

11.º ano – Economia A / Área de Integração 2.º ano formação					
BLOCO	TEMA/CONTEÚDO	TÍTULO	APRENDIZAGENS	ORIENTAÇÕES	RECURSOS
1	O Estado e a atividade económica.	Esferas de intervenção do Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as esferas de intervenção do Estado. Identificar os objetivos da intervenção económica e social do Estado. Conhecedor Crítico Investigador Sistematizador Questionador Participativo Autónomo Comunicador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J). 	Consultar o Relatório do Orçamento do Estado Português disponível no site www.dgo.pt .	Vídeos. Consulta do site www.dgo.pt .
2	O Sujeito histórico-Social.	Estrutura familiar e dinâmica social.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador Informado Sistematizador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J) 	Através de diversas fontes, analisar dados estatísticos sobre as famílias portuguesas (como a base de dados PORDATA), analisando a sua evolução relativamente à sua dimensão, por forma a caracterizar as famílias portuguesas na atualidade.	Vídeos. Consulta do site: pordata.pt
3	Uma casa comum – a Europa.	A Cidadania Europeia.	<ul style="list-style-type: none"> Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia (UE). Referir as instituições da UE e as suas principais funções. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. 	Refletir sobre o processo de integração europeia, as grandes etapas que marcaram o processo de construção europeia, as instituições da UE e suas funções bem como a	Vídeos. PowerPoint. Consultar a página eletrónica – União Europeia - https://www.europa.eu/

			<ul style="list-style-type: none"> • Analítico Colaborador Comunicador Conhecedor Reflexivo Sistematizador (A, B, D, F, I, J). 	construção da cidadania europeia.	
4	As Organizações do Trabalho.	Organização Internacional do Trabalho (OIT). Comité Económico e Social Europeu (CESE).	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial). • Reconhecer o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros. • Conhecedor Autónomo Sistematizador Analítico Reflexivo (A, B, C, F, I). 	Exploração de vídeos e outros documentos para exemplificar o papel da OIT e do CESE.	PowerPoint. Vídeos. Consulta dos sites: https://www.ilo.org/ https://europa.eu/
5	As Organizações do Trabalho.	Fundo Monetário Internacional (FMI). Banco Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. • Conhecedor Autónomo Sistematizador Analítico Reflexivo (A, B, C, F, I). 	Exploração de notícias, vídeos e outros documentos para exemplificar o papel do FMI e do Banco Mundial.	Exploração de notícias, vídeos e outros recursos. Consulta dos sites: https://www.imf.org/ https://www.worldbank.org/
6	O papel das organizações internacionais.	CPLP e PALOP.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. • Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização. • Indagador Investigador Conhecedor Sabedor Culto Informado Autónomo (A, B, C, D, I). 	Reconhecer o papel das organizações internacionais ao nível local, regional, nacional e internacional, bem como as suas áreas de intervenção.	Vídeos. Site da cplp.org .

7	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego – o empreendedorismo.	O Empreendedorismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor. • Autônomo Organizador Questionador Reflexivo Crítico (A, B, C, D, E, F, I). 	Através do visionamento de um vídeo refletir sobre a importância do empreendedorismo bem como das competências necessárias para o empreendedorismo jovem.	Vídeos.
8	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego – o empreendedorismo.	O Empreendedorismo Social.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. • Conhecedor Investigador Criativo Questionador Sistematizador Autônomo Analítico Reflexivo Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J). 	Através do visionamento de um vídeo e de outros dados, refletir sobre a importância social na União Europeia e em Portugal. Conhecer a Iniciativa Portugal Inovação Social.	Vídeos e outros recursos.
9	Ser humano – natureza: uma relação sustentável?	Ecocidadão, ecoempresas e ecoprodutos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar. • Sistematizador Organizador Questionador Criativo Responsável Autônomo (A, B, C, D, F, G, I). 	Colocar questões-problema, em especial decorrentes do consumo e estilo de vida do aluno apelando a um consumo mais sustentável. Refletir sobre a importância de desenvolver atitudes ecológicas utilizando produtos “amigos” do ambiente.	Vídeos e outros recursos. Consulta do site: https://www.europa.eu/
10	Um desafio global: o desenvolvimento sustentável.	Problemas ambientais à escala global: o desenvolvimento urbano e a mobilidade sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. • Indagador Investigador Crítico Responsável (A, B, C, D, F, G, I). 	Colocar questões-problema, em especial decorrentes do consumo e estilo de vida do aluno apelando a um consumo mais sustentável. Refletir sobre novas formas de mobilidade sustentável na União Europeia e em Portugal.	Vídeos e outros recursos.

11	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego.	O desemprego jovem.	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. Analítico Conhecedor Reflexivo Sistematizador (A, B, C, D, I). 	Através da apresentação de dados estatísticos, identificar questões-problema referentes ao desemprego jovem na União Europeia e em Portugal, apresentando projetos de estímulo ao emprego jovem na UE.	Dados estatísticos e vídeos. PowerPoint. Consulta do site: https://www.europa.eu/
12	A integração no espaço europeu.	A União Europeia e a juventude.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado. Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J). 	Refletir sobre a importância da juventude para a União Europeia através de um conjunto e iniciativas no domínio da Juventude.	Vídeos e PowerPoint. Consulta do site: https://www.europa.eu/
13	Cidadania Europeia.	O que é ser cidadão europeu?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. Analítico Colaborador Comunicador Conhecedor Reflexivo Sistematizador (A, B, D, F, I, J). 	Através de questões-problema, refletir sobre o que é ser um cidadão europeu, incidindo a reflexão sobre os seus direitos e deveres.	Vídeos. Consulta dos sites: ciejd.pt e https://www.europa.eu/

14	Cidadania Europeia.	A União Europeia e a Globalização.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. • Avaliador Autónimo Colaborador Comunicador (A, B, E, F, I). 	Identificação de questões-problema referentes aos principais desafios que se colocam à União Europeia, especificamente no que diz respeito à globalização, nomeadamente através da análise do Fundo Europeu de Ajustamento à Globalização e do tipo de apoios concedido.	Vídeos. Consulta do site: https://www.europa.eu/
15	Ser humano – natureza: uma relação sustentável?	Stress hídrico.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar. • Sistematizador Organizador Questionador Criativo Responsável Autónimo (A, B, C, D, F, G, I). 	Identificação de questões-problema referentes ao impacto do esgotamento de recursos naturais apresentando dados concretos sobre a situação de stress hídrico no mundo e a forma de mitigação.	Vídeos e outros indicadores referentes ao stress hídrico. Consulta do site: https://www.wri.org/
16	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego – o empreendedorismo.	O Teletrabalho.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. • Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, I, J). 	Identificação de questões-problema sobre as novas formas de trabalho, nomeadamente as vantagens do teletrabalho e os seus principais desafios.	Vídeos e outros indicadores referentes ao desenvolvimento do teletrabalho. Consulta do site: https://www.europa.eu/

17	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego – o empreendedorismo.	Empreendedorismo Jovem.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. • Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, I, J). 	Através de questões-problema refletir sobre a importância do empreendedorismo jovem nomeadamente através da exploração de apoios dedicados ao empreendedorismo jovem.	Vídeos e outros indicadores referentes ao empreendedorismo jovem e aos respetivos apoios. Consulta do site: https://www.iapmei.pt/
18	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego – o empreendedorismo.	Apoios ao Empreendedorismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. • Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, I, J). 	Através de questões-problema refletir sobre a importância do empreendedorismo jovem nomeadamente através da exploração de apoios dedicados ao empreendedorismo jovem.	Vídeos e outros indicadores referentes ao empreendedorismo jovem e aos respetivos apoios. Consulta do site: https://www.iapmei.pt/
19	A Cidadania Europeia.	A Europa e o emprego dos jovens.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. • Avaliador Autónomo Colaborador Comunicador (A, B, E, F, I). 	Através de questões-problema refletir sobre o emprego jovem na União Europeia apresentando um conjunto de iniciativas no sentido de estimular o emprego dos mais jovens.	Vídeos e outros indicadores referentes ao empreendedorismo jovem e aos respetivos apoios. Consulta do site: https://www.europa.eu/
20	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego – o empreendedorismo.	As profissões do futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. • Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, I, J). 	Através do visionamento de vídeos e análise de outros indicadores refletir sobre as profissões que irão ser necessárias no futuro.	Vídeos e outros recursos. PowerPoint.

21	Ser humano – natureza: uma relação sustentável?	Desperdício Alimentar.	<ul style="list-style-type: none"> • Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. • Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, F, G, J). 	Através de vídeos e outros dados, refletir sobre as consequências do desperdício alimentar bem como as estratégias implementadas pela União Europeia no combate ao desperdício alimentar.	Vídeos e outros recursos. PowerPoint. Consulta do site: https://www.europa.eu/
22	O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego – o empreendedorismo.	Europa Digital.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. • Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, I, J). 	Através de diversos recursos, conhecer os principais domínios de intervenção da estratégia digital da União Europeia.	PowerPoint Vídeos. Consulta do site: https://www.europa.eu/
23	A Cidadania Europeia.	A ação da União Europeia em prol das mulheres.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. • Avaliador Autónimo Colaborador Comunicador (A, B, E, F, I). 	Através de questões-problema refletir sobre a situação da mulher na União Europeia, apresentando a estratégia para a igualdade entre homens e mulheres na Europa.	Vídeos e dados estatísticos. Consulta do site: https://www.op.europa.eu/
24	Um desafio global: o desenvolvimento sustentável.	Economia Paralela.	<ul style="list-style-type: none"> • Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se 	Através de questões-problema refletir sobre o peso da Economia Paralela na economia europeia e nacional, conhecendo estratégias de combate à economia paralela.	Vídeos e outros recursos estatísticos. Consulta dos sites: https://www.europa.eu/ https://www.gestaodefraude.eu/

			<p>respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborador Participativo Crítico Criativo (B, C, D, E, F, I). 		
25	Globalização das aldeias.	Globalização 4.0 – o admirável mundo da colaboração.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as dimensões da globalização. • Analítico Autónimo Avaliador Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J). 	Através de questões-problema refletir sobre a importância da Globalização 4.0 bem como das competências exigidas neste contexto.	Vídeos e outros recursos estatísticos. Consulta do site: https://www.weforum.org/
26	A Cidadania Europeia.	Presidência Portuguesa do Conselho da União Europeia.	<ul style="list-style-type: none"> • Referir as instituições da UE e as suas principais funções. • Analítico Colaborador Comunicador Conhecedor Reflexivo Sistematizador (A, B, D, F, I, J). 	Através de questões-problema refletir sobre a importância das instituições da União Europeia, nomeadamente o Conselho da União Europeia e a presidência portuguesa do mesmo.	Vídeos e outros recursos. Consulta dos sites: https://www.europa.eu/ https://eurocid.mne.gov.pt/portugal-na-europa/presidencia-portuguesa-2021
27	Ser humano – natureza: uma relação sustentável?	Política Energética da União Europeia.	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos. • Organizador Comunicador Participativo Colaborador Questionador Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, G, I, J). 	Através de questões-problema refletir sobre a Política Energética da União Europeia e de Portugal, nomeadamente o Plano Nacional Energia e Clima 2021-2030.	Vídeos e outros recursos estatísticos. Consulta dos sites: https://www.europa.eu/ https://www.portugalenergia.pt/setor-energetico/bloco-3/

28	A região e o espaço nacional.	Estratégia Turismo 2027.	<ul style="list-style-type: none">• Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.• Analítico Crítico Comunicador Indagador Sistematizador Responsável Investigador (A, B, C, D, E, I, J).	Através de questões-problema refletir sobre a importância do Turismo para a economia portuguesa explorando a Estratégia Turismo 2027.	Vídeos e outros recursos estatísticos. Consulta dos sites: http://www.turismodeportugal.pt/
----	-------------------------------	--------------------------	---	---	---