

Planificação Blocos Pedagógicos Temáticos de Orientação para o Trabalho Autónomo - Secundário

Blocos	Disciplinas	Plano/Tema	Área(s) de conhecimento (Aprendizagens Essenciais/Perfil dos Alunos)
01	Geografia	Saída de campo: técnicas a desenvolver Organização de um trabalho escrito Organização de uma exposição e/ou debate.	Motivar para o conhecimento do território nacional Experimentar técnicas de recolha e tratamento da informação Desenvolver a capacidade de observação Estimular a pesquisa documental para a execução de trabalhos Envolver os alunos na utilização das TIC Promover o espírito crítico Promover a interdisciplinaridade
02	Inglês	Desenvolver a autonomia. Conhecer vários métodos de estudo e de trabalho de conteúdos linguísticos (Inglês).	Motivar para o conhecimento da Língua Inglesa Estimular técnicas de recolha e tratamento de informação. Estimular a pesquisa para a execução de trabalhos Promover o espírito crítico Informação e Comunicação Organizar e realizar tarefas
03	Informática	Como criar conta de email Como gerir pastas digitais.	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística

			Literacia digital
04	Física - Química	Estratégias de organização do estudo. Estratégias para o estudo de FQA, FQ e FS. Estratégias para a resolução de situações-problema.	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar
05	Economia	Análise de documentos estatísticos. Identificação de fontes para recolha de documentos estatísticos.	Linguagens e textos Informação e comunicação Estimular técnicas de recolha e tratamento de informação. Estimular a pesquisa para a execução de trabalhos Envolver os alunos na utilização das TIC Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia

			Saber científico, técnico e tecnológico
06	História da Cultura e das Artes	Trabalho de aquisição de competências relativas a metodologia de trabalho. Análise da obra de arte- arquitetura, escultura e pintura, no âmbito histórico e estético.	B – Informação e Comunicação; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; H- Sensibilidade Estética e Artística
07	Espanhol	A motivação e tipo de atividades ELE.	Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura. Interpretar elementos do património natural e cultural e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispano-falantes e relacioná-los com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas, Diversificar as estratégias e recursos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia.
08	Biologia	Atividade laboratorial de microscopia	Aplicar conhecimentos do funcionamento e utilização do microscópio ótico composto. Realizar uma preparação temporária. Elaborar um relatório científico.
09	Desenho	Diário gráfico O desenho como ferramenta e processo criativo. Motivação.	Interpretar a informação visual e de construir novas imagens a partir do que vê. Desenvolver o sentido crítico, face à massificação de

			<p>imagens produzidas pela sociedade.</p> <p>Emitir juízos críticos sobre o que vê, manifestando interesse e evidenciando os seus conhecimentos no contexto das atividades da disciplina.</p>
10	História A 12º ano	Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano.	<p>Áreas do Competências do Perfil dos Alunos:</p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <p>Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</p>
11	MILAGE na aprendizagem da Matemática	<p>Transformações geométricas de funções (10.º ano)</p> <p>Geometria Analítica no espaço (10.º ano)</p>	<p>identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;</p> <p>consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</p> <p>interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</p> <p>desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos</p>

			diversificados.
12	Inglês	Estratégias a utilizar na preparação de uma apresentação oral numa língua estrangeira.	<p>Interpretar atitudes, comportamentos e valores mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p>Diversificar as estratégias e recursos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia.</p> <p>Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p>
13	Matemática	<p>Plataforma Khan Academy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khan Academy no mundo e em Portugal - Criar conta de aluno - Ferramentas da plataforma - Aprender matemática com a Khan Academy - Analisar o progresso 	<p>Áreas de competências do Perfil dos Alunos:</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>
14	História A 10º/11º anos	A utilidade da História	<p>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:</p> <p>O que é a História</p> <p>Fontes da História</p> <p>A utilidade da História</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <p>Organizar e realizar autonomamente tarefas, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p>

15	Alemão	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as razões da importância da aprendizagem da Língua Alemã. - Conhecer os métodos de trabalho e estudo da Língua Alemã. -Conhecer algumas aplicações para estudar a Língua Alemã. 	<p>Desenvolver a autonomia.</p> <p>Conhecer vários métodos de estudo e de trabalho de conteúdos linguísticos, como também algumas aplicações que ajudam na aprendizagem da Língua Alemã.</p> <p>Identificar a importância da Língua Alemã.</p>
16	História B 10º/11º anos	Estudar utilizando o manual	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre conhecimentos; - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; - Consolidar e aprofundar as competências que já possuem; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
17	TIC	Configuração de Relatórios, Bibliografia e Direitos de autor	<p>Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.</p> <p>Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.</p>
18	TIC	Modelação 3D, Partilha	Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de

			<p>modelação 3D.</p> <p>Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando a modelação.</p> <p>Decompor um objeto nos seus elementos constituintes.</p> <p>Desenhar objetos, utilizando as técnicas adequadas à modelação, tendo em vista soluções para dar resposta a um problema ou projeto.</p> <p>Criar soluções e ou desenvolver conteúdos que integrem objetos modelados em situações concretas.</p>
19	TIC	Elaboração de um relatório	<p>Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.</p> <p>Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.</p>
20	TIC	Processos para produção de Vídeo.	<p>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais;</p> <p>Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e</p>

			<p>termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver;</p> <p>Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes;</p> <p>Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação;</p> <p>Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.</p>
21	Francês	<p>Motivos para aprender Francês;</p> <p>Métodos de trabalho e estudo;</p> <p>Alguns sites para aprender e praticar a língua francesa;</p> <p>Preparar-se para o exame nacional de Francês.</p>	<p>Desenvolver a autonomia.</p> <p>Conhecer vários métodos de trabalho e estudo.</p> <p>Conhecer sites para aprender e praticar a língua francesa.</p> <p>Preparar-se para o exame nacional.</p> <p>Desenvolver capacidades de gestão do processo de aprendizagem, de superação de dificuldades, de aquisição de hábitos de trabalho autónomo.</p>
22	Filosofia	<p>. Maioridade e menoridade. Autonomia e heteronomia. Motivação intrínseca e extrínseca. Método e regras de trabalho</p>	OTA - Filosofia
23	TIC	<p>Sistema de Gestão de Base de Dados. Arquitetura e Operações com SGBD. Modelo Entidade-Relação.</p>	<p>Reconhecer as potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD).</p> <p>Identificar as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD.</p>

24	TIC	Edição de imagem. Formatos de ficheiros de imagem.	<p>Utilizar aplicações de edição de imagem.</p> <p>Criar e editar imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros.</p> <p>Saber realizar operações de manipulação e de edição de imagem.</p>
25	História A 10º/11º anos	A Arte no estudo da História.	<p>Áreas do Competências do Perfil dos Alunos:</p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Aprendizagens Essenciais:</p> <p>Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização.</p>
26	TIC	Organizar dados, tabelas, funções e gráficos.	<p>Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística.</p> <p>Manipular dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.</p> <p>Usar as aplicações digitais de re</p> <p>Apresentação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.</p>
27		Pretende-se esclarecer o que é a Prova de Aptidão	Trabalho de projeto;

	PAP – ANQEP	Profissional, o que a compõe, dando a conhecer alguns exemplos reais através da visualização de testemunhos de 4 Escola Profissionais diferentes.	PAP- Provas de Aptidão Profissional.
28	ANQEP_DGE_ VIDA APÓS_Secundário	Objetiva-se uma conversa com a Psicóloga Sandra Matos, num modelo de entrevista estruturada composta por um roteiro predefinido de perguntas.	E depois da escolaridade obrigatória? Prosseguimento de estudos após a conclusão da escolaridade obrigatória. Competências 2030.
29	DAC Português e Desenho	Disciplina de Português abordará questões linguísticas e de conteúdo nomeadamente no que respeita ao Currículo e à Carta de Apresentação. Disciplina de Desenho abordará os aspetos gráficos. (organização/mancha página, uso de cor, tipografia, etc.) relacionados com o Currículo e Portefólio.	Currículo Carta de Apresentação/Motivação Portefólio

Outubro de 2020

Cristina Gentil Ferreira