

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - ALEMÃO | 11.º ano/ 2.º ano de formação

N.º Bloco	Tema	Descritores do Perfil do Aluno	Educação Para a Cidadania	Aprendizagens Essenciais	Observações:
1.*	<p>“ Was hast du gemacht?”</p> <p>(identificação e informações pessoais; Situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Personen beschreiben.</p> <p>Über Vergangenes sprechen und schreiben.</p> <p>Perfekt der regelmäßigen Verben und der Verben die auf „-ieren“ enden.</p> <p>Präteritum von „haben“ und „sein“.</p> <p>Eine Postkarte lesen.</p>

				<p>simples e curtos, de géneros e suportes diversos*,</p> <p>constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Interação escrita:</p> <p>Completa formulários e escreve textos simples e curtos (50 a 80 palavras).</p>	
--	--	--	--	--	--

2.*	<p>“ Entschuldigung” (situações do cotidiano; relações interpessoais)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Vergangenes sprechen und schreiben.</p> <p>Perfekt der unregelmäßigen Verben.</p> <p>Ausreden finden.</p>
-----	---	-------------------	--------------------	--	--

				<p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; 	
3.*	<p>“ Was machst du gern?” (situações do cotidiano)</p>	<p>. A, B, C, D, E, F,</p>	<p>Interculturalidade Igualdade de género</p>	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Interessen und Hobbys sprechen. Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben</p>

				<p>e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; 	
4.*	<p>“ Machst du Sport?” (situações do quotidiano: meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<p>Interculturalidade Igualdade de género saúde</p>	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Sportarten sprechen. Über eine Grafik sprechen. Vorschläge machen, annehmen und ablehnen.“</p>

				<p>Compreender as ideias principais e identificar a</p> <p>informação relevante e explícita em mensagens/textos</p> <p>simples e curtos, de gêneros e suportes diversos*,</p> <p>constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem</p> <p>estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio</p> <p>envolvente e atualidade*, respeitando as convenções</p> <p>sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Interação escrita:</p>	
--	--	--	--	--	--

				Interage de forma simples em situações do cotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário.	
5.*	“ Bist du sportlich?” (situações do cotidiano)	A, B, C, D, E, F, G, J	Interculturalidade Igualdade de género saúde	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a</p>	<p>Conteúdos</p> <p>Über Sport sprechen. Vor- und Nachteile nennen. Was (nicht) gefällt sagen.</p>

				<p>informação relevante e explícita em mensagens/textos</p> <p>simples e curtos, de géneros e suportes diversos*,</p> <p>constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; 	
6.*	“ Beste Freunde” (relações interpessoais)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	Compreensão do oral e audiovisual:	Conteúdos: Vorschläge machen, annehmen und ablehnen.

				<p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p>	<p>Gründe nennen.</p> <p>Nebensatz mit „weil“.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>- mobiliza estruturas gramaticais adequadas;</p> <p>Produção oral:</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados, previamente.</p>	
7.*	<p>“ Freundschaft”</p> <p>(relações interpessoais)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Freundschaft sprechen.</p> <p>Freunde beschreiben.</p> <p>Gründe nennen.</p> <p>Der Unterschied zwischen „weil“ und „deshalb.“</p>

				<p>estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Produção oral:</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados, previamente.</p>	
8*	„Hilfst du mir bitte?“ (relações interpessoais)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Probleme sprechen. Ratschläge geben. Hilfe anbieten und um Hilfe bitten. Wiederholung der Modalverben.</p>

				<p>e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Compreensão escrita:</p>	
--	--	--	--	--	--

				Compreender textos, de géneros e suportes diversos*, com ideias claras e vocabulário frequente.	
9*	“ Gut, besser am besten” (situações do quotidiano)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade Igualdade de género	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Vergleiche verstehen.</p> <p>Personen und Dinge vergleichen.</p> <p>Komparativ und Superlativ.</p>

				<p>envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender textos, de gêneros e suportes diversos*, com ideias claras e vocabulário frequente.</p>	
10	<p>“ Klasse Musik” (situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	<p>Interculturalidade Educação do consumidor</p>	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Einen Festivalbesuch planen. Über Musik sprechen. Indefinitpronomen „jemand“, „ niemand“, „alles“, „etwas“ und „nichts“.</p>

				<p>frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Produção oral:</p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos, preparados previamente*:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>- mobiliza estruturas gramaticais simples;</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender textos, de gêneros e suportes diversos*, com ideias claras e vocabulário frequente.</p>	
11	<p>“ Super Band”</p> <p>(situações do cotidiano; a atualidade)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über eine Band sprechen.</p> <p>Verschiedene Musikrichtungen unterscheiden.</p> <p>Meinung äußern</p>

				Compreender textos, de géneros e suportes diversos*, com ideias claras e vocabulário frequente.	
12	“ Um Erlaubnis bitten” (meio envolvente)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender textos, de géneros e suportes diversos*, com ideias claras e vocabulário frequente.</p> <p>Produção oral:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Anzeigen verstehen.</p> <p>Um Erlaubnis bitten.</p> <p>Nebensatz mit „dass“.</p> <p>Die Satzstellung.</p>

				<p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos, preparados previamente*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais simples; 	
13	<p>“ Das Essen ” (situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G,	<p>Interculturalidade saúde</p>	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Esstraditionen kennen. Lebensmittel nennen. Über Essgewohnheiten sprechen. Meinung äußern.</p>

				<p>Compreender textos, de gêneros e suportes diversos*, com ideias claras e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples</p> <p>Produção oral:</p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos, preparados previamente*:</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>- mobiliza estruturas gramaticais simples;</p> <p>Competência intercultural:</p> <p>Estabelecer relações entre a sua cultura de origem e as culturas dos países de expressão alemã, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e</p>	
--	--	--	--	---	--

				semelhanças, desenvolvendo respeito pela perspectiva do Outro. Relativizar dados estereotipados que possam impedir a comunicação.	
14	“ Wie schmeckt es?” (situações do cotidiano)	A, B, C, D, E, F, G,	Interculturalidade Saúde	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Ernährung sprechen und schreiben.</p> <p>Über Vorlieben sprechen.</p> <p>Präpositionen mit Dativ.</p>

				<p>estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Produção oral:</p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos, preparados previamente*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobiliza estruturas gramaticais simples; 	
15	„ Die Tagessuppe, bitte“ (situações do quotidiano)	A, B, C, D, E, F, G,	Interculturalidade Saúde Educação do consumidor	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Essen sprechen. Eine Speisekarte lesen. Im Restaurant bestellen.</p>

				<p>relevante em mensagens/ documentos curtos, de gêneros</p> <p>e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Produção oral:</p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos, preparados previamente*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais simples; <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender textos, de gêneros e suportes diversos*, com ideias claras e vocabulário frequente.</p>	
16	<p>“ Wie isst man Gesund?”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H	<p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p>	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über eine Grafik sprechen</p> <p>Einen Zeitungstext verstehen.</p> <p>Über Ernährung sprechen und schreiben.</p>

				<p>frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; 	
17*	<p>“ Die Geschäfte”</p> <p>(meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Geschäfte sprechen.</p> <p>Einkaufsdialoge verstehen</p>

				<p>em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
18*	<p>“ Wie findest du das?”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Kleidung und Mode sprechen.</p> <p>Meinung ausdrücken.</p> <p>Demonstrativpronomen.</p>

				<p>envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	
19*	<p>„ Kann ich Ihnen helfen?“ (situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade Educação do consumidor</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Kleidung sprechen. Nach dem Preis fragen und darauf antworten. Einkaufsdialoge verstehen und führen. Adjektivdeklinaton nach dem bestimmten Artikel (Typ I).</p>

				<p>frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	
20*	„ Ich hätte gern das grüne Kleid“	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Interculturalidade Educação do consumidor	Compreensão do oral e audiovisual:	Conteúdos: Über Mode sprechen.

	(situações do cotidiano)			<p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e</p>	<p>Nach dem Preis und nach der Größe fragen und darauf antworten.</p> <p>Adjektivdeklination.</p>
--	--------------------------	--	--	---	---

				curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	
21*	<p>“ Wie kann man Geld verdienen?“</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Geld sprechen.</p> <p>Adjektivdeklination.</p>

				<p>Interação escrita: Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
22*	<p>„ Das Schnäppchen“</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Produção oral:</p> <p>Descreve o meio envolvente e situações da atualidade;</p> <p>relata experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Geld sprechen.</p> <p>Meinung äußern.</p> <p>Demonstrativartikel „dieser, diese, dieses“.</p>

				<p>entre outros.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita: Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
23	„ Leben in der Stadt“ (situações do quotidiano; meio envolvente)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e audiovisual: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por</p>	<p>Conteúdos: Orte in der Stadt beschreiben und benennen. Vor- und Nachteile der Stadt nennen. Vergleichsformen „als“, „so... wie“.</p>

				<p>frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Produção oral:</p> <p>Descreve o meio envolvente e situações da atualidade;</p> <p>relata experiências pessoais e acontecimentos reais ou</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências, entre outros.</p> <p>Interação escrita:</p> <p>Completa grelhas</p>	
24	<p>„ Der Valentinstag“ (Portugal e os países de expressão alemã)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über den Valentinstag sprechen.</p> <p>Eine Grafik beschreiben.</p> <p>Einen Brief bearbeiten.</p> <p>Die Personalpronomen und Reflexivpronomen.</p>

				<p>envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- mobiliza estruturas gramaticais adequadas; <p>Produção escrita</p> <p>Escrever textos em suportes diversos, respeitando as convenções textuais:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases curtas <p>Competência Intercultural:</p> <p>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, bem como nas culturas desses países, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-</p>	
--	--	--	--	---	--

				os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro)	
25	“ Helau und Alaaf” (Portugal e o países de expressão alemã)	A, B, C, D, E, F, H	Interculturalidade	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über den Karneval sprechen.</p> <p>Eine Grafik beschreiben.</p>

				<p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, bem como nas culturas desses países, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro)</p>	
26	<p>„ Die Stadtführung I“</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Städte sprechen.</p> <p>Vor- und Nachteile der Stadt nennen.</p> <p>Das Modalverb „dürfen“.</p>

				<p>em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
27	<p>„ Die Stadtführung II (situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Eine Stadttour folgen.</p> <p>Wechselpräpositionen mit dem Dativ.</p>

				diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente. Interação oral: Utilizar vocabulário frequente e frases curtas. Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.	
28	<p>“ Wie komme ich zu meinem Lieblingsplatz?“</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação rodoviária</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Lieblingsplätze in der Stadt sprechen.</p> <p>Eine Wegbeschreibung geben und verstehen.</p> <p>Wechselpräpositionen im Akkusativ.</p>

				<p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Interação escrita:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas</p>	
29*	<p>“ Mein Konto”</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Gespräche bei Banken und Behörden verstehen.</p> <p>Ein Formular ausfüllen.</p>

				<p>diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases curtas; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. 	
30	<p>“ Wohnräume”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über verschiedene Wohnformen sprechen.</p> <p>Möbelstücke und Gegenstände in der Wohnung benennen.</p> <p>Die Meinung äußern.</p>

				<p>vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral: Utilizar vocabulário frequente e frases curtas. Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
31	<p>“ Mein Zimmer” (situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Ein Zimmer beschreiben. Verben mit dem Dativ und dem Akkusativ erkennen und anwenden können. Wechselpräpositionen bearbeiten.</p>

				<p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita: Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
32*	“ Die Konflikte” (relações interpessoais)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	Competências Comunicativas:	Conteúdos: Über Konflikte sprechen.

				<p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes</p>	<p>Sich entschuldigen.</p> <p>Verben mit Dativ und Akkusativ bearbeiten.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita: Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
33	<p>“ Ich hätte gern...” (relações interpessoais)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Wünsche äußern. Um Hilfe bitten. Einen Ablauf beschreiben. Konjunktiv II anwenden.</p>

				<p>vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	
34	<p>“ Eine Tablette, drei Mal täglich bitte!”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Beschwerden beschreiben.</p> <p>Ein Gespräch in der Apotheke führen.</p>

				<p>de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	Ratschläge geben.
35	“ Feste und Feiertage”	A, B, C, D, E, F, H	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Feste und Feiertage sprechen.</p>

	(Portugal e os países de expressão alemã)			<p>informação relevante em mensagens/ documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Usar um repertório limitado de expressões e frases simples.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	<p>Eine Grafik bearbeiten.</p> <p>Ein Rezept lesen.</p>
--	---	--	--	---	---

36*	“ Durchgehend online” (o mundo virtual)	A, B, C, D, E, F, G, I	Interculturalidade Igualdade de género Educação do consumidor	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Medien sprechen.</p> <p>Über das Online Verhalten sprechen.</p> <p>Meinung äußern.</p>
-----	---	------------------------	---	--	---

				diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	
37*	“ Das Internet” (O mundo virtual)	A, B, C, D, E, F, G, I	Interculturalidade Educação do consumidor	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Vergleiche formulieren.</p> <p>Den Komparativ anwenden.</p> <p>Über das Internet sprechen.</p>

				Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	
38*	“ Immer und überall” (O mundo virtual)	A, B, C, D, E, F, G, I	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Werbeanzeigen verstehen.</p> <p>Den Superlativ bearbeiten.</p> <p>Über Vor- und Nachteile sprechen.</p> <p>Meinung äußern.</p>

				<p>sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	
39*	<p>“ Soziale Netzwerke”</p> <p>(o mundo virtual)</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Symbole erkennen und mit den dazugehörigen Medien verbinden.</p> <p>Eine Grafik beschreiben.</p> <p>Über Vor- und Nachteile des Internets sprechen.</p>

				envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor. Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	
40*	“ Die Reklamation” (situações do quotidiano)	A, B, C, D, E, F, G,	Interculturalidade Educação do consumidor	Competências Comunicativas: Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara. Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em	Conteúdos: Ein Problem beschreiben. Etwas reklamieren. Sich beschweren.

				mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	
41	“ Der Film war toll” (situações do cotidiano)	A, B, C, D, E, F, G, H,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Filme sprechen.</p> <p>Filmzusammenfassungen verstehen.</p> <p>Kommentare zu einem Film verstehen und machen.</p> <p>Deutsche Filme kennen.</p>

				em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).	
42*	“ Das deutsche Schulsystem” (meio envolvente)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade Igualdade de género	<p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s)</p>	Conteúdos: Über das deutsche Schulsystem sprechen.

				cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).	
43	<p>“Welttag der portugiesischen Sprache”</p> <p>(Portugal e os países de expressão alemã)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Bekannte Motive aus der portugiesischen (Alltags)kultur mit Motiven aus der deutschen (Alltags)kultur verbinden.</p> <p>Über die portugiesische Sprache im deutschsprachigen Raum sprechen.</p> <p>Über Erfahrungen sprechen.</p>

				cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).	
44*	<p>“ Nach dem Schulabschluss”</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Erfahrungen sprechen.</p> <p>Die eigene Meinung äußern.</p> <p>Ein Gespräch in der Agentur für Arbeit verstehen.</p>

				<p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
45*	<p>“ Die Bewerbung” (situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário</p>	<p>Conteúdos: Stellenanzeigen verstehen. Ein Anschreiben verstehen und schreiben.</p>

				<p>frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos,</p>	<p>Einen Lebenslauf verstehen und schreiben.</p> <p>Vokabeln rund um das Thema "Beruf und Bewerbungen" benutzen.</p> <p>Verben den Nomen zuordnen.</p>
--	--	--	--	--	--

				em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).	
46*	<p>“ Ist die Stelle noch frei“</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência escrita:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Am Telefon Informationen zu einer Stelle zu erfragen.</p> <p>Nachrichten für jemanden zu hinterlassen.</p> <p>Zwischen höflicher und weniger höflicher Rede zu unterscheiden.</p>

				<p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
47*	<p>“ Das Bewerbungsgespräch” (situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara. Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes</p>	<p>Conteúdos: Ein Bewerbungsgespräch verstehen. Auf typische Fragen von einem Bewerbungsgespräch antworten. Den ersten Arbeitstag beschreiben.</p>

				<p>diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência escrita:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
48*	<p>“ Arbeitswelten”</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Berufswünsche äußern.</p> <p>Über einen Traumberuf schreiben.</p> <p>Informationen aus einem Text weitergeben.</p>

				<p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência escrita: Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro).</p>	
49*	<p>“ Talente und Berufe” (situações do quotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos</p>	<p>Conteúdos: Berichte über Ausbildung und Studium verstehen.</p>

			<p>curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência escrita: Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da</p>	<p>Vorschläge zu Berufen machen und darauf reagieren.</p> <p>Infinitive als Nomen erkennen und anwenden.</p> <p>Nicht/kein..., sondern anwenden können.</p>
--	--	--	--	---

				perspetiva do interlocutor (o Outro).	
50*	<p>“ Das Praktikum”</p> <p>(situações do quotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Praktika sprechen. Berichte über Praktika verstehen. Einen Tagesablauf beschreiben. Wiederholung der temporalen Präpositionen. Wegbeschreibungen mit Transportmittel verstehen und sagen.</p>

				<p>mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência escrita:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
51	<p>“ Eine Geschichte von Leonhard Thoma“</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Eine Geschichte von Leonhard Thoma hören und verstehen.</p>

				frequente, articulados de forma clara.	
52	<p>“ Gelernt ist gelernt”</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e do audiovisual: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/ documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Lernprobleme verstehen und beschreiben.</p> <p>Ratschläge verstehen und geben.</p>

				<p>mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência escrita:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
53*	<p>“ In welchen Berufen arbeitet man mit Sprachen?“</p> <p>(situações do cotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão do oral e do audiovisual: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Berichte über den Berufsalltag verstehen.</p> <p>Informationen erfragen und antworten.</p> <p>Ein Interview verstehen.</p>

				<p>vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência escrita:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).	
54*	“ Für die Umwelt” (situações do cotidiano, meio envolvente)	A, B, C, D, E, F, G,	Interculturalidade Educação ambiental/desenvolvimento sustentável Educação do consumidor	Compreensão do oral e do audiovisual: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara. Interação oral: Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio	Conteúdos: Über Umweltprobleme sprechen. Vorschläge für den Umweltschutz machen. Den Imperativ erkennen und anwenden.

				<p>envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	
55*	<p>“ Die Mülltrennung” (situações do quotidiano, meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação ambiental/desenvolvimento sustentável</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Compreensão do oral e do audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Mülltrennung sprechen. Vorschläge für die Müllvermeidung machen. Eine Grafik beschreiben und bearbeiten.</p>

				<p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da</p>	
--	--	--	--	---	--

				perspetiva do interlocutor (o Outro).	
56	“ Müll oder Kunst” (a atualidade)	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Interculturalidade Educação ambiental/desenvolvimento sustentável Educação do consumidor	<p>Compreensão do oral e do audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Kunst und Streetart sprechen.</p> <p>Über Künstler sprechen.</p> <p>Über Uprecycling sprechen.</p>

				<p>relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
57*	<p>“ Der Ausflug” (situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e do audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über eine Stadtbesichtigung sprechen. Eine Stadtbesichtigung planen.</p>

				<p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	
58*	<p>“ Berlin besichtigen”</p> <p>(Situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e do audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Berlin sprechen.</p> <p>Die Sehenswürdigkeiten von Berlin kennenlernen.</p>

				<p>essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Produção oral:</p> <p>Descreve o meio envolvente e situações da atualidade;</p> <p>relata experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências, entre outros.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
59*	<p>“ Endlich Sommerferien” (situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e do audiovisual: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário</p>	<p>Conteúdos: Über Ferien und Urlaub sprechen. Urlauberlebnisse beschreiben.</p>

				<p>frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações do cotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <p>Produção oral:</p> <p>Descreve o meio envolvente e situações da atualidade;</p> <p>relata experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências, entre outros.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
--	--	--	--	--	--