

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - ALEMÃO | 3.º ciclo

N.º Bloco	Tema	Descritores do Perfil do Aluno	Educação Para a Cidadania	Aprendizagens Essenciais	Observações:
1.	<p>“Erste Kontakte”</p> <p>(Identificação e Informações Pessoais)</p>	A, B, C, D, E, F	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fragen zu Personen /Sachen stellen und antworten . jemand begrüßen und sich verabschieden . Leute vorstellen . Das Alphabet <p>INTERAÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> .Buchstabieren .Verben: heißen . Personalpronomen

				<p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções,</p> <p>mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	
2.	<p>“Wer ist das?”</p> <p>(Identificação e Informações Pessoais)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fragen zu Personen /Sachen stellen und antworten . Ja/nein Fragen . Wortstellung im Satz . Leute vorstellen <p>Zahlen</p>

				<p>discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	
3.	<p>“Woher kommst du?”</p> <p>(Identificação e Informações Pessoais)</p>	<p>.</p> <p>A, B, C, D, E, F</p>	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA</p> <p>. Fragen stellen und antworten (Namen / Wohnort / Land / Interessen)</p> <p>- · Regelmäßige Verben im Singular</p> <p>. W - Fragen</p>

				Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.	
4.	<p>“ Bist du neu hier?”</p> <p>(Identificação e Informações Pessoais)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o</p>	<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Artikel: Bestimmt und Unbestimmt -Ländernamen und Sprachen . Nominativ · Verneinung

				<p>discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	
5.	<p>“Die Schule ist toll”</p> <p>(meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p>	<p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Die Schulsachen ·Schulfäche ·Negationsartikel · Klassenzimmer

				<p>Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares 	
6.	<p>“Wie spät ist es?”</p> <p>(Situações do quotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über die Schule sprechen</p> <p>Die Uhrzeit</p> <p>Nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten</p> <p>Tagesabläufe beschreiben</p>

				<p>discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa um repertório limitado de expressões e frases <p>Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções,</p>	<p>Fragepronomen "Wann"</p> <p>Präpositionen bei Zeitangaben.</p> <p>Fragen: wie / wann / wie viel / wie spät?</p>
--	--	--	--	---	--

				mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.	
7.	“Mein Tag” (Situações do cotidiano)	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do cotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Die formelle und informelle Uhrzeit</p> <p>Tagesabläufe beschreiben</p> <p>Die Tageszeiten</p> <p>Die trennbaren Verben</p>

				<p>convenções sociais.</p> <p>- usa um repertório limitado de expressões e frases</p> <p>Simple;</p> <p>- apoia-se em reformulações, repetições e correções;</p> <p>- utiliza estruturas gramaticais muito elementares;</p>	
8	<p>“Hast du heute schon was vor?”</p> <p>(Relações interpessoais)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases</p> <p>simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos*</p> <p>(em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Marcar encontros.</p> <p>Sich verabreden</p> <p>Termine vereinbaren</p> <p>Modalverben</p>

				<p>mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p> <p>Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza expressões elementares e frases simples; - utiliza estruturas gramaticais elementares 	
9	<p>“Freizeit”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Hobbys sprechen</p> <p>Vorlieben ausdrücken</p> <p>Das Verb mögen im Präsens konjugieren.</p>

				<p>quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o</p> <p>discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas</p> <p>convenções sociais.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções,</p> <p>mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	
10	<p>“Einladung”</p> <p>(situações do quotidiano; relações interpessoais)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases</p> <p>simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos*</p> <p>(em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o</p> <p>discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente</p> <p>articulado.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Sagen was man will oder muss</p> <p>Einladungen schreiben, verstehen und darauf reagieren</p> <p>Die Verben wollen und müssen unterscheiden</p>

				<p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções,</p> <p>mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos</p> <p>Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza expressões elementares e frases simples; - utiliza estruturas gramaticais m elementares 	
11	<p>“Herzlichen Glückwunsch“</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, e, progressivamente, compreender a sequência do discurso e informações específicas. <p>Compreensão escrita:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über den Geburtstag sprechen.</p> <p>Die Monate und Jahreszeiten nennen.</p> <p>Die Ordinalzahlen erkennen und anwenden können.</p> <p>Das Datum erkennen und nennen können.</p>

				<p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utiliza palavras e padrões frásicos simples.</p> <p>Utiliza estruturas gramaticais elementares.</p>	
12	<p>“ Guten Appetit”</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, G, J	<p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p>	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Lebensmittel benennen.</p> <p>Einen Einkauf planen.</p> <p>Der bestimmter Artikel im Akkusativ erkennen und anwenden können-</p> <p>Verben die den Akkusativ verlangen erkennen.</p>

				<p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p> <p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza expressões elementares e frases simples; - utiliza estruturas gramaticais elementares 	
13	<p>“Wie viel kostet das?”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Competências comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, e, progressivamente, compreender a sequência do discurso e informações específicas. - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos. 	<p>Conteúdos:</p> <p>Geschäfte benennen.</p> <p>Einkaufsgespräche führen.</p> <p>Nach dem Preis fragen und darauf antworten.</p> <p>Der unbestimmter Artikel im Akkusativ erkennen und anwenden können.“</p>

				<p>- Utilizar palavras e padrões frásicos simples.</p> <p>Competências Intercultural:</p> <p>- Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas.</p>	
14	<p>“Eine Pizza bitte!”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, J	<p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p>	<p>Competências comunicativas:</p> <p>- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor.</p> <p>- Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, e, progressivamente, compreender a sequência do discurso e informações específicas.</p> <p>- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Essen und Getränke bestellen.</p> <p>Eine Speisekarte lesen.</p> <p>Die Verben „essen“, „trinken“ und „nehmen“ im Präsens konjugieren.</p> <p>Über Essgewohnheiten sprechen.”</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar palavras e padrões frásicos simples. - Utilizar estruturas gramaticais elementares. <p>Competências Intercultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. 	
15	<p>“Weihnachten steht vor der Tür“</p> <p>(meio envolvente; situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H,	Interculturalidade	<p>Compreensão do oral e audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, e, progressivamente, compreender a sequência do discurso e informações específicas. <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Weihnachten sprechen.</p>

				<p>ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos.</p> <p>Interação oral:</p> <p>- Utiliza palavras e padrões frásicos simples.</p> <p>Utiliza estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Competências Intercultural:</p> <p>- Reconhece traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relaciona-os com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas.</p>	
16	<p>“ Frohe Festtage”</p> <p>(meio envolvente; situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H,	Interculturalidade	<p>Competência intercultural:</p> <p>Reconhece traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über einige Weihnachtstraditionen sprechen.</p> <p>Verben im Präsens konjugieren.</p>

				<p>semelhanças e diferenças distintivas e da diversidade de culturas;</p> <p>Desenvolve uma cidadania efetiva e responsável;</p> <p>Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e das culturas da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	
17	<p>“ Die Familie”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases</p> <p>simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos*</p> <p>(em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über die Familie sprechen und schreiben.</p> <p>Die Beziehungen zueinander ordnen.</p> <p>Die Possessivartikel.</p>

				<p>Interagir de forma muito simples, em situações do cotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais:</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos</p> <p>Competências Intercultural:</p> <p>- Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas.</p>	
--	--	--	--	---	--

18	<p>“ Familie und Beruf”</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Competências comunicativas:</p> <p>Compreensão do oral e do audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, e, progressivamente, compreender a sequência do discurso e informações específicas. - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos. - Utilizar palavras e padrões frásicos simples. - Utilizar estruturas gramaticais elementares. <p>Competências Intercultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, 	<p>Conteúdos:</p> <p>Über die Familie sprechen und schreiben.</p> <p>Berufe nennen.</p> <p>Den Genus bei Berufen erkennen.</p>
----	---	-------------------	--	---	---

				tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas.	
19	<p>“Was sind Sie von Beruf?“</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <p>- usa um repertório limitado de expressões e frases</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Berufe sprechen.</p> <p>Berufliche Tätigkeiten beschreiben.</p> <p>Arbeitsplätze nennen.</p> <p>Die Konjunktion „oder“ anwenden können.</p>

				<p>simples;</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais elementares; <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	
20	<p>“ Mein Traumberuf ist...”</p> <p>(situações do quotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação escrita</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Berufe sprechen.</p> <p>Über den Arbeitsalltag berichten.</p> <p>Dativ erkennen und anwenden können.</p>

				<p>- usa um repertório limitado de expressões e frases simples;</p> <p>- utiliza estruturas gramaticais elementares;</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	
21	<p>“ Meine Lehre”</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Einen Arbeitsalltag beschreiben.</p> <p>Gespräche am Arbeitsplatz verstehen.</p> <p>Den Dativ anwenden können.</p>

				<p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p> <p>Interação oral</p> <p>- utiliza estruturas gramaticais elementares</p>	
22	<p>“ Mein Arbeitsalltag”</p> <p>(situações do cotidiano; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de gênero</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos*,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Einen Arbeitsalltag beschreiben.</p> <p>Telefonieren und nachfragen</p> <p>Den Dativ anwenden können.</p>

				<p>constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
23	<p>“ Die Präpositionen mit dem Dativ“</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão do orale audiovisual:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Ortsangaben mit Dativ erkennen und anwenden können.</p> <p>Einen Tagesablauf beschreiben.</p>

24	<p>“ Die Stadt” (meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F	<p>Interculturalidade Educação rodoviária</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral e audiovisual: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Gebäude in der Stadt benennen.</p> <p>Die Transportmittel erkennen und benennen.</p> <p>Dativ mit der Präposition „mit“</p>
25	<p>“ Stadt oder Land”</p>	A, B, C, D, E, F, G,	Interculturalidade	<p>Competência Comunicativa:</p>	<p>Conteúdos:</p>

	(meio envolvente)			<p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	<p>Orte in der Stadt nennen.</p> <p>Vor- und Nachteile der Stadt nennen.</p> <p>Meinung äußern.</p>
26	<p>“ Wie komme ich zum Bahnhof, bitte?“</p> <p>(meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Nach dem Weg fragen und darauf antworten.</p>

				<p>mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	<p>Eine Wegbeschreibung verstehen und machen.</p> <p>Lokalpräpositionen erkennen und anwenden können.</p>
--	--	--	--	---	---

27	<p>“ Wie fühlst du dich heute?“</p> <p>(Situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G,I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, bem como</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über den Valentinstag sprechen.</p> <p>Über Gefühle und Emotionen sprechen.</p> <p>Den Nebensatz mit „weil“ erkennen und anwenden können.</p>
----	---	-----------------------	--	--	---

				nas culturas desses países, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).	
28	<p>“Karneval, Fasching oder Fastnacht?”</p> <p>(Portugal e os países de expressão alemã)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über den Karneval sprechen.</p>

				<p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, bem como nas culturas desses países, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
29	<p>“ Meine Wohnung”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Verschiedene Haustypen benennen.</p> <p>Eine Wohnung beschreiben.</p> <p>Meinung äußern.</p>

				constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	
30	<p>“ Die Wohnungsbesichtigung”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Die Wohnung und Zimmer beschreiben.</p> <p>Über die Wohnungseinrichtung sprechen.</p> <p>Eine Reihenfolge beschreiben.</p> <p>Wortkomposita erkennen und bilden.</p>

				<p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
31	<p>“ Die Wohnungsanzeige” (situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über die Wohnungseinrichtung sprechen.</p> <p>Die Farben erkennen und nennen.</p> <p>Wohnungsanzeigen verstehen.</p> <p>Wechselpräpositionen bearbeiten.</p>

				<p>Interação oral:</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	
32	<p>“ Der Umzug”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über einen Umzug sprechen.</p> <p>Eine Einladung beantworten.</p> <p>Wechselpräpositionen bearbeiten.</p>

				<p>mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
33	<p>“ Mein Kopf tut weh”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, J	<p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p>	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Die Körperteile nennen.</p> <p>Körperliche Beschwerden beschreiben.</p>

				<p>constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
34	<p>“ Beim Arzt”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, J	<p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p>	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über das Befinden sprechen.</p> <p>Einen Termin beim Arzt vereinbaren.</p> <p>Die Modalverben bearbeiten.</p>

				<p>vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utilizar vocabulário frequente e frases curtas.</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
--	--	--	--	---	--

35	<p>“ Bist du fit?”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, J	<p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p>	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos</p> <p>preparados previamente*:</p> <p>- usa um repertório limitado de expressões e de frases</p> <p>simples;</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Anweisungen verstehen und geben.</p> <p>Gesundheitstipps verstehen und geben.</p> <p>Den Imperativ erkennen und anwenden können.</p>
----	--	------------------------	--	---	--

				- mobiliza estruturas gramaticais elementares;	
36	“ Ist das gesund?” (situações do cotidiano)	A, B, C, D, E, F, G, J	Interculturalidade Saúde	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über gesunde und ungesunde Ernährung sprechen.</p> <p>Tipps und Ratschläge geben.</p> <p>Den Imperativ anwenden.</p>

				<p>interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa um repertório limitado de expressões e frases simples; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais elementares 	
37	<p>“ Sport ist gesund” (situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, G, J	<p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p>	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Sport und Bewegung sprechen. Über Sportler sprechen. Adjektive bearbeiten.</p>

				<p>mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa um repertório limitado de expressões e frases simples; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais elementares 	
38	<p>“ Frohe Ostern”</p> <p>(Portugal e os países de expressão alemã)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Interculturalidade	<p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Ostern sprechen.</p>

				<p>constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	Den Superlativ erkennen und anwenden.
39	“ Wer ist wer?”	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Personen beschreiben.</p>

	(situações do cotidiano)			<p>informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa um repertório limitado de expressões e de frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais elementares; 	<p>Charaktereigenschaften nennen.</p> <p>Adjektive erkennen und anwenden.</p>
--	--------------------------	--	--	---	---

40	<p>“Du brauchst ein schickes Hemd“</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Kleidung sprechen.</p> <p>Meinungsäußerung.</p> <p>Die Adjektivdeklination</p>
41	<p>“Was ziehst du an”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Kleidung und Mode sprechen.</p> <p>Sagen was gefällt und was nicht gefällt.</p>

				<p>gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos</p> <p>preparados previamente*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa um repertório limitado de expressões e de frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais elementares. 	Adjektive bearbeiten
42	"Die Jeans ist toll!"	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade Educação do consumidor	<p>Competências Comunicativas:</p> <p>Compreensão oral: Compreender o conteúdo global e identificar</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Kleidung sprechen.</p>

	(situações do cotidiano)			<p>informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos</p> <p>preparados previamente*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa um repertório limitado de expressões e de frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos,</p>	<p>Gespräche im Kaufhaus führen.</p> <p>Personalpronomen im Dativ erkennen und anwenden.</p>
--	--------------------------	--	--	---	--

				constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	
43	“ Aprilwetter” (situações do cotidiano)	A, B, C, D, E, F	Interculturalidade	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do cotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Nach dem Wetter fragen. Über das Wetter sprechen. Wetterinformationen verstehen.</p>

				<p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções,</p> <p>mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p>	
44	<p>“ Der Haushalt”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Aufgaben im Haushalt sprechen.</p> <p>Die Zeitadverbien „nie”, „oft”, „manchmal” erkennen und anwenden.</p>

				<p>- usa um repertório limitado de expressões e frases simples;</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
45	<p>“ Die Medien”</p> <p>(o mundo digital)</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Medien und Geräte benennen.</p> <p>Über Mediennutzung sprechen.</p> <p>Über Erlaubnisse und Verbote sprechen.</p> <p>Das Perfekt erkennen und anwenden.</p>

				<p>Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p>	
46	<p>“ Die Haustiere” (situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Die Tiere erkennen und benennen. Über Tiere sprechen. Den Possessivartikel erkennen und anwenden.</p>

				<p>- utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p> <p>- utiliza as estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	
47	<p>“ Die Umwelt”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação ambiental/desenvolvimento sustentável</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>seguir instruções detalhadas dadas pelo professor</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Umweltprobleme sprechen.</p> <p>Über Aktivitäten sprechen, die die Umwelt schützen können.</p>

				<p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
48	<p>“ Der Plastikmüll”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação ambiental/desenvolvimento sustentável</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Plastikmüll sprechen.</p>

			<p>Educação do consumidor</p>	<p>gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- utiliza as estruturas gramaticais adequadas; <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	<p>Was kann man machen, um den Plastikkonsum zu reduzieren?</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---

				<p>Interação escrita:</p> <p>Mobilizar estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
49	<p>“ Eine Geschichte von Leonhard Thoma“</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F ,H	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Eine Geschichte von Leonhard Thoma hören.</p>
50	<p>“ Wir besuchen München”</p>	A, B, C, D, E, F, H	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Orte beschreiben.</p>

	(situações do cotidiano)			<p>gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita:</p> <p>Utilizar frases curtas e vocabulário frequente.</p>	Einen Text über eine Sehenswürdigkeit verstehen und schreiben.
51	“ Die Austauschschüler”	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade Igualdade de género	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Orte beschreiben.</p>

	<p>((situações do cotidiano; relações interpessoais)</p>			<p>mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; <p>Produção oral:</p> <p>Descreve o meio envolvente e situações do cotidiano;</p> <p>relata experiências pessoais, acontecimentos reais ou</p>	<p>Sagen das man etwas nicht verstanden hat.</p> <p>Bedauern ausdrücken.</p> <p>Berichte von Austauschschülern verstehen.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões,</p> <p>gostos e preferências sobre temas da atualidade; descreve factos, planos e projetos; etc.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro).</p>	
--	--	--	--	--	--

52	<p>“ Länder auf der Welt”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de gêneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Länder sprechen.</p> <p>Indirekte Fragesätze erkennen und anwenden können.</p>
----	---	----------------------	--------------------	--	---

53	<p>“ Andere Länder, andere Sitten”</p> <p>(Portugal e os países de expressão alemã; meio envolvente)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	<p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de género</p> <p>Educação do consumidor</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utilizar frases curtas e vocabulário frequente.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über verschiedene Länder und deren Bräuche sprechen.</p> <p>Direkte und indirekte Fragesätze erkennen und anwenden können.</p>
54	<p>“ Der Urlaub”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über eine Reise sprechen.</p> <p>Sehenswürdigkeiten erkennen und beschreiben.</p>

				<p>constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação escrita e oral:</p> <p>Utilizar frases curtas e vocabulário frequente.</p>	Eine Postkarte lesen und schreiben.
55	<p>“ Die Reiseziele”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	<p>Interculturalidade</p> <p>Educação do consumidor</p> <p>Igualdade de género</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Produção oral:</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Reiseziele sprechen.</p> <p>Die Himmelsrichtungen erkennen und anwenden können (WH).</p> <p>Den Perfekt erkennen und anwenden können (WH).</p>

				<p>Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;</p> <p>relata experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões,</p> <p>gostos e preferências sobre temas da atualidade; descreve factos, planos e projetos; etc.</p>	
56	<p>“ Endlich Ferien”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Ferien sprechen.</p> <p>Perfekt erkennen und anwenden.</p> <p>Eine Postkarte lesen und schreiben.</p>

				<p>constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
57	“ Schule aus, was nun?”	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	Compreensão oral:	Conteúdos:

	(situações do cotidiano)		Igualdade de género	<p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p>	<p>Berichte aus der Schulzeit verstehen.</p> <p>Über die Schulzeit sprechen.</p> <p>Informationen über ein Schulsystem verstehen.</p> <p>Über Schultypen sprechen.</p> <p>Meinung äußern.</p>
58	<p>“ Wo war Lena?”</p> <p>(situações do cotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über den Urlaub sprechen.</p> <p>Eine Geschichte lesen und verstehen.</p> <p>Einige Sehenswürdigkeiten von Hamburg kennenlernen.</p>

				<p>mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural:</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro).</p>	
59	<p>“ Wien besichtigen”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Wien sprechen.</p> <p>Die Sehenswürdigkeiten von Wien kennenlernen.</p>

				<p>de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; 	
60	<p>“ Zürich besichtigen”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über Zürich sprechen.</p> <p>Die Sehenswürdigkeiten von Zürich kennenlernen.</p> <p>Urlaubsgrüsse lesen und verstehen.</p> <p>Jahresrückblick machen.</p>

				<p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; 	
61	<p>“ Eine Reise nach London”</p> <p>(situações do quotidiano)</p>	A, B, C, D, E, F, H,	Interculturalidade	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender o conteúdo global e identificar informação relevante em mensagens/documentos curtos, de géneros e suportes diversos,</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutsch und Englisch sprechen.</p>

				<p>constituídos, essencialmente, por vocabulário frequente, articulados de forma clara.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante e explícita em mensagens/textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliza vocabulário frequente e frases simples;- utiliza as estruturas gramaticais adequadas; <p>Competência Intercultural: Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro).</p>	<p>Die Sehenswürdigkeiten von London kennenlernen.</p>
--	--	--	--	---	--

