

## Planificação Anual dos blocos pedagógicos temáticos

Tema / subtema	Blocos	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Educação para a Cidadania	Observações (opcional):
<b>La France</b> <b>Les clichés sur la France et les Français</b> <b>La langue française</b>	1	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e</p>	Interculturalidade	Conteúdos: <i>La France.</i> <i>Les Français.</i> <i>La langue française.</i>

			<p>outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La francophonie</b>	<b>2</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>La francophonie.</i>

			Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.		
<b>La famille française d'aujourd'hui</b>	<b>3</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Famille(s).</i> <i>Cultures.</i>

<p><b>La famille française</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.  <b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.  <b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Famille(s).</i>  <i>Cultures.</i>  <i>Les adjectifs possessifs.</i>  <i>Les pronoms possessifs.</i></p>
<p><b>Les membres de la famille</b>  <b>Les liens familiaux</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Famille(s).</i>  <i>Les antonymes.</i></p>

			<p>textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Les sentiments des enfants face au divorce de leurs parents</b>	<b>6</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	Interculturalidade;	<p>Conteúdos: <i>Famille(s).</i> <i>Les interrogatifs.</i> <i>Le présent de l'indicatif.</i> <i>L'imparfait.</i></p>

			<p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La caractérisation physique et psychologique</b>	<b>7</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias</p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Groupe(s).</i> <i>Cultures.</i>

			<p>articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La famille monoparentale</b>	<b>8</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b></p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Famille(s).</i>

			<p>Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>J'ai mon style</b> <b>Les vêtements et les accessoires</b> <b>Les couleurs</b> <b>La pub et les marques</b></p>	9	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais</p>	Interculturalidade.	<p>Conteúdos: Cultures. Faits de société. Les pronoms personnels COD et COI.</p>



			<p>simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La famille d'accueil</b>	<b>10</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b></p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Famille(s).</i> <i>La synthèse.</i>

			<p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>Les goûts et les préférences</b> <b>Les loisirs et les passe-temps</b></p>	11	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p>	Interculturalidade.	<p>Conteúdos: <i>Apprentissages.</i> <i>Cultures.</i> <i>Faits de société.</i> <i>Les verbes aimer, préférer, adorer, plaire, détester.</i> <i>Les pronoms personnels</i> <i>COD et COI (aimer / plaire)</i></p>

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
Les valeurs de l'amitié	12	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e</p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Groupe(s)</i> . Apprentissages. Cultures.

			<p>outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>C'est quoi l'amour?</b> <b>Le lexique de l'amour</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos: <i>Groupe(s).</i> <i>Apprentissages.</i> <i>Cultures.</i> <i>Le verbe souhaiter au subjonctif présent.</i> <i>Le verbe vouloir au conditionnel présent.</i></p>

			Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.		
<b>Amitié, solidarité et engagement</b>	<b>14</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	Interculturalidade;	Conteúdos: <i>Groupe(s).</i> <i>Lieux d'échange et d'entraide.</i> <i>Le subjonctif présent.</i>

			Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.		
<b>Définir le sentiment d'amitié</b> <b>Le lexique des sentiments</b>	<b>15</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	Interculturalidade;	Conteúdos: <i>Groupe(s).</i> <i>Les pronoms personnels: formes toniques.</i>

<p><b>Une amitié à contre-courant</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.  <b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.  <b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Groupe(s).</i>  <i>Les prépositions de lieu.</i>  <i>Les expressions de temps.</i>  <i>Le futur simple.</i>  <i>L'imparfait.</i></p>
<p><b>L'art, c'est quoi?</b>  <b>Les arts</b></p>	<p><b>17</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Apprentissages.</i>  <i>Les adverbos de manière.</i></p>

			<p>textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>Les groupes d'appartenance / les groupes de référence</b> <b>La bande</b></p>	18	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	Interculturalidade.	<p>Conteúdos: <i>Groupes.</i> <i>L'imparfait.</i> <i>Les prépositions de lieu.</i></p>



			<p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Les loisirs</b>	<b>19</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias</p>	Interculturalidade.	<p>Conteúdos:</p> <p><i>Lieux d'échange et d'entraide.</i></p> <p><i>L'adjectif – formation du féminin et du pluriel.</i></p>

			<p>articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Faire partie d'un groupe sans être un mouton</b>	<b>20</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b></p>	Interculturalidade.	<p>Conteúdos:</p> <p><i>Groupes.</i></p> <p><i>Les paronymes.</i></p> <p><i>La comparaison: être... comme (les animaux).</i></p>

			<p>Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>Les groupes d'amis – témoignages de jeunes</b></p>	<p><b>21</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos: <i>Groupes.</i> <i>L'expression de la condition.</i></p>

			<p>simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>La formation de l'imparfait</b> <b>Les valeurs de l'imparfait</b></p>	22	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Competência gramatical</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b></p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>L'imparfait.</i>

			<p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La discrimination</b>	<b>23</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p>	Interculturalidade. Direitos humanos.	<p>Conteúdos:</p> <p><i>Marginalisation.</i> <i>La séquence narrative.</i> <i>Les marqueurs temporels.</i></p>

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>La discrimination de la femme</b></p>	<p><b>24</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.  <b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.  <b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e</p>	<p>Interculturalidade. Igualdade de género.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Marginalisation.</i>  <i>L'expression de but.</i>  <i>L'expression de l'obligation.</i></p>

			<p>outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Le harcèlement scolaire</b>	<b>25</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	Interculturalidade. Saúde	Conteúdos: <i>Apprentissages.</i> <i>Le passé composé.</i>

			Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.		
<b>L'exclusion sociale – les SDF</b>	<b>26</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	Interculturalidade. Direitos humanos. Voluntariado.	Conteúdos: <i>Insertion sociale.</i> <i>L'expression de la restriction.</i> <i>Expressions idiomatiques.</i>



<p><b>L'exclusion sociale – les Roms</b></p>	<p><b>27</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.  Direitos humanos.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Insertion sociale.</i>  <i>La conjugaison du verbe accueillir.</i>  <i>Expressions idiomatiques.</i></p>
--	------------------	--------------------------------------	--	---	--

<i>Jeune et bénévole</i>	28	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e</p>	Interculturalidade. Voluntariado.	<p>Conteúdos:</p> <p><i>Lieux d'échange et d'entraide.</i></p> <p><i>La phrase interrogative.</i></p> <p><i>L'interview.</i></p> <p><i>Expressions idiomatiques.</i></p>
--------------------------	----	-------------------------------	---	-----------------------------------	--

			<p>outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>Fondation la France s'engage</b></p>	<p><b>29</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação escrita</b>  Preencher formulários e escrever correspondência, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p>	<p>Interculturalidade.  Voluntariado.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Lieux d'échange et d'entraide.</i>  <i>Le conditionnel présent.</i>  <i>L'e-mail formel.</i>  <i>Synonymes.</i>  <i>Antonymes.</i></p>

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<p><b>L'expression de la condition et de l'hypothèse</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Competência gramatical</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.  <b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.  <b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>L'expression de la condition et de l'hypothèse.</i>  <i>Proverbes.</i></p>

			<p>outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Le décrochage scolaire</b>	<b>31</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	Interculturalidade. Saúde.	<p>Conteúdos:</p> <p><i>Apprentissages.</i></p> <p><i>Expressions idiomatiques.</i></p>

			Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.		
<b>Le téléphone portable à l'école</b>	<b>32</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	Interculturalidade. Media.	Conteúdos: <i>Apprentissages.</i> <i>Cultures.</i> <i>L'expression de la comparaison.</i>

<p><b>Les pronoms compléments "y" et "en"</b></p>	<p><b>33</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Competência gramatical</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.  <b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.  <b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Les pronoms complément: "y" et "en".</i>  <i>Expressions idiomatiques.</i></p>
<p><b>L'insertion sociale – les personnes handicapées</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar</p>	<p>Interculturalidade.  Direitos humanos.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Insertion sociale.</i>  <i>Expressions idiomatiques.</i></p>

			<p>informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>L'insertion sociale : sport dans la Ville</b>	<b>35</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p>	Interculturalidade. Direitos humanos.	Conteúdos: <i>Insertion sociale.</i> <i>Hyperonyme / hyponyme.</i> <i>Polysémie du verbe jouer.</i>



			<p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>L'intégration au lycée</b>	<b>36</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em</p>	Interculturalidade.	<p>Conteúdos: <i>Apprentissages.</i> <i>La mise en relief.</i> <i>L'expression de la cause.</i> <i>Des blagues.</i> <i>Expressions idiomatiques.</i></p>

			<p>textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La mixité à l'école</b>	<b>37</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b></p>	Interculturalidade. Igualdade de género.	Conteúdos: <i>Marginalisation.</i> <i>Apprentissages.</i> <i>L'expression du but.</i> <i>Proverbes.</i>

			<p>Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Marginalisation – les pauvres</b>	<b>38</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais</p>	Interculturalidade. Direitos humanos.	<p>Conteúdos:</p> <p><i>Marginalisation.</i></p> <p><i>Synonymes.</i></p> <p><i>Expressions idiomatiques.</i></p>

			<p>simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, seleccionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La discrimination sexuelle</b>	<b>39</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e seleccionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, seleccionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b></p>	Interculturalidade. Igualdade de género.	Conteúdos: <i>Marginalisation.</i>

			<p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>La femme à travers la chanson</b>	<b>40</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p>	Interculturalidade. Igualdade de género.	Conteúdos: <i>Marginalisation.</i> <i>Famille(s).</i> <i>L'impératif présent.</i>

			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
Choisir un métier	41	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e</p>	Interculturalidade. Mundo do trabalho.	Conteúdos: <i>Monde du travail.</i>

			<p>outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Mon métier</b>	<b>42</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	<p>Interculturalidade.  Mundo do trabalho.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Monde du travail.</i>  <i>Le gérondif.</i>  <i>Le participe présent.</i></p>

			Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.		
<b>Les discours rapportés</b>	<b>43</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Competência gramatical</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de</p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Les discours rapportés: le discours direct, le discours indirect au présent et le discours indirect au passé.</i>



			<p>natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
<b>Les jobs d'été</b>	<b>44</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b></p>	Interculturalidade. Mundo do trabalho.	Conteúdos: <i>Monde du travail.</i> <i>L'expression de l'opposition/de la concession.</i>

			Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.		
<b>L'entretien d'embauche</b>	<b>45</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de</p>	Interculturalidade. Mundo do trabalho.	Conteúdos: <i>Monde du travail.</i> <i>Synonymes.</i> <i>Antonymes.</i> <i>Paronymes.</i>

			<p>natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>		
<p><b>Écrire une lettre de motivation</b></p>	<p><b>46</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher formulários e escrever correspondência, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de</p>	<p>Interculturalidade. Mundo do trabalho.</p>	<p>Conteúdos: <i>Monde du travail.</i> <i>Paronymes.</i></p>

			<p>natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>		
<b>Les métiers verts</b>	<b>47</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	<p>Interculturalidade. Mundo do trabalho. Educação ambiental. Desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Conteúdos: <i>Nouveaux métiers.</i> <i>Proverbes.</i></p>

			Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.		
<b>Le chômage</b>	<b>48</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	Interculturalidade. Mundo do trabalho.	Conteúdos: <i>Faits de société.</i> <i>La formation des mots par dérivation et par composition.</i> <i>Antonymes.</i> <i>Expressions idiomatiques.</i>

<p><b>Les jeunes dans la société</b></p>	<p><b>49</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.  Desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Faits de société.</i>  <i>La négation.</i>  <i>Les adverbos de manière.</i>  <i>Paronymes.</i></p>
--	------------------	--------------------------------------	--	--	--

<p><b>Les festivals</b></p>	<p><b>50</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.  Educação ambiental.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Faits de société.</i>  <i>Les adverbés de manière.</i>  <i>Expressions idiomatiques.</i></p>
-----------------------------	------------------	--------------------------------------	--	---	--

<p><b>Une autre vision des grands classiques – Œuvres littéraires</b></p>	<p><b>51</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos: <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i> <i>Le cinéma.</i></p>
---	------------------	--------------------------------------	--	----------------------------	---



<p><b>Une autre vision des grands classiques – Auteurs littéraires</b></p>	<p><b>52</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i>  <i>Le cinéma.</i>  <i>Expressions idiomatiques.</i></p>
--	------------------	--------------------------------------	--	----------------------------	---

<p><b>Michel Tournier</b></p>	<p><b>53</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i>  <i>Homonymes.</i></p>
-------------------------------	------------------	--------------------------------------	--	----------------------------	---

<p><i>Pierrot ou les secrets de la nuit</i> (1<sup>ère</sup> partie)</p>	<p>54</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos: <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i> <i>Le conte.</i> <i>Expressions idiomatiques.</i> <i>Citations et proverbes.</i> <i>Synonymes.</i></p>
--	-----------	--------------------------------------	--	----------------------------	--

<p><i>Pierrot ou les secrets de la nuit (2<sup>ème</sup> partie)</i></p>	<p>55</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos: <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i> <i>Le conte.</i></p>
--	-----------	--------------------------------------	--	----------------------------	--

<p><b>La bande dessinée francophone</b></p>	<p><b>56</b></p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Mediação oral/escrita</b>  Tirar apontamentos e esquematizar a estrutura interna de textos orais, audiovisuais, iconográficos ou escritos para apresentar em suportes diversos.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>Conteúdos:  <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i>  <i>La bande dessinée.</i>  <i>La francophonie.</i></p>
---	------------------	--------------------------------------	--	----------------------------	--

<b>Seb de Régine Detambel</b>	<b>57</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i> <i>La nouvelle.</i>
<b>Conte de L'île Maurice</b>	<b>58</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em</p>	Interculturalidade.	Conteúdos: <i>Etude d'une œuvre intégrale.</i> <i>Le conte.</i>

			<p>textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		<i>La francophonie.</i>
<b>Les temps du passé</b>	<b>59</b>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b> <b>Competência gramatical</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p>	Interculturalidade.	<p>Conteúdos: <i>Les temps du passé: l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait et le passé simple.</i></p>

			<p><b>Compreensão escrita</b>  Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita</b>  Redigir textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b>  Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b>  Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.  Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>		
--	--	--	---	--	--