b>As plantas respiram?</b>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular.</li> </ul>	A, B, D, D, E, F, G, I	Educação Ambiental	
31	<b>Reprodução nos animais</b>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>• Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> <li>• Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental Bem-estar animal	
32	<b>A importância das plantas</b>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental	
33	<b>A célula</b>	Unidade na diversidade de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I		
34	<b>Reprodução das plantas</b>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>• Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental	
35	<b>A descoberta do mundo “invisível”</b>	Unidade na diversidade de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</li> <li>• Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I		
36	<b>As fases de reprodução das plantas com flor</b>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>• Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	Educação Ambiental	
37	<b>Como foram descobertos os microrganismos?</b>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;</li> <li>• Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I		

38	Serei uma plantinha daninha?	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação Ambiental	DAC CN/Português
39	Microorganismos e doenças	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir microrganismos patogênicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</li> <li>Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
40	Vacinas e medicamentos	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
41	As doenças infecciosas. Análise de documentos e resolução de exercícios.	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;</li> <li>Distinguir microrganismos patogênicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</li> <li>Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
42	A influência da higiene na saúde humana	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos.</li> <li>Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	
43	Proteção da biodiversidade	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</li> <li>Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	Convidado: Tiago Carrilho (Biólogo do ZOO de Lisboa)
44	A importância do sono na saúde humana	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	Convidada: Investigadora Ana Teresa Viegas (Universidade de Coimbra)
45	Proteção da biodiversidade vegetal	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</li> <li>Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
46	A influência dos problemas sociais na saúde humana	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde	

47	Proteção da biodiversidade marinha	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>• Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
48	Influência dos fatores abióticos nos animais	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação Ambiental Bem-estar animal	
49	A puberdade	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde Sexualidade	Convidada: Dra. Elisabete Fernandes (Associação para o planeamento da família).
50	Sistema reprodutor humano. Ciclo menstrual.	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</li> <li>• Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde Sexualidade	Convidada: Dra. Elisabete Fernandes (Associação para o planeamento da família).
51	Proteção da biodiversidade marinha (2)	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
52	Consumo sustentável	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<p>Educação ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o ciclo de vida de um produto;</li> <li>• Reconhecer a importância de práticas que visam a redução e otimização dos resíduos;</li> <li>• Conhecer formas de valorização dos resíduos;</li> <li>• Adotar práticas de frugalidade no consumo responsável;</li> <li>• Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos;</li> <li>• Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
53	Reprodução humana	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidificação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde Sexualidade	Convidada: Dra. Elisabete Fernandes (Associação para o planeamento da família).
54	Gravidez. Cuidados de saúde na primeira infância.	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidificação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde Sexualidade	Convidada: Dra. Elisabete Fernandes (Associação para o planeamento da família).
55	Insetos polinizadores. Importância da polinização.	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	

56	<b>Descomplicar a menstruação</b>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;</li> <li>• Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde Sexualidade Direitos Humanos Igualdade de Género	
57	<b>Diversidade de seres vivos e as suas interações com o meio: os animais.</b>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat;</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</li> <li>• Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação Ambiental Bem-estar animal	Convidado: Tiago Carrilho (Biólogo do ZOO de Lisboa)
58	<b>Valorização de resíduos: o caso do café.</b>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</li> <li>• Educação ambiental.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	DAC Ciências Naturais/Português
59	<b>A produção de energia. As energias renováveis.</b>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>• Educação Ambiental.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	
60	<b>Plasticologia marinha</b>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	Convidado: Diogo Gerales (Oceanário de Lisboa)
61	<b>Como fazer um herbário</b>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>• Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H, I	Educação Ambiental	DAC Ciências Naturais/Português
62	<b>Um pedipaper pelo Jardim Zoológico de Lisboa.</b>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat;</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</li> <li>• Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação Ambiental Bem-estar animal	DAC Ciências Naturais/Português (1.º e 2.º Ciclos)